

*Леся Збаравська,
канд. пед. наук, доцент,
Завідувач кафедри фізики, охорони праці та інженерії середовища
Подільський державний аграрно-технічний університет,
м. Кам'янець-Подільський*

*Ольга Чайковська,
канд. філол. наук, викладач кафедри іноземних мов,
Подільський державний аграрно-технічний університет,
м. Кам'янець-Подільський*

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

Електронне або дистанційне навчання вважається однією з форм навчання з урахуванням усіх компонентів навчального процесу, під час якого взаємодія між учасниками освітнього процесу відбувається у спеціалізованому інформаційно-освітньому середовищі з використанням нових цифрових технологій і є альтернативою заочній формі навчання. Це пояснюється, в першу чергу, перевагами дистанційного навчання, такими як: гнучкість (студент обирає час і темп), можливість поєднувати навчання з роботою, можливість отримати освіту здобувачам з особливими потребами, велика цільова аудиторія, економічна ефективність та вигоди для закладу освіти. На жаль, концепції, тенденції, застосування платформ електронного навчання не досліджені у повній мірі.

Загалом, до засобів дистанційного навчання можна віднести увесь арсенал інструментів подачі інформації: сайт, електронна пошта, форум, соціальні мережі. Для організації дистанційного навчання закладами освіти використовуються спеціальні системи дистанційного навчання, які містять заздалегідь підготовлений викладачем навчальний контент у різних форматах, мають систему доступу для певного колу зареєстрованих слухачів. Така система дозволяє контролювати відвідування та прогрес здобувачів освіти.

Кафедрою іноземних мов Подільського державного аграрно-технічного університету широко використовуються цифрові технології у викладанні EFL (англійської мови як іноземної) та ESP (англійської для спеціальних цілей).

Перш за все, це стосується розробки власних он-лайн курсів на платформі Moodle. Викладачі кафедри створили навчальні курси для усіх спеціальностей, за якими навчаються здобувачі вищої освіти. Оскільки он-лайн курс у системі Moodle можна доповнювати відео та аудіо-ресурсами, викладачами кафедри вивчається ефективність оволодіння іншомовною лексикою, у тому числі і професійною, за допомогою платформи Quizlet [2], використовують потенціал англomовних подкастів для підвищення навичок аудіювання та говоріння [1, 3]. Такі характеристики подкастів, як автентичність, багатофункціональність, вміння мотивувати, гнучкість і швидке поглинання інформації роблять його дуже перспективною навчальною стратегією [1].

Викладачі іноземних мов, на нашу думку, мають більше досвіду з проведення он-лайн занять на платформах Zoom, Google Meet, Skype, оскільки брали участь у сертифікованих вебінарах та семінарах з питань дистанційного викладання. Але слід враховувати, що викладання та планування групових уроків часто є складнішим, ніж планування уроку в режимі очного навчання. Для проведення он-лайн занять, у першу чергу, потрібно вивчити функціональні можливості платформи [4]. Таким чином, наша увага зосереджена на ефективному використанні таких функцій платформи, як: використання спільного доступу до демонстрації екрану, чат, інтерактивна дошка, тощо.

Функція «сесійні зали» на платформі Zoom дозволяє розділити групу студентів з метою проведення «break the ice» на початку уроку, виконання завдань відповідно до рівня англomовної компетентності здобувачів освіти, організації парної роботи і рольових ігор. Чат в Zoom може бути рекомендований в навчанні EFL для виконання завдань з аудіювання та створення аудіо словнику. За допомогою інтерактивної дошки учні можуть отримати попередню інформацію та новий словниковий запас, побачити і вводити нову лексику, що використовуються в розмовних завданнях. Значок «Tick icon» дуже важливий для інструктора, оскільки він показує, коли студенти закінчили виконувати завдання, щоб рухатися далі.

Використання технологій для проведення занять у дистанційному режимі сьогодні перетворилося на звичайний рутинний процес. Незабаром рівень проведення викладачами занять у дистанційному форматі покращиться, а відтак усі переваги такого навчання забезпечать позитивний результат в оволодінні навчальним матеріалом, розвитку критичного та творчого мислення, а також у самостійному пошуку необхідної інформації. Саме тому надзвичайно важливо переймати кращі педагогічні практики у сфері дистанційного навчання та інтегрувати інструменти дистанційної платформи в он-лайн навчання.

Список використаних джерел:

1. Chaikovska O. Podcasts in teaching ESL. *Scientific Herald of the Institute of Vocational Education and Training of the National Academy of Pedagogical Sciences*. 2018. №16. P.142-146.
2. Chaikovska O., Zbaravska L. The efficiency of Quizlet-based EFL vocabulary learning in preparing undergraduates for state English exam. *Advanced Education*. Kyiv, 2020. №14. P. 84-90.
3. Humeniuk I. Distance learning – pros and cons. *Проблеми гуманітаризації освіти у закладах вищої освіти України: збірник наукових праць Всеукраїнської науково-теоретичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 17 травня 2020 р. Кам'янець-Подільський, 2020. С. 105-108.*
4. Teaching English online. Cambridge assessment English. URL: <https://www.futurelearn.com/courses/onlinetutoring/4/todo/57921> (дата звернення: 12.03.2021).