

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНИХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ

Коростій В., здобувач вищої освіти
другого (магістерського) рівня першого року навчання
спеціальності «Професійна освіта»

Керівник: к.психол.н., доцент **Ляска О.**



Одним із способів реалізації підвищених вимог до професійних якостей майбутніх фахівців є інтенсифікація процесу професійної підготовки; створення і забезпечення умов для синергії, об'єктивного взаємодоповнення денної та дистанційної форм навчання.

Нами досліджено, що методологічними підходами психолого-педагогічної підготовки є: системний підхід, компетентнісний підхід; діяльнісний підхід; особистісно зорієнтований підхід; акмеологічний підхід, які формально розглядаються як підсистеми: професіоналізму діяльності, професіоналізму особистості, нормативності діяльності і поведінки, продуктивної Я-концепції; синергетичний підхід – реалізує трансформацію ціннісних орієнтацій, активне самопізнання і самовиховання майбутніх педагогів професійного навчання.

Крім традиційних підходів нами вивчені характеристики застосування й специфічних: транспарентного, партисипативного та диверсифікаційного.

Основними рисами транспарентного підходу в освіті є: прозорість, публічність, гласність, доступність, підзвітність, відкритість.

Застосування партисипативних методів у психолого-педагогічній підготовці педагогів професійного навчання модифікує стиль поведінки працівника освіти, є його основним індикатором, і спрямоване на подолання традиційної авторитарної системи відносин між викладачем та студентом в освітньому середовищі, один з яких є досвідченим і компетентним наставником, а другий – зацікавленим партнером. Його застосування у підготовці майбутніх педагогів професійного навчання сприятиме підвищенню її рівня, доступності інформації, формуванню доброзичливої робочої атмосфери, обговорення проблем і схвалення рішень, стимулюванню залученості студентів до «участі» на основі паритетності й міжособистісної комунікації. Вважаємо, що саме запровадження партисипативного підходу у психолого-педагогічній підготовці майбутніх педагогів професійного навчання дасть змогу викладачеві якісно покращити рівень їхньої компетентності щодо цього напрямку підготовки та розширити можливості застосування прогресивних технологій навчання у ЗВО.

Диверсифікаційний підхід до підготовки майбутніх педагогів професійного навчання передбачає аналіз можливостей закладу вищої освіти для забезпечення різноманіття, різнобічності та варіативності освітнього процесу за рахунок ускладнення внутрішньої інфраструктури вищої освіти, а саме: виникнення нових типів та видів закладів освіти; взаємопроникнення одних форм навчання в інші; різноманіття змісту освітніх програм; довільний та доцільний вибір застосування освітніх технологій; гнучкість термінів навчання та критеріїв набору студентів і т. ін., що буде спрямоване на задоволення різнобічних потреб, інтересів та запитів громадян сучасного суспільства.

Використана література:

1. Бендера І. М. Інженерно-педагогічна освіта – термінологічний аспект. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*: збірник наукових праць Української інженерно-педагогічної академії. Харків, 2009. Вип. 24–25. С. 70–77.
2. Брюханова Н. О. Професійна підготовка інженерно-педагогічних кадрів на сучасному етапі розвитку України. [Електронний ресурс]. *Весник. Наука и практика*. URI: <http://xn--e1aaifpcds8ay4h.com.ua/pages/view/559>