

КОГНІТИВНІ ПРОЦЕСИ В ОСВІТІ: ЗАСТОСУВАННЯ І ПРИКЛАДИ

Шамрей О. С., здобувач вищої освіти 2 СТН курсу спеціальності 211 «Ветеринарна медицина»

Керівник: к.психол.н., доцент Васильєва О. М.

Подільський державний аграрно-технічний університет



У психології розумові процеси аналізуються з метою допомоги в поліпшенні нашої якості життя. Важливо, щоб ми вчилися розвиватися і управляти собою з народження. Під час різного виду занять в середній школі і ЗВО ми стикаємося з різними видами діяльності, що тим чи іншим чином випробовують наші здібності щодо засвоєння знань, уміння слухати наших товаришів або вирішувати неочікувані завдання.

Для нашого розуміння є звичним поняття – розумовий або інтелектуальний розвиток, а що таке когнітивний розвиток відповідь не кожен. *Когнітивний* – це пізнавальний, пізнаваний, який відповідає пізнанню (когнації). А когнітивний процес – пізнавальний процес, при якому відбувається обробка свідомістю, інформації що надходить з оточуючого середовища, її уявне перетворення в знання, зберігання і використання накопиченого досвіду в повсякденному житті.

Існує досить багато теорій навчання, але жодна з них не ігнорує розвиток розумових процесів. В процесі навчання всі пізнавальні психічні процеси взаємодіють між собою, і жоден неможливий без прояву інших. Ми докладємо зусилля і використовуємо всі наші ресурси, щоб поліпшити наші навчальні навички та досягти осмисленого навчання.

Для майбутньої професійної діяльності здобувачів необхідне розуміння літератури за фахом (статті у наукових журналах, монографії, інструкції до обладнання тощо), а також формування вмінь систематизувати й узагальнювати, тому під час навчання необхідно формувати навички читання вміння виділити головне та виражати власну думку з теми. Ефективність когнітивного підходу до навчання читання забезпечується комплексом вправ, у якому враховуються індивідуально-особистісні характеристики, когнітивні стилі та стратегії здобувачів.

Вміння анувати та реферувати тексти за фахом є також одним із проявів когнітивних процесів. Взагалі під час писання відбувається те ж саме, що і при читанні. Ми повинні ігнорувати шуми, які заважають нам писати, стежити за тим, щоб почерк був розбірливим, пам'ятати про те, що написали раніше, стежити за орфографією і т.д. Крім того, необхідно, належним чином планувати те, про що ми маємо намір написати, н-д анування та реферування повинно бути спрямоване на вироблення навичок та вмінь оформлення отриманої інформації, що в подальшому, може згодитися для наукової роботи (написання тез, статей, дослідницьких робіт і т.п.)

Наші когнітивні здібності можна тренувати в будь-якому віці, Адже нормальний розвиток людини передбачає інтерес, допитливість і прагнення до вдосконалення, тому важливо підтримувати це прагнення і постійно знаходитися в стані інтересу до світу і того, що відбувається навколо.

Психологи напроцювали *рекомендації* для підтримання та поліпшення продуктивної мозкової активності: йдучи на роботу щоразу намагатися обирати новий маршрут; підібрати варіант фізичного навантаження; почати вивчати іноземну мову; розгадувати кросворди, загадки, шаради і т.п.; робити якісь прості дії з закритими очима; розвивати інтуїцію; відмовитися від шкідливої їжі на користь здорового харчування.

Висновок. Отже, поліпшувати когнітивні здібності можливо в різному віці, використовуючи при цьому творчий підхід, щоб він не здавався рутиною. Відкриваючи в собі дослідницький дух, людина покращує своє світосприйняття, настрої і допомагає розвитку вищих психічних функцій, до яких відносяться і когнітивні процеси.