

Назар Фалінський

студент 1 стн курсу спеціальності 141

«Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»

Науковий керівник: **А. П. Громик,**

канд. техн. наук, доцент, завідувач кафедри математичних дисциплін,
інформатики і моделювання.

Подільський державний аграрно-технічний університет,

м. Кам'янець-Подільський

ПЕРСПЕКТИВИ SMART-ОСВІТИ

На сучасному етапі розвитку відбувається стрімкий розвиток інформаційно-комунікативних технологій а також економічних і соціальних потреб суспільства. Технології змінюються в рази швидше, ніж відбувається зміна поколінь. Усе більша частина людей у світі підтримують гасло smart-розвитку суспільства «Освіта – протягом життя».

Модерна освіта обумовлена об'єктивними причинами: збільшенням обсягу інформації, у тому числі й наукової, шалений прогрес у виробництві та технологіях, глобальними проблемами людства. У цих умовах інтеграція освіти, науки та виробництва дає можливість знаходити шляхи розв'язання глобальних проблем, ефективно використовувати людські ресурси, покращувати умови життя. Інтенсивний розвиток сучасних технологій та комп'ютеризація охопили всі сфери людської діяльності. Із розвитком таких технологій як: YouTube, хмарні технології, дистанційні форми навчання, Facebook, Twitter, блоги, Google тощо освіта стає набагато доступнішою.

SMART-освіта – це застосування планшетів, смартфонів, інтерактивних дошок, інших пристроїв із підключенням до мережі Internet, а також великої кількості навчальних програм та мобільних додатків. Метою Smart-освіти є забезпечення майбутніх фахівців необхідними навичками, для реалізації успішної професійної діяльності в умовах цифрового суспільства та розвиненої економіки. Вона надає студентам навчатися використовуючи електронні навчально-методичні

комплекси, які містять лекційний та лабораторно-практичний матеріал, матеріали для поточного та підсумкового тестування, літературу для вивчення курсу, завдання для самостійної та індивідуальної роботи, питання для іспиту, можливість переглядати роботи студентів, які опанували курс за попередні роки. Концепцією Smart-освіти є створення інтелектуального середовища, розвитку компетентностей учасників освітнього процесу, включаючи заходи формального і неформального процесу на основі новітніх технологій. Впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес, створення та використання мультимедійних засобів переноситься у віртуальну площину. Електронне навчання та мультимедіа-технології активізують пізнавальний процес, надають кращу можливість візуалізації навчального матеріалу.

Нас щодня оточують предмети «розумного дому», ми будемо «розумні міста», які підлаштовуються під потреби людей та роблять наше життя кращим та комфортнішим, тож перехід до SMART освіти є вимогою часу і водночас умовою і можливістю розвитку суспільства. Ідея smart-суспільства вже давно стала стратегічною метою у таких високорозвинених країнах як Англія, Південна Корея, Австрія, США, Франція, Японія, Іспанія і поступово втілюється у життя. У 2011 році у Південній Кореї було розроблено концепцію smart-освіти, яка базується на семи вміннях XXI століття [1, с. 78]:

- 1) критичне мислення та розв'язання проблем;
- 2) творчість та інновації;
- 3) співпраця та лідерство;
- 4) міжкультурне взаєморозуміння;
- 5) комунікація;
- 6) грамотність у сфері ІКТ;
- 7) кар'єра та життєві навички.

Усі ці складові «розумного» навчання розкривають перед закладами освіти нові напрямки діяльності, що зосереджені на:

- 1) використанні великої кількості інформації, яка постійно змінюється і оновлюється;

- 2) застосуванні різноманітних мультимедійних засобів;
- 3) забезпеченні гнучкого навчального процесу;
- 4) високому рейтингу у світовій мережі вищої освіти [2, с. 23];
- 5) вихованні висококультурних студентів, тих майбутніх фахівців, котрі зможуть успішно працювати і втілювати у життя свої інноваційні ідеї, стануть громадянами нового smart-суспільства.

