

Поліщук Анастасія

аспірантка

Науковий керівник: д.пед.н., професор Дуганець В.І.
Подільський державний аграрно-технічний університет
м. Кам'янець-Подільський

ЗНАЧЕННЯ ВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ ПРИ ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ АГРАРНО- ІНЖЕНЕРНОЇ ГАЛУЗІ

На сьогоднішній день сучасний успішний фахівець – це особистість, яка спрямована на суб'єктивне бажання постійно навчатися та пізнавати самого себе, самостійне здобуття знань, саморозвиток та активність у всіх сферах діяльності. Всі ці компоненти є результатом академічної компетенції здобувача, набутої під час навчання у закладі вищої освіти, адже саме там проявляються його здібності та вміння навчатися. Однією з важливих складових академічної компетенції здобувачів вищої освіти аграрно-інженерних спеціальностей є володіння іноземними мовами, що дає можливість працювати з різними навчальними та науковими джерелами, довідковою літературою, тощо; ефективно працювати з технічними засобами інформації, включаючи пошук інформації в мережі Інтернет, бібліотеках іноземних університетів, спілкуватися з закордонними колегами; отримувати нові знання завдяки володінню іноземною мовою тощо.

Знання іноземних мов відіграє важливу роль у становленні професійної компетентності випускників аграрно-інженерних спеціальностей. Оскільки, вивчення іноземних мов сприяє формуванню вмінь та навичок майбутнього фахівця реалізувати себе у спілкуванні, встановлювати ділові контакти, вивчати зарубіжні джерела, аналізувати сучасні наукові досягнення. Професійна комунікативна компетенція розвиває такі фахові якості, як самостійність, самоконтроль, відповідальність, креативне мислення, професіоналізм. Загальнотеоретичні знання, отримані здобувачами під час навчання у закладі вищої освіти, будуть ефективними та значимими, коли вони поєднуюватимуться із професійною практикою. Тому у процесі навчання потрібно реалізувати завдання та цілі вивчення дисципліни, враховувати інтереси та мотивацію здобувачів вищої освіти. Викладачу варто підбирати навчальний матеріал таким чином, щоб його професійна специфіка та мовна компетенція здобувачів працювали на задоволення майбутніх професійних потреб. Комплексне поєднання загальноосвітнього та фахового компонентів сприятимуть успішній імплементації поставлених завдань та цілей [1].

Проблемою формування мовної компетентності студентів займаються чимало вчених. При дослідженні розвитку мовної компетентності майбутніх аграрних інженерів у процесі вивчення іноземної мови варто наголосити на необхідності встановлення тісних контактів викладача іноземної мови з

керівниками та викладачами профілюючих кафедр. Така співпраця надає можливість підібрати найкращий матеріал для навчання відповідно до спеціальності здобувача вищої освіти, встановити міжпредметні зв'язки, що сприятиме ефективному розвитку мовної компетентності майбутнього фахівця.

Як вже зазначалося, підготовка фахівців аграрно-інженерних спеціальностей у немовних закладах вищої освіти полягає у формуванні комунікативних умінь, які можуть дозволити здійснювати професійні контакти іноземною мовою у різних сферах і ситуаціях. Іншомовне спілкування може відбуватися як в офіційній, так і неофіційній формах, під час індивідуальних та групових контактів, у вигляді доповідей, на конференціях, при обговоренні договорів, проектів різного характеру. Практичне оволодіння іноземною мовою є лише одним фактором професійно-орієнтованого навчання, а іноземна мова може стати не лише об'єктом засвоєння, а й засобом розвитку професійних умінь. Суть професійно орієнтованого навчання іноземних мов полягає в його інтеграції зі спеціальними дисциплінами з метою отримання додаткових професійних знань та формування професійно важливих рис характеру особистості [2].

Іншомовна комунікативна компетентність забезпечить випускнику закладу вищої освіти здатність працювати не лише з вітчизняними, але й зі світовими інформаційними джерелами, ознайомлюватися з новими технологіями та тенденціями в певній галузі, встановлювати контакти із зарубіжними партнерами у процесі майбутньої професійної діяльності, а також сприятиме швидкій адаптації у світовому професійному товаристві, успішній діяльності в ньому. Оволодіння студентами іншомовним спілкуванням – це досягнення професійної іншомовної комунікативної компетенції, рівень розвитку якої повинен забезпечити можливість ефективного спілкування в професійній сфері життєдіяльності майбутнього фахівця.

Список використаних джерел

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання ; наук. ред. укр. вид. д-р пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва. К. : Ленвіт, 2003. 273 с.

2. Сура Н.А. Методичне забезпечення та організація навчання курсу професійно орієнтованого спілкування іноземною (англійською) мовою у ВНЗ. *Вісник ЛДПУ ім. Т.Г. Шевченка*. 2003. №7 (63). С. 205-207.

