

Володимир Міхальський

студент 1 курсу спеціальності

072 «Фінанси, банківська справа та страхування»

Науковий керівник: **Балла І. В.**

канд. екон. наук, асистент кафедри обліку, оподаткування
та технологій електронного бізнесу

Подільський державний аграрно-технічний університет,

м. Кам'янець-Подільський

СУТНІСТЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЇХ ВИДИ

Важливою складовою частиною сучасного світу є інформаційні технології, які значною мірою визначають подальший економічний та суспільний розвиток людства.

Інформаційні технології, що базуються на використанні персональних комп'ютерів, комп'ютерних мереж і засобів зв'язку утворюють інформаційно-комунікаційні технології. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ, від англ. Information and communications technology – ICT) – іноді вживають як синонім до інформаційних технологій (ІТ), хоча ІКТ є більш загальним терміном, що підкреслює роль уніфікованих технологій та інтеграцію телекомунікацій (телефонних ліній, бездротових з'єднань), комп'ютерів, програмного забезпечення, накопичувальних та аудіовізуальних систем, що надають можливість користувачам створювати та зберігати данні, змінювати їх, передавати ці данні іншим користувачам [1, с. 119].

Поняття «інформаційно-комунікаційні технології» (ІКТ) не є однозначним. Узагалі ІКТ можна визначити як сукупність різноманітних технологічних інструментів і ресурсів, які використовуються для забезпечення процесу комунікації та створення, поширення, збереження та управління інформацією [2].

Інформаційно-комунікаційні технології – сукупність методів, виробничих процесів і програмно-технічних засобів, інтегрованих з метою збирання, обробки,

зберігання, розповсюдження, демонстрації та використання даних в інтересах їх користувачів [3, с. 7].

В цілому інформаційно-комунікаційні технології можна визначити як сукупність технологічних інструментів і ресурсів, які використовуються для забезпечення процесу комунікації та створення, поширення, збереження, а також управління інформацією.

Поєднуючи інформаційні та комунікаційні технології, проектуючи їх на освітню практику необхідно зазначити, що основним завданням, яке стоїть перед їх впровадженням є адаптація людини до життя в інформаційному суспільстві:

- впровадження ІКТ у сучасну освіту суттєво прискорює передавання знань і накопиченого технологічного та соціального досвіду людства не тільки від покоління до покоління, а й від однієї людини до іншої;

- сучасні ІКТ, підвищуючи якість навчання й освіти, дають змогу людині швидше адаптуватися до навколишнього середовища та соціальних змін;

- активне й ефективно впровадження цих технологій в освіту є важливим чинником створення нової системи освіти [3, с. 11].

Прикладом успішної реалізації інформаційно-комунікаційних технологій стала поява Інтернету - глобальної комп'ютерної мережі з її практично необмеженими можливостями збирання та збереження інформації, передавання її індивідуально кожному користувачеві [4].

На сьогоднішній день відбувається накопичення певного досвіду та пошук шляхів підвищення якості навчання і нових форм використання ІКТ у різних навчальних процесах, що привело до появи віртуальних університетів.

ІКТ здійснюють активний вплив на процес навчання і виховання студентів, оскільки змінюють схему передавання знань і методи навчання. Вони пов'язані із застосуванням комп'ютерів і телекомунікацій, спеціального устаткування, програмних та апаратних засобів, систем обробки інформації, зі створенням нових засобів навчання і збереження знань, до яких належать електронні підручники і мультимедіа; електронні бібліотеки й архіви, глобальні та локальні освітні мережі; інформаційно-пошукові та інформаційно-довідкові системи [4].

Проте, використання ІКТ в процесі навчання студентів є ефективними тільки за умови поєднання із традиційними методами навчання та лише тоді сприятимуть більш якісному формуванню вмінь та навичок студентами.

Використання ІКТ дає можливість вирішувати такі актуальні питання:

- використовувати у навчанні здобутки новітніх інформаційних технологій;
- удосконалювати навички самостійної роботи студентів в інформаційних базах даних, мережі Інтернет;
- інтенсифікувати освіту, поліпшити засвоєння студентами знань, зробити процес навчання цікавішим і змістовнішим [3, с. 13].

Оскільки ІКТ поєднують у собі форми, методи, засоби, моделі і системи навчання, а також різні способи їх поєднання, то не існує чіткої класифікації ІКТ за окремою ознакою. Проте слід розуміти що ІКТ є банком інших технологій, використання яких залежить від поставленої мети і які реалізуються різноманітними засобами ІКТ. Тому розрізняють наступні види ІКТ:

- система навчання e-learning;
- технологія мобільного навчання;
- технологія всепроникаючого навчання;
- інші технології з використанням засобів ІКТ [5, с. 169].

Отже, на сучасному етапі під поняттям «інформаційно-комунікаційні технології» розуміють технологію збирання, обробки, зберігання та розповсюдження інформації за допомогою технічних засобів навчання та комп'ютерних мереж. Враховуючи складність та широкий зміст поняття, на даний час не існує однозначного підходу щодо єдиної класифікації інформаційно-комунікаційних технологій.

Модернізація технічних засобів навчання і комп'ютерних мереж, методів та способів їх використання, створюють перспективи для подальших розробок та впровадження інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема у навчально-виховний процес. Але слід підкреслити, що впровадження ІКТ у навчальний процес має базуватися на їх педагогічно обґрунтованому поєднанні з традиційними

методами навчання та при обов'язковому обґрунтуванні педагогічної доцільності такого використання.

Список використаних джерел:

1. Кіяновська Н. Генезис поняття «Інформаційно-комунікаційні технології». *Наукові записки: Серія «Педагогічні науки»*. Випуск 121 (I). С.117-122.
2. Фоміних Н. Ю. Сутність поняття «інформаційно-комунікаційні технології» та їх значущість на сучасному етапі інформатизації освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : зб. наук. пр. / наук. ред. Сущенко Т. І. та ін. Запоріжжя, 2009. Вип. 5 (58). С. 396-400. URL: https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/58651/5/Fominykh_Sutnist_poniattia_informatsiino_komunikatsiini_tekhnolohi_i.pdf (дата звернення 05.06.2020 р.).
3. Г.Г.Швачич, В.В.Толстой, Л.М.Петречук, Ю.С.Іващенко, О.А.Гуляєва, Соколенко О.В. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології. Дніпро : НМетАУ, 2017. 230 с.
4. Ставицька В.В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Науково-практична конференція «Новітні освітні технології». URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/1103> (дата звернення 05.06.2020 р.).
5. Дубовик В. Сутність та види інноваційно-комунікаційних технологій навчання. *Проблеми підготовки сучасного вчителя* № 15, 2017. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/probl_sych_vchutela/2017/15/21.pdf (дата звернення 05.06.2020 р.).