

*Владислав Косарик,
студент 2 стн курсу спеціальності 076
«Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»
Науковий керівник: Федорчук Наталія Вікторівна,
канд. екон. наук, доцент кафедри економіки, підприємництва,
торгівлі та біржової діяльності,
Подільський державний аграрно-технічний університет,
м. Кам'янець-Подільський*

ОСНОВНІ ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ СУЧАСНОГО ВІРТУАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Стрімкий розвиток в комунікаціях освітнього середовища – це одна з характерних ознак розвитку сучасного суспільства, особливо в наших реаліях пандемії Covid-19. Сьогодні інформація найважливіший його ресурс поряд з матеріальними, енергетичними та людськими. Основна її задача збільшити ефективність, саме інформаційні ресурси багаторазово збільшують ефективність та потенціал використання усіх інших, і особливо помітно людських.

Разом з тим, варто наголосити на великій кількості переваг онлайн-освіти, зокрема, варто врахувати просторові чи географічні ознаки онлайн-освіти. Прихильники онлайн-класів вказують на зручність проходження курсу з будь-якої точки країни. Без будь-яких вимог до місця проживання студенти з усього світу можуть записатися на курси. Пов'язувати світ через освіту – це благородна амбіція. Можливо, це надає особливу перевагу величезного значення. Світ стає одним великим кампусом через Інтернет. Перехід до онлайн-технологій в освіті надає можливості використовувати нові методики та більш ефективні методи навчання. Основні перспективи розвитку використання онлайн-навчання можна узагальнити так [2]:

1. *Мобільність.* Це найпривабливіша перевага онлайн-освіти для студентів, які мають багато обов'язків щодо збалансованості. Оскільки все доступне в Інтернеті, доступ до матеріалів класу та подання роботи є дуже зручним. Точно, коли і де це відбувається, залежить від студента, якщо терміни

виконання завдань виконуються. Вчитися онлайн комфортно: ви можете займатися у зручний час і фактично у будь-якому місці. Для цього навіть не завжди потрібен комп'ютер, бо, відеолекції наразі на 100% адаптовані під мобільні платформи. Кожен може сам організувати власний навчальний простір та розробити зручний графік. Онлайн-курси складаються із заздалегідь зафільмованих лекцій, тому ви нічого не пропустите. Проте інколи можуть проводитися вебінари, на яких вже треба бути присутнім. В усіх інших випадках темп та час навчання залежать від особистих вподобань.

2. *Доступність.* Психолог Каліфорнійського університету Джонатан Школер встановив, що студенти втрачають фокус приблизно 5 разів на 45-хвилинному занятті. Однак у багатьох онлайн-програмах студенти можуть миттєво переглядати слова професорів, перемотуючи аудіо чи відео, чи читаючи стенограму, що супроводжує лекцію. Інтернет переповнений різноманітними пропозиціями онлайнкурсів, вам залишається обрати той, що подобається найбільше. А щоб не шукати навмання, варто скористатися пропозиціями відомих освітніх проєктів, наприклад, Coursera. У цьому масштабному 14 онлайн-університеті зареєстровано понад 24 млн користувачів, а свої курси пропонують 149 закладів освіти. Варто вказати, що багатьом студентам в аудиторії не зручно говорити на публіці. В онлайн-середовищі ділитися думками з іншими може бути набагато простіше. За даними Національного інституту психічного здоров'я, 74% людей страждають від мовної тривоги, Інтернет-освіта, як правило, сприяє кращій участі в класах.

3. *Групове спілкування.* Багато програм сьогодні включають в себе груповий проєкт або командну роботу. Програми дистанційного навчання сприяють віртуальному спілкуванню та дозволяють студентам працювати з членами команди за допомогою електронної пошти, чатів та інших простих у користуванні методів.

4. *Гнучкий графік навчання.* Хоча не всі програми в Інтернеті побудовані однаково, багато хто використовує презентації PowerPoint та інші засоби масової інформації, які студенти можуть перетравлювати по шматочках.

5. *Вартість*. Хоча вартість онлайн-курсу може бути такою ж або більшою, ніж традиційного курсу, студенти можуть заощадити гроші, уникаючи багатьох зборів, типових для навчання на базі університету, включаючи плату за лабораторії, витрати на переїзди, гуртожитки тощо.

6. *Доступність викладача*. У традиційних коледжах та університетах спілкування з викладачем після заняття може бути складним завданням. Так, у викладачів є кілька годин, але це часто лише годину-дві щотижня, під час консультацій, і занадто багато студентів чекають на їх увагу. Хоча ті, які викладають в Інтернеті, можуть також встановити години для взаємодії студентів, веб-технології значно полегшують спілкування з кількома студентами.

7. *Удосконалення професійних навичок*. Навіть спеціалісти з великим досвідом мають час від часу підвищувати свою кваліфікацію чи здобувати нові навички, які допоможуть поліпшити позиції на ринку праці.

Разом з тим, варто врахувати потенційні об'єктивно-суб'єктивні проблеми запровадження онлайн-освіти, до яких належать [1]:

- недостатня розробленість методології упровадження нових інформаційних технологій в освітній процес;

- низький рівень адаптації наявних електронних освітніх ресурсів до курсу спеціальних дисциплін, заснованих на навчально-методичних комплексах (НМК);

- відсутність спеціалізованої системи розвивального навчання для педагогів: перехід від базової ІКТ-компетентності до професійного рівня педагогічної ІКТ-компетентності;

- низький рівень загальної комп'ютерної підготовки викладацького складу;

- недостатня вивченість психолого-педагогічних аспектів комп'ютерного навчання;

- недостатній рівень опрацьованості наступних напрямків: підвищення мотивації шляхом створення для викладачів системи стимулів до інноваційної

діяльності з використанням ІКТ (немає можливості реалізації через відсутність об'єктивних критеріїв оцінки ефективності їх застосування), системне використання ІКТ в освітньому процесі;

– труднощі при формуванні критеріїв оцінки інформатизації освіти в цілому, а також окремих освітніх установ.

Список використаних джерел:

1. Гриб'юк О. О. Віртуальне освітнє середовище як інноваційний ресурс для навчання і дослідницької діяльності студентів. URL: http://www.psytir.org.ua/Tezy/2013_05/2013_05_20.htm

2. Кокарева А. М., Хоменко-Семенова Л. О., Алпатова О. В. Віртуальний освітній простір як основа становлення нової культурної віртуальної комунікації. URL: <https://er.nau.edu.ua/bitstream/NAU/43136/1/1.pdf>