

Марина Кривоконь

асистент кафедри міжнародного бізнесу та фінансів,
Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»,
м. Харків

ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ТЕСТУВАННЯ СТУДЕНТІВ

Розвиток вищої освіти в Україні сьогодні відбувається на тлі інформатизації суспільства, що зумовлює необхідність використання новітніх інформаційних технологій у навчальному процесі.

У зв'язку з карантинном, викликаним пандемією вірусу Covid-19, освіта стикнулася з необхідністю проводити заняття у дистанційному режимі. Викладачі використовували різні платформи для відеоконференцій, щоб проводити заняття зі студентами, відсилали на електронну пошту студентів завдання, отримували файли з розрахунками завдань. Наразі викладачі готуються приймати екзамени онлайн та проводити захисти дипломів дистанційно.

Для дистанційного навчання використовують різні платформи [1]. Зокрема популярним є сервіс Moodle, який дозволяє розміщувати навчальні матеріали, а також проводити тестування та завантажувати письмові роботи. Також набирає популярності сервіс Google Classroom, який частково дублює функції попереднього, але зручніший для використання. Наразі важливою складовою дистанційного навчання можна вважати ознайомленість освітян із цими сервісами.

Дослідженням дистанційного навчання займалися багато вітчизняних вчених, зокрема Білик Т., Воронцова Е., Малінко С., Марусей Т., Шевченко С. та інші. Але зараз ця проблема стала значно актуальнішою, адже карантин вніс невіправні зміни у освітній процес [2]. З нового навчального року дані зміни мають підлаштуватись під очну освіту та покращити її шляхом використання нових інструментів та підходів.

Зокрема у науковій літературі багато уваги приділень дистанційній освіті загалом та її впливу на учасників. Проте питання технологій оцінювання знань залишаються не достатньо вивченими. Тому ми ставимо на меті описати наш досвід

використання сервісу Google Forms з додатковими функціями для оцінювання студентів.

Проведення оцінювання можливе як усне так і писемне. Усне проходить шляхом відеоконференції, коли викладач задає питання та отримує на них відповіді студента. Писемне проводять шляхом видачі завдання з подальшим отриманням його розв'язання студентом. Зручним, на наш погляд, є тестування. При проведенні аудиторних занять викладач видає тестові завдання студентам, визначає час на виконання завдань, а студенти на папері відмічають правильну відповідь на кожне запитання та здають тести. Обов'язковими елементами тестування є обмежений час та ідентифікація студента шляхом підпису його відповідей.

При проведенні дистанційного тестування суттєвим елементом є саме час, оскільки існує велика ймовірність, що студент почне звертатись за допомогою до підручників, друзів чи інтернету. Чітке обмеження часу, відведеного на тестування, змушує студента використовувати лише свої знання, адже часу на пошуки вірної відповіді мало. При ідентифікації студента необхідно передбачити вхід за допомогою електронної пошти, щоб студент не спокушався передати тест комусь іншому для підвищення свого балу.

Нами було проведено оцінювання з дисципліни «Бюджетна система» для студентів другого курсу. Тестування проводилось за допомогою форми Google Forms з додатковим таймером від розширення Timify.me. Студентам було запропоновано 25 тестів з варіантами відповіді, а також 10 тверджень, для визначення вірно чи невірно. Обмеження часу складало 35 хвилин. Якщо студент не встигав дати відповіді на усі запитання у відведений час, зараховувались лише відмічені відповіді та форма відсилалась автоматично.

Для початку тесту необхідно було отримати персональне посилання на свою електронну пошту. У середині форми студент мав ввести свої прізвище та ім'я для додаткової ідентифікації. Питання не мали фіксованого порядку, для кожного студента їх порядок був відмінним. Це дозволило зменшити шанс передачі правильних варіантів між студентами при їх спілкуванні.

Посилання на тест було вислане студентам о 9 ранку, а о 9 вечора форма була

закрита. Усього студенти мали можливість на проходження тесту протягом усього дня. Це зручно, адже кожен студент обирав для проходження тесту час, зручний для нього.

Сервіс Google Forms дозволяє викладачу додавати бали для кожного питання та встановити вірну відповідь. При проходженні тестування система автоматично підраховує суму балів. Викладач бачить кількість набраних балів кожним студентом та може вислати йому результати на електронну пошту після завершення тесту. Отримання результатів відслідковується у реальному часі, що дозволяє контролювати кількість студентів та за необхідності нагадати іншим про тест. Програма дозволяє бачити зведення за відповідями та отриманими балами (рис. 1). Для нашого тесту було отримані результати, які відповідали успішності студентів, тобто відображали нормальний розподіл оцінок у групі: були низькі бали, середні та високі.

