

*Денис Гуменюк,
студент 2 курсу спеціальності 231 «Соціальна робота»
Науковий керівник: Гуменюк Інна Миколаївна,
магістр, викладач кафедри соціальної роботи та психології,
м. Кам'янець-Подільський*

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ І ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В УКРАЇНІ

Сучасність вимагає від учасників освітнього процесу постійно удосконалювати завдання, враховуючи економічні зміни в суспільстві. Зростання конкуренції ставить високі вимоги до рівня знань спеціалістів.

Тому постає ключове питання пошуку і застосування нових підходів до підготовки майбутніх спеціалістів. Сьогодення вимагає не лише знань і навичок, а головне уміння орієнтуватися та пристосовуватись до складних економічних процесів і успішно їх здійснювати. Крім того потрібно враховувати індивідуальні особливості і можливості кожного студента.

Багаторічна тенденція навчання орієнтувалась на засвоєння студентами запрограмованого об'єму знань. А сучасність вимагає створити такі умови і механізми, які б давали розвиток природних здібностей студента, креативності і самостійності його в виборі методів вирішення нестандартних завдань, орієнтації в різних ситуаціях.

Тому потрібно знати індивідуальні особливості кожного студента. Ця робота кропітка і складна, але без неї подальший процес навчання і виховання спеціаліста сучасності неможливий.

Готових технологій і рецептів не існує. Головне не бути байдужими і розпізнати причини відставання або незацікавленості студента.

Причинами відставання можуть бути:

- слабка шкільна підготовка;
- незацікавленість;
- лінощі.

Як подолати ці причини? Якщо слабка шкільна підготовка, проводити інтегровані заняття в колективі, консультації. Тим, хто лінується, давати

нестандартні завдання або призначити відповідальним за групу студентів або за виконання групою якихось завдань. Кому нецікаво, залучити у вирішення нестандартних завдань, знайти цікаві факти або дати завдання студенту, знайти якісь цікаві факти та завдання. Або впроваджувати в освітній процес нетрадиційні форми проведення занять, наприклад, ігрові заняття, спрямовані на виконання завдань, наближених до виробничих.

Враховуючи індивідуальність кожного студента, не треба забувати, що життя вимагає і потребує підготувати творчо мислячих спеціалістів. Ефективність діяльності педагогічного колективу в повній мірі залежить від впровадження таких освітніх технологій, які забезпечують високий рівень навчання. І, першочергово, це – інноваційні технології.

Але не відкидати набуті роками і такі дієві форми навчання, як інтерактивні, які створюють взаємодію всіх учасників освітнього процесу, можуть моделювати життєві ситуації, дають змогу вільно висловлювати свої думки і відчувати відповідальність. Упор треба робити на креативний розвиток студентів як майбутніх фахівців своєї справи.

Існують сучасні освітні технології, а саме:

- Технологія критичного мислення. Студент контролює інформацію, порівнює, формує власну думку, робить певні висновки.
- Технологія ситуаційного моделювання – орієнтація на самостійне здобуття знань.
- Технологія проблемного навчання – створення проблем, які вирішують самі студенти самостійно, або колективно, або за допомогою викладача.
- Технологія креативного розвитку для студентів з нестандартним мисленням.

На сучасному етапі розвитку суспільства, науки, освіти неможливо обійтись без застосування нових WEB-технологій, які сприяють поступовому переходу до так званих «хмарних» послуг. Використання інформаційних технологій в освітньому процесі є актуальним, оскільки обумовлене соціальною

потребою в підвищенні якості освіти і практичною необхідністю використання комп'ютерних технологій. Враховуючи все це, практично кожен викладач може організувати освітній процес, використовуючи мобільні пристрої та безпроводну мережу. Наповнення електронного освітнього простору здійснюють як самі викладачі, так і студенти.

Сьогодні уявити життя без комп'ютера, мобільного телефону, Інтернету та ІТ технологій практично неможливо. Сучасна молодь не уявляє свого життя без Інтернету з його соціальним спілкуванням та інформаційними ресурсами.

- Електронні засоби навчання дозволяють застосовувати новітні комп'ютерні технології, реалізовувати: активізацію пізнавально-навчальної діяльності;
- моделювання освітнього процесу;
- інформаційне моделювання.

Здійснення поставлених завдань багато в чому залежить від організації освітнього процесу, взаємодії, формування ключових компетенцій, стимулювання активності студентів.

У сучасному процесі навчання мають використовуватись як традиційні, так і інноваційні методи навчання, які не менш дієві, а в інших випадках без них просто не обійтись. Потрібно, щоб вони були у постійному взаємозв'язку і доповнювали один одного. Ці два поняття мають існувати на одному рівні.

Довіра, підтримка, взаєморозуміння, діалог, обговорення, моделювання процесу – це основні правила сучасної освіти. І це запорука високого рівня знань студентів. І це запорука розвитку їх творчого потенціалу.

Саме за таких умов можливо виховати конкурентоспроможного фахівця, якому доведеться вирішувати виробничі проблеми, приймати конкретні дієві рішення і відповідати за свої дії.

Список використаних джерел:

1. Концепція розвитку освіти України на період 2015-2025 років. *СДГ «Освіта»*. URL: <https://docviewer.yandex.ua> (дата звернення 20.09.2015).

2. Моніторинг якості освіти: міжнародний досвід. URL: <http://www.ipro.if.ua/files/IM/MON/Vobak.pdf> (дата звернення 15.09.2015).

3. Соловійов В. М., Теплицький О. І., Теплицький І. О. Теоретико-методологічні засади конструктивістського підходу до побудови освітнього процесу. Теорія і практика організації самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів: монографія / за ред. проф. О. А. Коновала. Кривий Ріг : Книжкове видавництво Киреєвського, 2012. С. 163-188.

4. Семеріков С. О. Інноваційні організаційні форми та методи навчання в методичній системі фундаментальної інформатичної підготовки. *Наукові праці Кам.-Под. нац. ун-ту. Серія: Педагогіка.* Кам'янець-Подільський : Кам.-Под. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2009. Вип. 15. С. 162-165.