

АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-МЕХАНІКІВ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЇХ ТЕХНІЧНОГО МИСЛЕННЯ

Сеник О., здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня першого року навчання спеціальності «Професійна освіта»

Керівник: к.психол.н., доцент Ляска О.

У процесі формування технічного мислення майбутніх бакалаврів агроінженерного спрямування ми використовували такий дієвий засіб активізації їхньої навчально-пізнавальної діяльності як моделювання різних типових ситуацій, пов'язаних зі сферою майбутньої професійної діяльності. Наш досвід застосування таких ситуацій у навчальному процесі засвідчив, що найбільш дидактично значущими є квазіпрофесійні ситуації, у яких майбутні інженери можуть використовувати вже наявні у них знання, вміння і компетенції.

Квазіпрофесійні ситуації, що використовувалися у процесі формування технічного мислення майбутніх інженерів, можна умовно розділити на такі групи:

- створення реальної професійно-значущої ситуації з необхідністю вирішення певного пізнавального завдання;
- комп'ютеризоване моделювання професійно-значущих ситуацій або демонстраційних експериментів з окремих тем;
- ситуаційні завдання на конструювання;
- застосування комп'ютерних програм, що розвивають технічне мислення майбутніх бакалаврів машинобудування в рамках майбутньої професійної діяльності;
- комп'ютерне тестування для визначення результатів засвоєння теоретичної бази дисципліни;
- поєднання названих варіантів.

Зазначимо, що значну питому вагу серед вказаних груп ситуацій займають ситуації, створення яких або їх вирішення пов'язане із застосуванням засобів комп'ютерного навчання та мультимедіа. Такий підхід був зумовлений тим, що фахова діяльність інженерів сільськогосподарства все більше ґрунтується на застосуванні інформаційних технологій для вирішення повсякденних професійних завдань.

Використана література:

1. Мухина М. В. Развитие технического мышления у будущего учителя технологии и предпринимательства средствами системы познавательных заданий: диссерт. канд. пед наук :13.00.08 / М. В. Мухина. – Нижний Новгород, 2003. – 214 с.
2. Попова О. П. Развитие творческого потенциала будущего инженера в процессе профессиональной подготовки у высшем техническом учебном заведении / Елена Петровна Попова. – Автореф. дис. к. п. н., 13.00.04 – теория та методика професійної освіти. Класичний приватний університет – Запоріжжя, 2009. – 23 с.