

# ПЕДАГОГІЧНА СКЛАДОВА В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ США

**Когут В.,** здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня першого року навчання спеціальності «Професійна освіта»

Керівник: к.психол.н., доцент **Ляска О.**

Аналіз національної програми «Підготовка майбутніх викладачів» засвідчує її вплив на подальший розвиток підготовки викладачів в університетах США на магістерському та докторському рівнях. Серед особливостей національної програми «Підготовка майбутніх викладачів» виокремлено її кластерний характер, що зумовлював розвиток співпраці між багатогалузевими (класичними, технічними) та галузевими університетами; багаторівневу структуру, яка передбачала реалізацію програми на рівні факультету та університету; поетапний характер впровадження на основі результатів аналізу попередніх етапів; взаємообмін досвідом між викладачами-початківцями та досвідченими викладачами.

Магістерські програми охоплюють комплекс обов'язкових дисциплін та дисциплін за вибором, що в сукупності забезпечують можливість для освоєння знань, формування і розвитку вмінь і навичок у таких сферах: нормативно-правові засади освітньої галузі, навчальна та методична діяльність, оцінювання та діагностика в освітньому процесі, організація академічного середовища та освітнього процесу, доброчесність в освіті та науці. Атестація випускників магістерських програм проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи.

Зміст підготовки докторів філософії в університетах США охоплює інноваційні освітні технології; методологію наукового дослідження; оцінювання та діагностику знань здобувачів освіти; освітню політику; інклюзію в освіті; організацію та управління академічним середовищем та освітнім процесом; менеджмент організації, процесів, проектів; фінансовий менеджмент та управління людськими ресурсами; історію розвитку освіти у США; компаративну педагогіку.

Виокремлюється практична складова як один із основних компонентів підготовки викладачів в університетах США. З'ясовано, що така підготовка на рівні докторських програм водночас розглядається як соціалізація викладача-початківця в академічному середовищі університету та реалізується за допомогою різноманітних форм працевлаштування. Розрізняють такі форми асистування здобувачів наукового ступеня доктора філософії: асистент з викладання, молодший викладач, докторант-асистент, асистент-адміністратор,

Представлено результати аналізу функцій, які виконують докторанти у процесі академічного асистування: викладання одного з модулів навчальної дисципліни, проведення лабораторних занять, проведення практичних занять, проведення контрольних заходів, організація дискусій, розробка матеріалів для проведення контрольних заходів та іспитів, оцінювання окремих видів роботи здобувачів вищої освіти,

Щодо науково-дослідницької роботи, то тут функції докторантів-асистентів полягають у зборі та аналізі даних в рамках конкретних наукових досліджень, проведення експериментів, підготовка доповідей

Отже, до переваг педагогічної складової у підготовці докторів філософії в університетах США можна віднести: реалізація професійних зацікавлень; поглиблення спеціалізованих та педагогічних знань; формування і розвиток дослідницьких та педагогічних умінь і навичок; отримання цінного практичного досвіду у сферах лідерства, міжособистісного спілкування.

## Використана література:

1. Levine, A. (2006). *Educating school teachers*. Retrieved from <http://www.edschools.org/>