

**Приліпко Тетяна**

д.с-г.н., професор, в.о. завідувача кафедри  
харчових технологій, переробки  
і стандартизації харчової продукції

Подільський державний аграрно-технічний університет  
м. Кам'янець-Подільський

## **НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ ЯК СКЛАДОВА ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ТЕХНОЛОГІВ З ВИРОБНИЦТВА І ПЕРЕРОБКИ ПРОДУКЦІЇ ТВАРИННИЦТВА**

Науково-дослідна робота студентів є одним із найважливіших засобів підвищення якості підготовки і виховання спеціалістів з вищою освітою, які здатні творчо застосовувати в практичній діяльності найновіші досягнення науково-технічного прогресу. Особливість процесу фахової підготовки студентів полягає в його спрямованості на конкретну професіоналізацію, тому науково-дослідна робота набуває змісту професійної характеристики майбутнього спеціаліста, яка розширює можливості його самореалізації, мобілізує особистісний потенціал, забезпечує не тільки знання, а й певне місце в соціально-економічній системі – науці, виробництві, підприємстві та інших сферах [1].

Підготовка фахівців з технології виробництва і переробки продукції тваринництва передбачає підготовку спеціалістів, здатних розв'язувати комплексні проблеми професійної дослідницько-інноваційної діяльності в сфері технології виробництва і переробки продукції тваринництва, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Науково-дослідницька діяльність студентів дозволяє повною мірою реалізувати отримані знання, проявити індивідуальність і творчі здібності, готовність до самореалізації особистості, відкриває можливість розвивати творчі здібності в різних формах професійної діяльності, спонукати прагнення до поглиблення знань, до пошуку, формувати аналітичні, прогностичні, комунікативні вміння, професійні та особистісні якості.

У процесі організації науково-дослідної роботи доцільним є поєднання групової, колективної та індивідуальної форм роботи. Колективна форма в сучасних умовах відіграє домінуючу роль, оскільки більшість досліджень здійснюється колективами вчених. Кожна з форм наукової роботи важлива й доцільна на певному етапі наукової творчості студента.

Організацію науково-дослідної роботи студентів варто проводити з урахуванням принципів наступності й перспективності. До науково-дослідницької діяльності студентів слід залучати уже з перших курсів, що допоможе їм віднайти себе у подальшій дослідницькій роботі. При цьому необхідно починати наукову діяльність з простих форм, поступово переходячи до більш складних, що дозволить майбутньому фахівцю гармонійно

розвиватися, поглиблюючи знання, удосконалюючи свої уміння й навички дослідницького характеру. Основними формами наукової роботи студентів є: написання рефератів, курсових робіт; підготовка дипломних і магістерських проектів; участь у роботі проблемних груп, наукових гуртків, наукових лабораторій, проблемних майстерень, клубів тощо; виступ з доповіддю на конференціях, семінарах, круглих столах; участь у конкурсах студентських наукових робіт й олімпіадах [2].

Спільна науково-дослідна робота викладача і студента є ключовим моментом освітнього процесу і спрямована на поглиблення теоретичних знань, удосконалення навичок та підготовку ерудованого фахівця, що володіє великим запасом інформації, здатного кваліфіковано розв'язувати професійні завдання.

Проблема активізації дослідницької діяльності пов'язана з правильністю вибору форми науково-дослідної діяльності. Для активізації дослідницької роботи, яка сприяє професійному розвитку майбутнього фахівця, необхідно: збільшення практичної значущості студентських робіт, надання можливості публікації результатів досліджень у наукових журналах і збірниках, встановлення регулярних контактів зі студентами і професорами наукових центрів і вищих навчальних закладів, відбір найбільш здібних студентів до наукової діяльності, моральне стимулювання студентів [3].

Високий рівень дослідницької частини підготовки повинен забезпечуватися потужною науковою школою в галузі технологій виробництва і переробки продукції тваринництва, розвиненою міжнародною співпрацею в науковій та освітній сферах.

Ефективність професійної підготовки значною мірою визначається рівнем сформованості дослідницьких знань, умінь, розвитком особистісних якостей, накопиченням досвіду творчої дослідницької діяльності. Враховуючи велике значення дослідницької діяльності у фаховій підготовці технологів з виробництва і переробки продукції тваринництва, перспективи подальших досліджень вбачаємо у вдосконаленні форм і методів роботи, які спрямовані на розвиток та формування науково-дослідницької діяльності студентів.

### **Список використаних джерел**

1. Набока О.Г. Науково-дослідна діяльність студента як професійно орієнтована технологія. *Наука і освіта*. 2010. № 7. С. 165-168.
2. Дробиш Л.В., Карпенко Ю.В. Дослідницька діяльність студентів як засіб якісної підготовки фахівців. Проблеми формування та розвитку інноваційної інфраструктури: європейський вектор – нові виклики та можливості: Тези доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Львів, 14-16 травня 2015 року). Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2015. С. 635-636.
3. Рашидова Н.М. Дослідницька діяльність як фактор професійного розвитку майбутнього фахівця. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2014. № 5/2 (288). С.213-219.