

Список використаних джерел

1. Полозенко О.В. Організаційно-методичні умови удосконалення педагогічної діяльності викладача вищого аграрного навчального закладу : автореф. дис... на здобуття наук. ступеня канд. пед.наук: 13.00.04. Тернопіль, 2003. 19 с.
2. Лузан П.Г., Полозенко О.В. Удосконалення педагогічної майстерності викладачів вищих аграрних закладів освіти. *Соціалізація особистості*. 2000. Вип. 2. С.144-153.
3. Сидорова К.Г. Особистість викладача як одна з педагогічних умов формування психологічної культури майбутніх керівників. *Проблеми та перспективи формування національної еліти*. 2011. Вип 29 (33). С. 139-147
4. Калошин В. Ф. Самоактуалізація викладача. *Практична психологія та соціальна робота*. 2000. №1. С.7-9.



Шаферівський Богдан

к.с-г.н., доцент кафедри

Карунна Тетяна

к.с-г.н., доцент кафедри

Желізняк Іван

старший викладач кафедри

Полтавська державна аграрна академія

м. Полтава

ІНТЕРАКТИВНІ ТА КООПЕРАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ

Все більш гострою стає проблема вдосконалення форм організації процесу навчання, знаходження відповіді на питання "як підвищити ефективність навчального процесу, досягти високого інтелектуального розвитку студентів, забезпечити оволодіння ними навичками саморозвитку особистості". Значною мірою цього можна досягти використовуючи сучасні інноваційні технології, зокрема технології інтерактивного навчання, перетворюючи, таким чином, традиційне заняття в інтерактивне.

Особливістю інтерактивного навчання є підготовка молодої людини до життя і громадянської активності в громадянському суспільстві і демократичній правовій державі. Це вимагає активізації навчальних можливостей студента, замість переказування абстрактної, "готової" інформації, відірваної від їх життя і суспільного досвіду [1, 2, 3, 4].

Для зміцнення контролю над ходом процесу навчання за умов

використання інтерактивної моделі навчання викладач також повинен попередньо добре підготуватися [3]:

- глибоко вивчити і продумати матеріал, у тому числі додатковий, наприклад, - різноманітні тексти, зразки документів, приклади, ситуації, завдання для груп тощо;

- старанно спланувати і розробити заняття: визначити хронометраж, ролі учасників, підготувати питання і можливі відповіді, виробити критерії оцінки ефективності заняття;

- мотивувати студентів до вивчення шляхом добору найбільше цікавих випадків, проблем;

- оголошення очікуваних результатів (цілей) заняття і критеріїв оцінки роботи студентів;

- передбачити різноманітні методи для привернення уваги студентів, настроювання їх на роботу, підтримання дисципліни, необхідної для нормальної роботи аудиторії.

Якщо спробувати дати визначення поняття інтерактивна технологія навчання, то – це така організація навчального процесу, за якої неможлива неучасть студента у колективному взаємодоповнюючому, заснованому на взаємодії всіх його учасників процесі навчального пізнання: або кожен студент має конкретне завдання, за яке він повинен публічно прозвітуватись, або від його діяльності залежить якість виконання поставленого перед групою завдання [2, 3]. Інтерактивні технології навчання включають в себе чітко спланований очікуваний результат навчання.

Використання в роботі технології інтерактивного навчання сприяє:

- розвитку особистої рефлексії;

- усвідомленню включеності в загальну роботу;

- становленню активної суб'єктивної позиції в навчальній діяльності;

- розвитку навичок спілкування;

- підвищенню пізнавальної активності;

- формуванню навчальної групи як групової спільноти;

- підвищенню пізнавального інтересу;

- розвитку навичок аналізу і самоаналізу в процесі групової рефлексії;

- нестандартному відношенню до організації освітнього процесу;

- формуванню мотиваційної готовності до міжособистісної взаємодії не лише в навчальних, а й у інших ситуаціях.

Всі спроби осучаснити навчальну систему, позбавити її притаманних їй недоліків пов'язані з використанням в рамках уроку ще й парної та колективної форм.

Співробітництво (кооперація) – це спільна діяльність для досягнення загальних цілей. Кооперативним навчанням називається такий варіант його організації, при якому студенти працюють у невеликих групах, щоб забезпечити найбільш ефективний навчальний процес для себе і своїх товаришів [2].

Спільні зусилля приводять до того, що всі члени групи прагнуть до взаємної вигоди. У результаті виграють усі, студенти усвідомлюють, що всі члени групи приречені на загальну долю. Успіхи кожного визначаються не тільки ним самим, але і зусиллями його товаришів.

Успіх члена команди при презентації результатів дослідження групою теми залежить як від його особистих зусиль, так і від внеску інших членів групи, що допомагають йому знаннями, уміннями і практичними можливостями. Жоден член групи наодинці не має всю інформацію, уміння чи можливості, необхідні для того, щоб забезпечити успіх групової діяльності.

Підвищення ефективності процесу навчання відбувається завдяки ретельному аналізу того, як співпрацюють члени групи, і визначенню способів поліпшення ефективності цієї роботи.

Така групова навчальна діяльність сприяє формуванню у студентів позитивного ставлення до навчання, розвиває вміння пристосовуватись до умов роботи в групах і забезпечує високу загальну активність студентського колективу.

Отже виходячи з вищесказаного, можна зробити висновок про те, що застосування у вищих навчальних закладах електронних технологій навчання сприятливо позначається на психолого-педагогічному аспекті освітнього процесу, в тому числі сприяє розвитку індивідуальних ресурсів студентів і викладачів, формує навички цілепокладання, самостійного мислення, ініціативність і відповідальність за виконувану роботу, а також знижує психологічні навантаження на студентів і викладачів у процесі взаємного обміну знаннями.

Список використаних джерел

1. Дідківська О.Г. Напрями вдосконалення механізмів регулювання професійної освіти в Україні. *Вісник Запорізького національного університету*. Педагогічні науки. 2015. № 3 (21). С. 118-124.

2. Желізняк І.М., Карунна Т.І., Шаферівський Б.С. Організація інтерактивних методів навчання під час викладання дисципліни "Моделювання селекційних і технологічних процесів у тваринництві". *Вища освіта проблеми і шляхи забезпечення якості у контексті сучасних трансформацій*: матеріали 51-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів, м. Полтава, 26-27 лютого 2020 р. Полтава, 2020. С. 176-178.

3. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Київ: Знання, 2005. 486 с.

4. Шаферівський Б.С. Організація самостійної навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти, як елемент формування творчого мислення. *Проблеми підготовки фахівців – аграріїв у навчальних закладах вищої та професійної освіти*: зб. наукових праць III міжнародної. наук. – метод. конференції, м. Кам'янець-Подільський, 4 жовтня 2019 р. Ч. 2. Кам'янець-Подільський. 2019. С. 219-221.