

**Roliak Angelina**  
PhD, Associate Professor,  
Docent of Foreign Languages Department  
State Agrarian and Engineering University in Podillia  
Kamianets-Podilskyi

## **PROFESSIONAL ECONOMIC ENGLISH SYLLABUS STRUCTURE AND CONTENT IN THE VECTOR OF EUROPEAN EDUCATIONAL STANDARDS**

"English for Economists" discipline is obligatory in the foreign language Bachelor training of specialists in the sphere of Economics. The content of the syllabus "English language" involves the systematic acquisition by students of basic speech skills (reading, writing, active communication, and listening) and mastering a large number of intercultural topics, lexical exercises, phrasal verbs, constant expressions, idioms, basic everyday conversational topics, which will allow being successful in the modern English-speaking world [2].

The course also aims to prepare for the First Certificate Examination and involves the development of reading, listening, speaking, and writing skills to the intended level (B1 on the scale of the Council of Europe) [5]. The discipline "English Language" aims to develop students' language competence to the level of careful and conscious use of English in a wide range of real situations at the interpersonal, professional, and educational levels. The study of the basics of a foreign language is aimed at the formation and development of logical thinking of students, their foreign language speaking abilities, different types of memory, imagination, ability to work independently with the educational and professional material [5].

The main tasks of studying the discipline "English language" are to acquire the skills of practical knowledge of a foreign language in the different types of speech activity in the scope of topics due to professional needs; the use of oral monologue and dialogues in the context of domestic, socio-political and professional subjects; translation texts in the professional field from the foreign language into the native.

Learning a foreign language in professional orientation ensures the development of the integral competence of a Bachelor of Economy specialty - the ability to solve complex specialized problems and practical problems in the field of Economy, banking, and insurance, or in the course of study involves the application of certain theories and methods of relevant science [6].

The syllabus is structured in a standardized for Ukraine way, taking into account European requirements. Though the standard English language syllabus in the Ukrainian context consists of 10 basic parts, compared with four major blocks of programs in the European countries [6].

According to European recommendations educational syllabus can be divided into not less than four main blocks: 1) general discipline description; 2) discipline program; 3) themes of practical classes; 4) forms of current and final control [1].

Our research demonstrates that such division in the Ukrainian context has the following issues: 1) short summary of the course; 2) aims of the course; 3) course organization (full-time/part-time / distance) [3]; 4) results of education; 5) volume of the course; 6) the course features; 7) prerequisites; 8) hardware and software; 9) the course diagram; 10) evaluation system and requirements.

The normative content of the English language syllabus for students of Economic specialties is competence-based. In European pedagogical research, the term “competence” is an evaluative one and it denotes the ability of a future specialist to use his or her foreign language knowledge and skills in practical professional activities [6].

We investigated that standard syllabus content in the discipline “English language” for economists includes the list of the general competences among them abilities: 1) to associate themselves as a member of civil society and the scientific community, to recognize the rule of law, in particular in professional activities, to understand and be able to exercise their rights and freedoms, to show respect for the rights and freedoms of others, including members of the team; 2) to reproduce moral, cultural, scientific values, to increase the achievements of society in the socio-economic sphere, to promote a healthy lifestyle; 3) to use professional reasoning to convey information, ideas, problems and ways to solve them to professionals and non-specialists in the field of economic activity; 4) to apply the acquired theoretical knowledge to solve practical problems and meaningfully interpret the results; 5) identify and plan opportunities for personal professional development; 6) demonstrate basic skills of creative and critical thinking in research and professional communication [1; 4].

It is inevitable that to acquire these skills and abilities in order to organize and create effective communication in the economic dimension a future economist must have major special competence of foreign language communication. In the Ukrainian environment, competence-based syllabi will make economic education in this country more standardized and comparable to European requirements.

### References

1. ENQA. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). Belgium: Brussels, 2015. 32 p.
2. Humeniuk I. Lexical approach in teaching idioms. Збірник наукових праць III міжнародної науково-методичної конференції: *Проблеми підготовки фахівців-аграріїв у навчальних закладах вищої та професійної освіти*. Ч.1, 4 жовтня 2019р. (ПДАТУ, м.Кам'янець-Подільський). Тернопіль : ФОП Осадца Ю.В. С.91-93.
3. Humeniuk I. Distance learning – pros and cons. Збірник наукових праць Всеукраїнської науково-теоретичної конференції: *Проблеми гуманітаризації освіти у закладах вищої освіти України*. 17 травня 2020 р. Кам'янець-Подільський, 2020. С.105-108
4. Ogienko O. Model of Professional Teachers Competences Formation:

European Dimension. *Teacher Education Policy in Europe (TEPE). Network*. 2009.

5. Roliak A.O. Foreign Language Competency Levels in Military Education. International Scientific Conference Proceedings: *Scientific Development of New Eastern Europe*. Part I. April 6th. 2019. Riga. Latvia : Baltija Publishing. P. 62-65. DOI: [https://doi.org/10.30525/978-9934-571-89-3\\_22](https://doi.org/10.30525/978-9934-571-89-3_22)

6. Roliak A.O. Competence-based “Professional Foreign language” Educational Programs for Students of Economic Specialties: Ukrainian through European Dimension. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*. VIII (89). Issue: 221. 2020. Budapest. P. 15-18. DOI: <https://doi.org/10.31174/SEND-PP2020-221VIII89-03>



**Семенишена Руслана**

канд. пед. наук, доцент, асистент кафедри  
Подільський державний аграрно- технічний університет  
м. Кам'янець-Подільський

### **МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ « ТЕХНІЧНА МЕХАНІКА »**

Якість технічної освіти залежить від змісту навчальної інформації та методики її викладання. Під час читання лекцій та проведення практичних занять з технічних дисциплін кожен викладач повинен користуватися загальноприйнятими принципами та законами педагогіки і обов'язково враховувати специфіку кожної технічної дисципліни. Практичне заняття - форма навчального процесу, при якій викладач організовує детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання відповідно до сформованих завдань. Основними методами практичного заняття є: самостійна робота, інструктаж, вправи, дослідження, стимулювання в ході лабораторних і практичних робіт студенти виконують різні практичні дії. Основою успішного виконання цих дій є вміння керівництво роботою з боку викладача, яке здійснюється завдяки інструктуванню студентів протягом всього заняття. Фахова підготовка у професійній діяльності повинна опиратись на знання, яким в навчальному процесі не приділяється достатньої уваги – це навички і уміння самостійної роботи, розвиток діалектичного мислення, системний підхід до постановки і розв'язання задач фахової діяльності, вибір провідного виду діяльності, розвиток творчої уяви, виховання ініціативи, уміння приймати рішення тощо. Такі особистісні якості легко формуються на суб'єкт-об'єктній основі організації навчального процесу [2].