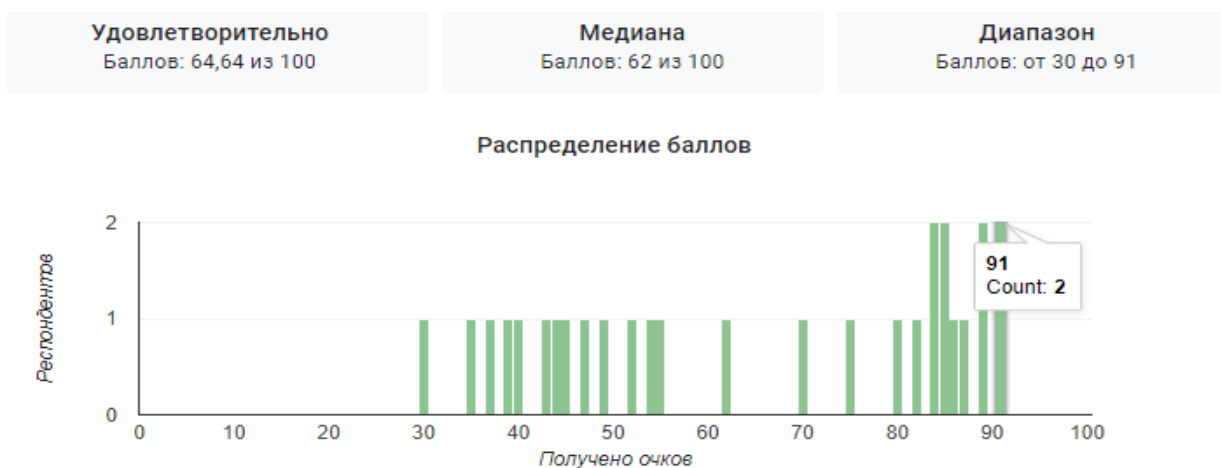


Рис. 1 – Схема розподілу балів респондентів

Програма також дає можливість оцінити складність кожного питання, формуючи діаграми з кількістю відповідей (рис. 2). Це дозволяє викладачу оцінити знання студентами кожної з тем.

Також сервіс дає змогу переглянути відповіді респондентів окремо. За необхідності можна сформувати файли з відповідями кожного студента для звітності у електронній чи паперовій формі. По закінченню тесту викладач завантажує таблицю з результатами студентів та може використовувати її для виставлення оцінок.

Бюджетна підтримка включає

Верных ответов: 12 из 28

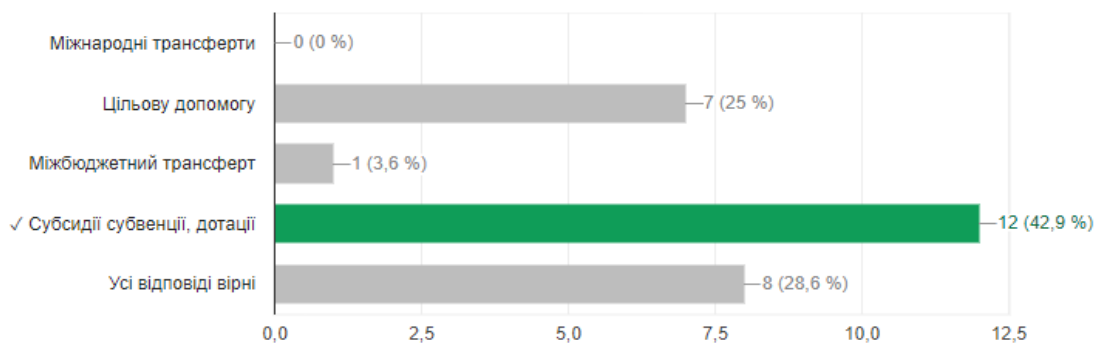


Рис. 2 – Приклад відображення кількості відповідей на питання тесту

До переваг такого тестування ми віднесли:

- гнучкий час для проходження тесту кожним студентом;
- обмеженість у часі зменшує шанс списування та забезпечує прозорість;
- автоматичне підрахування результатів тесту та розсилка оцінок студентам;
- легкість створення форми тесту та її заповнення;
- широкий вибір типів питань;
- отримання детальної статистики за кожним питанням та окремим студентом;
- автоматичне збереження форми для подальшого використання.

Таким чином, досвід проведення дистанційного тестування за допомогою сервісу Google Forms свідчить про зручність та доступність даної технології як ефективного інструменту дистанційної освіти.

Список використаних джерел

1. Марусей Т.В., Білик Т.Л. Сучасні тенденції розвитку дистанційної освіти в Україні. *Science, Research, Development. Pedagogy*. № 8 Berlin. 30.08.2018. URL: [http://xn--e1aajfpcds8ay4h.com.ua/files/80_03\(1\).pdf](http://xn--e1aajfpcds8ay4h.com.ua/files/80_03(1).pdf) (дата звернення 02.05.2020).
2. Шевченко С.В. Особливості підвищення мотивації здобувачів вищої освіти при організації дистанційного навчання в умовах карантину. *Віртуальний освітній простір: психологічні проблеми*. 14.05.2020. URL: http://www.newlearning.org.ua/system/files/sites/default/files/zagruzheni/shevchenko_svitlana_2020.pdf (дата звернення 02.05.2020).