

# МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ (ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО)) РІВНЯ ОСВІТИ

Єрменчук А. О., здобувачка вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта»

Керівник: канд. техн. наук, доцент Семенов О. М.

Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»

Із Національної доктрини освіти України у XXI столітті з розділу «Мета, пріоритети і принципи розвитку освіти» можна виділити наступне: «Головна мета особистості, формувати покоління, здатне навчитися впродовж життя створювати і розвивати цінності громадського суспільства. Тому пріоритетними напрямками сучасної педагогічної діяльності необхідно вибирати такі, які будуть спрямовані на підготовку фахівця, який знає, думає, уміє самостійно добувати і використовувати знання на практиці, бути готовим до самонавчання з тих питань, які невинно і постійно з'являтимуться на життєвому шляху».

Навчити здобувача дистанційно працювати – складний і багатогранний процес. Він вимагає творчого пошуку, різних форм педагогічного впливу, розробки різноманітних електронних матеріалів для кожної дисципліни, використання сучасних технічних засобів навчання, розробки активно дійових алгоритмів.

Сучасні вимоги щодо рівня професійної підготовки фахівців у закладах вищої освіти на перший план висувують потреби формування творчої, активної і відповідальної особистості майбутнього спеціаліста. Сучасний здобувач повинен відчувати відповідальність за якість свого навчання. Перед науково-педагогічними працівниками стоїть першочергове завдання: розвинути інтерес до набуття знань, сформувані професійно спрямовану мотивацію до процесу навчання.

Навчальний матеріал, як свідчать численні психологічні і педагогічні дослідження, може бути включений у структуру навчальної діяльності тільки у формі системи навчальних завдань, вибір якої визначається особливостями об'єкту пізнання і самою структурою пізнавальної діяльності. Завдання, таким чином, набуває у розкритті суті самостійної роботи значення засобу логічної і психологічної організації матеріалу, здійснюваної у цілях забезпечення певної структури навчальної діяльності [1-2].

Узагальнення позитивних здобутків у галузі організації дистанційної освіти здобувачів дозволяє надати певні рекомендації:

- протягом усього періоду навчання здобувачів вищої освіти відстежувати взаємозв'язок їх особистісних характеристик та індивідуальних стилів пізнавальної діяльності з метою надання переваги тій чи іншій моделі дистанційного навчання;
- запровадити систему консультування здобувачів вищої освіти, що дозволить коригувати стратегії самостійного здобуття інформації і виявляти їх відповідність цілям навчання;
- залучати до співпраці широке коло фахівців з різних дисциплін, з метою вирішення проблем інтеграції елементів комп'ютерного навчання у систему організації дистанційної роботи здобувачів вищої освіти.

## Список використаних джерел

1. Підлісний В. В., Семенов О. М., Сірант В. М. Методичні підходи для покращення самостійної роботи студентів з дисципліни «Використання техніки в АПК». *ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНІ ДИДАКТИКИ. Міжнародний науковий журнал*. 2016. Випуск 1. С. 131-138. <http://188.190.33.55:7980/jspui/handle/123456789/597>
2. Технологічне обладнання переробних та харчових виробництв. Лабораторний практикум для студентів інженерних спеціальностей [Текст] / [І. М. Бендера, О. М. Семенов, О. Я. Стрельчук, та ін.]. – Кам'янець-Подільський : Абетка, 2008. – 120 с. – Гриф Мін. аграрної політики України (№ 18-128-13/744 від 08.05.08р.). <http://188.190.33.55:7980/jspui/handle/123456789/93>