

*Назар Колодрубський,  
студент 2 курсу спеціальності 211 «Ветеринарна медицина»  
Науковий керівник: Коваль Тетяна В'ячеславівна,  
канд. с.г. наук, доцент кафедри агрохімії,  
хімічних та загальнобіологічних дисциплін,  
Подільський державний аграрно-технічний університет,  
м. Кам'янець-Подільський*

## **ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ПРИ ВИВЧЕННІ БІОХІМІЇ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ**

Професійна спрямованість вивчення курсу біохімії у системі підготовки фахівців ветеринарної медицини передбачає засвоєння студентами базового змісту предмету на рівні вимог даної професії і є комплексним процесом, який спрямований на усвідомлення мотивів майбутньої діяльності і поєднання теоретичної та практичної складових змісту освіти. В процесі навчання внаслідок розширення уявлень про обрану спеціальність змінюється мотивація навчання, професійні плани, ставлення до своєї майбутньої професії. Все це сприяє зростанню студентів як особистостей [1, с. 30].

Найголовнішою навичкою, яку здобуває студент під час навчання, є вміння під професійним кутом зору сприймати будь-яку наочну, вербальну інформацію, самостійно осмислювати, приймати рішення, оцінюючи його можливі наслідки, визначати оптимальні шляхи реалізації цього рішення, тобто розвивати ключові і професійні компетентності висококваліфікованого фахівця ветеринарної медицини.

Тому освітній процес необхідно організовувати, використовуючи інноваційні підходи, з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтувати його на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності, швидкої адаптації до змін в умовах ринкової економіки. Адже основою сформованої особистості у ветеринарній медицині є професійна компетентність, підвалинами котрої є ґрунтовні спеціальні знання, досконалі практичні навички та вміння.

Важлива роль при цьому надається реалізації інноваційних підходів до навчання, у тому числі особистісно-орієнтованого, розвивального, диференційованого, компетентнісного, що не тільки формують знання, уміння й навички, а й створюють умови для розвитку у майбутніх фахівців здатності до самостійного прийняття рішень, розв'язання нетипових завдань високої професійності, тобто спрямовані на формування предметної компетентності. В цьому контексті важливо змінити методологію процесу навчання і переорієнтувати його з лекційно-інформативної на індивідуально-диференційовану та особисто-орієнтовану форми.

Навчальна діяльність студента стає якіснішою, ефективнішою, фахово орієнтованою, доступною і ціннішою, коли в нього виробляються навички спілкування з інтернет-технологіями, з'являється досвід використання сучасних інформаційних технологій, виховуються якості комунікативності та соціальної інтерактивності, а викладач ефективно керує процесом навчання, створюючи оптимально гнучкі програми вивчення наочного курсу дисципліни, доступні, індивідуальні, відповідно до кожного студента. Майбутній фахівець повинен не просто одержати певну суму знань, а й навчитися самостійно набувати знання, уміння, навички, уміти працювати з інформацією, опановувати способи пізнавальної діяльності, щоб надалі не втрачати рівень компетентності і постійно прагнути до підвищення своєї кваліфікації [2, с. 126-138].

Активізації навчальної діяльності студента сприяють тести самоконтролю, тренінги, електронні курси. Зокрема, електронний курс в LMS Moodle 2.7 є навчальним середовищем, що регулює процес отримання знань, виробляє уміння вирішувати ключові завдання з курсу, який вивчається. Курс включає матеріал лекцій, лабораторних занять, тестового поточного та підсумкового контролю знань студентів, а також питання для самостійної роботи, глосарій, рекомендовану літературу. Програмний комплекс містить демонстрації дослідів, в тому числі таких, які потребують тривалої підготовки і наявності спеціального обладнання; пояснення явищ, що відбуваються;

відомості про необхідні реактиви та обладнання, техніки підготовки та виконання дослідів.

Організуючи самостійну роботу, необхідно надавати переваги таким її видам: розв'язання проблемних питань у вигляді ситуаційних задач практичної спрямованості; заповнення спеціально розроблених таблиць; використання методу проектів тощо. Ці форми самостійної роботи є ефективними, так як включають проблемність та професійну спрямованість, активування творчих здібностей студентів, наявність логічної послідовності всіх етапів роботи та обов'язкова звітність про результати, використання сучасних інформаційних технологій.

Для реалізації сучасних інноваційних технологій, зокрема, і при вивченні курсу біохімії, необхідно провести модернізацію інфраструктури комп'ютерної мережі, розвиток її сервісів; розвинути електронну бібліотеку освітніх ветеринарних ресурсів; створити цифрові освітні ветеринарні ресурси, для включення в навчальний процес інтерактивних методів навчання; оснащення навчальних аудиторій інтерактивними дошками, комп'ютерним, мультимедійним і проекційним обладнанням.

#### **Список використаних джерел:**

1. Приліпко Т. М., Коваль Т. В. Професійна спрямованість викладання природничих дисциплін у сільськогосподарському закладі вищої освіти. *Сучасний рух науки* : тези доповідей ІХ міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Дніпро, 2-3 грудня 2019 р. Дніпро, 2019. Т.3. С. 130-134.

2. Цвіліховський М. І., Береза В. І., Немова Т. В., Палюх Т. А., Канівець О. М. Професійна підготовка фахівців ветеринарної медицини : навчальний посібник / ред. М. І. Цвіліховський. Київ : Компринт, 2014. 162 с.