

Список використаних джерел

1. Пшеченков К.А. Комплексная механизация возделывания, уборки и хранения картофеля. Москва : Колос, 1972. 250 с.
2. Батин П.У. Исследование физико-механических и технологических свойств основных типов почв СССР. Москва : Колос, 1969. 271с.
3. Горячкин В.П. Собрание сочинений. Том 1. Москва : Колос. 1965. 720 с.
4. Бончик В.С., Федирко П.П. Результаты экспериментальных исследований геометрических параметров картофельной грядки при работе картофелеуборочных машин. *MOTROL. Commission of Motorization and Energetics in Agriculture*. Том 17. №5. 2015 с. 3-6.
5. Ловкис З.В., Осирко С.И. Энергетический расчет рыхлителя-выравнивателя почвы картофелеуборочных машин. *Труды БСХА: Механизация возделывания и уборки картофеля в Белорусской ССР*. Горки. 1987.
6. Ткачук В.С., Динаміка ґрунтових макроаґреґатів на пружних стержнях, що коливаються антипаралельно. *Науковий збірник «Аграрна наука – селу»*. Випуск 7. Кам'янець-Подільський. 1999. С.165-168.
7. Шевченко І.А., Ткачук В.С. Фізико-механічні властивості ґрунту і картоплі, які визначають технологічний процес роботи картоплебиральних машин. *Праці Таврійської державної агротехнічної академії*. випуск 1. том 16. Мелітополь. 2000. С. 17-23.
8. Девін В.В., Ткачук В.С. Розв'язання задач кінематики точки з використанням системи Mathcad. *Актуальні наукові дослідження в сучасному світі*. Випуск 3(35). Часть 2. Переяслав-Хмельницький. Март 2018. С. 128-135.



Хомовський Олександр
викладач кафедри фізичного виховання
Подільський державний аграрно-технічний університет
м. Кам'янець-Подільський

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Питання фізичного виховання студентської молоді з обмеженими можливостями здоров'я досить актуальне на сьогоднішній день. У студентів із вадами (зору, слуху, опорно-рухового апарату, наслідками ДЦП, соматичними хворобами та ін.), виникають певні проблеми під час всього періоду їх навчання. Тому в багатьох дослідженнях науковців акцентується особлива увага на досконалому вивченні цього питання.

Під час досліджень за основу брали психологічний стан студентської молоді, визначали стан здоров'я, рівень фізичної підготовленості та працездатності. В результаті досліджень було обґрунтовано необхідність оптимізації рухової активності студентів під час всього періоду їх перебування у закладі вищої освіти та розроблення чіткого формування напрямку фізичного виховання таких осіб. Втілення педагогічної технології, практичне її застосування та отримані результати досліджень вказували на інтеграцію студентів з обмеженими можливостями здоров'я до студентського середовища. Особи з обмеженими можливостями здоров'я мають такі ж можливості для участі в житті суспільства, як і особи, які не мають обмежень за станом здоров'я. Конкуренція на ринку праці досить висока, тому особа з вищою освітою має більше шансів отримати роботу, ніж людина без освіти. Фахівці вважають, що якщо поєднати форму навчання осіб з обмеженими можливостями здоров'я разом із здоровими особами, то при такій інтеграції студент з особливими потребами приймає існуючі вимоги і намагається дотримуватися їх нарівні з усіма. Але для цього такій особі необхідно буде затратити чимало часу і зусиль для адаптації в цьому середовищі.

Тому така форма навчання як інклюзія повинна змінити уявлення і стиль поведінки здорових осіб у суспільстві. Всі повинні зрозуміти, що кожен має право бути індивідуальним, навчатися за певною освітньою програмою разом з іншими. Інклюзивна освіта повинна сприяти всім інтересам суспільства, об'єднати здорових людей і людей з обмеженими можливостями здоров'я, посприяти їх оптимізації до самостійного життя.

Вважаю, що саме фізичне виховання, фізичний розвиток та фізична підготовленість і є тією важливою складовою соціальної та психічної адаптації, яка допоможе студентам з особливими потребами відчувати себе повноцінними членами суспільства. І тому це є актуальною соціально-педагогічною проблемою сьогодення. Адже фізичне виховання чи не єдина дисципліна яка формує повагу людини до свого тіла, сприяє розвитку різноманітних рухових здібностей, навчає розуміти важливість і необхідність систематичних занять фізичними вправами. Як результат – це основа підвищеної самооцінки, впевненості у своїх можливостях, бажання наслідувати здоровий спосіб життя і т.д.

Але не все так просто на цьому етапі. Система фізичного виховання повинна постійно вдосконалюватися, коригуватися відповідно до вад і захворювань студентської молоді, враховувати їх потреби і інтереси, звертати увагу на прояви їх психологічного стану, запровадити індивідуальну систему оцінювання для кожного студента з обмеженими можливостями здоров'я та багато іншого. Системи комплексів вправ необхідно розподіляти за ступенями складності, враховувати індивідуальний підхід до кожної особи.

Професійно скоригований процес фізичного виховання для молоді з обмеженими можливостями здоров'я, як показали результати багатьох досліджень, призводить до позитивних змін у стані здоров'я.

Дуже важлива і відповідальна роль відводиться викладачу фізичного виховання, адже позитивні зміни напряду залежать від обраної форми проведення навчального процесу з фізичного виховання для студентів з різними вадами. Викладач повинен мати досвід не лише з викладання свого предмету, але і опанувати додаткові джерела з філософії, загальної і спеціальної педагогіки, психології, анатомії, патологічної фізіології, морфології, генетики, реабілітації та багато ін. Тому дуже важлива професійна підготовка викладачів, які в подальшому будуть працювати зі студентами з особливими потребами. Невирішених питань і запитань стосовно цієї проблеми ще дуже багато, тому воно досить актуально і активно досліджується як вітчизняними так і зарубіжними науковцями.

Список використаних джерел

1. Основи інклюзивної освіти. Навчально-методичний посібник ; за заг. ред. А. А. Колупаєвої. К. : «А.С.К.», 2012. 308 с.
2. Щекотиліна Н. Ф. Специфіка підготовки майбутніх учителів фізичної культури до роботи в інклюзивному освітньому середовищі школи. *Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково-дослідницького інституту економіки та інновацій*. Одеса, 2019. 13. С. 213-217.
3. Щекотиліна Н. Ф. Аналіз поняття «інклюзія» у наукових джерелах *Сучасні проблеми навчання і виховання*. Одеса, 2019. С. 99-101.



Chaikovska Olga
PhD in Philological Sciences
Goliney Vasyl
graduate of the educational and scientific
level "Doctor of Philosophy"
in the specialty "Professional Education"
State Agrarian and Engineering University in Podillia
Kamianets-Podilskyi

WEB-BASED VOCABULARY PLATFORMS IN EFL CLASSROOM

Nowadays teachers and students are becoming more and more interested in using IKT technologies in EFL Teaching and learning. “With the rapid growth of preventative responses towards the COVID-19 break, digital learning became trendy”. I teach English at the Foreign languages Department of State Agrarian and Engineering university in Podillia. “As a rule, each language teacher of our departments has created an online course of the discipline he/she teachers in Moodle.