Соціально-економічний процес налагодження тісного співробітництва України з європейськими державами вимагає удосконалення національної освітньої системи. Smart-освіта ставить завдання перед викладачами. Вони повинні бути фахівцями не лише у своїй професійній сфері, але й володіти смарт-інноваціями в освітньо-науковій діяльності. Науково-педагогічні працівники повинні мати максимальне різноманіття мультимедіа (аудіо, відео), використовувати різні інтерактивні технології для роботи зі здобувачами вищої освіти [3]. Таким чином, ключем до Smart-освіти – є чим більш широка доступність знань. У результаті впровадження Smart-освіти здобувачі матимуть можливість отримувати необхідну їм інформацію, значно підвищиться рівень використання інформаційно-комунікативних технологій, що у свою чергу повинно максимально задовольнити вимоги студентів до одержання нових знань і надалі бути успішним у професійній діяльності. Освіта – одна з найважливіших сфер життєдіяльності сучасної країни. Одним з вирішальних факторів у розвитку освітньої системи є рівень економіки країни. В умовах світової глобалізації відбувається трансформація суспільних відносин. Зростання доступності та відкритості ресурсів та засобів комунікації, розвиток Інтернет-технологій створює підґрунтя для формування smart-суспільства. Smart-суспільство – це якість суспільства, в якому сукупність використання технічних засобів, сервісів та Інтернету призводить до змін у взаємодії суб'єктів, що дозволяє отримувати нові соціальні, економічні та інші переваги для поліпшення життя. SMART - суспільство являється ідеєю щодо всіх аспектів життя, використовуючи сучасні технології, сервіси та Інтернет-ресурси. Мобільні технології та навчання набирає стрімку силу. Різкий наплив електронних гаджетів визначив одне з важливих напрямків в освіті і

перепідготовки в сфері дистанційної освіти, тому користується високою затребуваністю. Життя починає пред'являти до фахівця вимоги безперервного вдосконалення його освітнього рівня, і тепер світове співтовариство пропонує ефективний інструмент для вирішення цього завдання. З'явилася тенденція відходу від закритості курсу для сторонніх користувачів до побудови відкритих всім доступних електронних курсів. Сьогодні електронне навчання в Україні може повноцінно розвиватися при наявності нормативно-правової бази; контингенту студентів; кваліфікованих викладачів; навчальних програм і курсів; відповідної матеріально-технічної бази; фінансової підтримки тощо. Швидкий технологічний розвиток сприяв появі нових цінностей та властивостей у людей, народжених після початку 2000 рр. Оскільки, освітні технології слідує за потребами суспільства, необхідно визначити суттєві відмінності між різними поколіннями та які основні їхні властивості впливають на необхідність трансформації системи освіти на сучасному етапі. Отже, за рахунок розвитку методів і Smart-технологій відбувається неминуча трансформація освіти, а особи, підготовлені в середовищі Smart, швидше адаптуються до умов розумного життя і країни в цілому. Економіка країни, побудована на основі підходів до розробки подібної концепції, вийти на світову арену і взаємодіяти в рамках єдиних стандартів.

Список використаних джерел

1. Корсунська Л. М. Корейська концепція smart-освіти: загальне навчання, цифрові підручники і smart-школи. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2013. № 11. С. 77–80.
2. Ожеван М. А., Гнатюк С. Л. Україна на шляху до «розумного суспільства». Інформаційні технології як фактор суспільних перетворень: зб. аналіт. доповідей. Київ : НІСД, 2011. С. 3-27.
3. Семеніхіна О.В. Нові парадигми у сфері освіти в умовах переходу до smart-суспільства URL: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN23/13sovpds.pdf>
4. Інноваційний потенціал України : Монографія / за ред. А.А. Мазаракі. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2012.
5. Громик А.П. Використання інформаційних технологій у навчанні математичних дисциплін майбутніх фахівців. *Аграрна наука та освіта Поділля*: збірник наукових праць міжнар. наук.-практ. конф. Ч.2. (14-16 березня 2017 р., м. Кам'янець- Подільський). Тернопіль : Крок, 2017. С. 336-338.
6. Громик А.П. Викладання дисциплін математичного циклу студентам непрофільних спеціальностей. *Сучасні проблеми землеробської механіки*: Зб. наук. пр. XVIII Міжнародної наукової конференції, присвяченої 117 річниці від дня народження академіка П.М. Василенка. (16-18 жовтня 2017 р., м. Кам'янець- Подільський). Тернопіль : Крок, 2017. С. 60-62.