

Назарій Лукавий

студент 1 курсу спеціальності 208 «Агроінженерія».

Науковий керівник: **І.В. Семенишина**,

канд. фіз-мат. наук, доцент кафедри

математичних дисциплін, інформатики і моделювання,

Подільський державний аграрно-технічний університет,

м. Кам'янець-Подільський

МАТЕМАТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ФУНДАМЕНТАЛЬНА КОМПЕТЕНЦІЯ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ

На сьогоднішній день у науці накопичено певний потенціал для вирішення теоретико-практичних завдань, пов'язаних із проблемою формування математичної компетентності сучасного фахівця.

Першим із найголовніших аспектів математичної грамотності (за визначенням OECD/PISA) є математична компетентність.

Математична компетентність – це вміння бачити та застосовувати математику в реальному житті, розуміти зміст і метод математичного моделювання, вміння будувати математичну модель, досліджувати її методами математики, інтерпретувати отримані результати.

Математична компетентність визначається рівнями навчальних досягнень, для яких суттєвим є набуття математичних умінь. До математичних умінь належать:

- вміння математичного мислення;
- вміння математичного аргументування;
- вміння математичного моделювання;
- вміння постановки та розв'язування математичних задач;
- вміння презентації даних;
- вміння оперування математичними конструкціями;
- вміння математичних спілкувань;
- вміння використання математичних інструментів.

У реальній математичній діяльності зазвичай використовуються більшість, а

іноді навіть усі ці уміння.

Наведені математичні уміння об'єднуються в три класи компетентностей:

I – репродукція, визначення, обчислення, спроможність відтворити математичні конструкції, давати визначення математичних об'єктів, виконувати обчислення;

II – структуризація та інтеграція для розв'язування задач;

III – математичне мислення, узагальнення та інсайт.

Формування математичних компетентностей має стати стержнем мети математичної освіти [1].

Зауважмо, що при підготовці сучасного фахівця акцентується увага на професійну компетентність, готовність створювати та вивчати наукомісткі технології, здійснювати трансфер технологій, а для цього в свою чергу потрібні розвинені математичні здібності, компетентність у вирішенні виникаючих задач засобами математики.

Основою математичної підготовки сучасного фахівця є фундаментальність, інтегрованість, інноваційність, професійне спрямування, творчість.

Отже математична компетентність сучасного фахівця є предметно-галузевою компетентністю, в свою чергу вона формує ключові компетентності фахівців, має визначену структуру.

Набуття математичної компетентності відбувається в процесі особистого досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання.

Список використаних джерел

1. Семенишина І.В. Професійна компетентність при викладанні дисциплін математичного циклу у вищих навчальних закладах. *Сучасні науково-методичні проблеми у вищій школі*: зб. матеріалів Всеукраїнської наук.-метод. конференції. Київ НУХТ. 2013, С.126.

2. Бібік Н.М., Єрмаков, О.В., Овчарук. Н.М., Бібік І.Г. Компетентнісна освіта – від теорії до практики. Київ. : Пляда, 2005. 120 с.

3. Раков С.А. Формування математичних компетентностей випускника школи як місія математичної освіти. *Математика в школі*. 2005. №5. С.2-8.

4. Понеділок В.Ф., Семенишина І.В. Прикладна спрямованість навчання математики у формуванні професійної компетентності майбутніх фахівців аграріїв. зб. наук. праць. Педагогічні науки.. Херсон, 2011. С. 124-128.

5. Громик А.П., Конет І.М., Семенишена І.В. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців при викладанні математичних дисциплін у вищих навчальних закладах. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. / Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2013. Вип. 19. С. 212-216.