

Оленюк Олександр

к.т.н., асистент

Потапський Павло

к.т.н., доцент

Вусатий Микола

асистент

Подільський державний аграрно-технічний університет
м. Кам'янець-Подільський

ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

На сьогоднішній день можливе широке використання інтерактивних технологій у навчальному процесі. Текстові редактори, електронні таблиці і бази даних використовуються в якості інструментів підтримки викладання та навчання. Графіка і програмне забезпечення дозволяють викладачам розробити більш детальні та наглядні матеріали для своїх дисциплін. Відповідно, при використанні викладачами програмного забезпечення для інтерактивного навчання, тестування, застосування мультимедійних засобів суттєво покращує процес навчання та засвоєння матеріалів. Інтеграція інтерактивних технологій у навчальний процес покращить підготовку спеціалістів та допоможе викладачу у роботі.

Величезна кількість нових технологій, що тепер доступні для викладання і навчання, відкривають нові перспективи. Поява Інтернету та його ресурсів забезпечили доступ до інформації, викладачів і студентів в інших районах, округах і навіть в інших країнах. Інтернет використовується, щоб полегшити взаємодію з окремими особами і групами. Він також забезпечує доступ до навчальних матеріалів та іншої інформації, яка в іншому випадку не була легко доступна для студентів і викладачів за межами навчального закладу. Завдяки Інтернету, і вчителі, і студенти можуть вивчати необхідні матеріали як і в аудиторіях, так і за їх межами.

Телекомунікаційні технології, аудіоконференції, відеоконференції в даний час широко використовуються в освіті за кордоном. За допомогою них навчальний процес може не бути прив'язаний до конкретного місця. Відповідно, інтеграція телекомунікаційних та комп'ютерних технологій розширює навчальний процес за межі стін навчального закладу. Інтерактивні технології дозволяють бажаним продовжити свою освітню роботу за межами навчального закладу, незалежно від їх життєвих обов'язків, які могли перешкодити їм відвідувати заняття.

Інтеграція інтерактивних технологій в навчальному процесі відкриває нові можливості, за допомогою яких педагоги можуть збагатити і підвищити якість викладання і навчальної дисципліни. Проте, викладачі реагують на їх впровадження декількома способами. Є ті викладачі, які бояться

використовувати будь-яку форму нових технологій, крім тих, до яких вони вже звикли (наприклад, крейда, дошка, друкований матеріал). Інші використовують технології, навіть якщо вони роблять це нечасто (наприклад, проектор та відеозаписи). Деякі викладачі максимізують використання різних технологій під час занять, іноді навіть надмірно.

Для покращення підготовки спеціалістів можливе використання конференцій, семінарів та навчальних програм, що спонукатимуть до вивчення новітніх технологій і систем, інтегрованих за допомогою інтерактивних технологій у навчальні програми. Більше застосування технології для викладання та навчання забезпечують основу, за допомогою якої деякі викладачі можуть переглянути стратегію, що вони використовують у навчальному процесі. Для досягнення необхідних цілей можуть використовуватись різні стратегії в поєднанні з більш знайомими. Нові адаптовані стратегії збільшують роль студентів у процесі викладання і навчання. Це відбувається за рахунок того, що студенти більш активно залучаються у навчальний процес та впливають на вибір необхідної стратегії викладання дисципліни. Також це спонукає викладачів більш активно брати участь у навчальних заходах. Разом викладачі та студенти використовують різні технології для доступу до інформації, мають доступ до інформації без географічних обмежень, а також вивчають нові пристрої та нововведення у дисципліні, що вивчається. Паралельно з вивченням необхідного матеріалу студенти знайомляться з деякими технологіями, що будуть ними використовуватись у майбутньому.

У процесі використання інтерактивних технологій збільшується рівень винахідливості у визначенні різних способів використання технологій для викладання та навчання. Працюючи разом в цьому новому навчальному середовищі, викладачі та студенти стають командою, що переводить підручники на рівень нових захоплюючих презентацій, використовуючи різні технології. Отже, навчання для багатьох студентів стає більш захоплюючим та вони починають брати більш активну участь в цьому процесі.

Інтеграція інтерактивних технологій призведе не тільки до більш широкого використання спільних стратегій навчання, але також до збільшення використання таких стратегій, як тематичне викладання, групове вирішення проблем і критичне мислення. Ці стратегії допоможуть поглибленню і розширенню міжособистісних відносин. Рівень взаємодії між викладачем і студентами збільшується, оскільки вони працюють спільно для виконання різних завдань навчання. Заняття будуть менше зосереджені на викладачі і можуть бути більше орієнтовані на студентів. Навчальні інтерактивні технології не тільки стимулюють викладачів і студентів до спільної роботи, але також призводить до більш кооперативних навчальних заходів серед студентів. Впровадження інтерактивних технологій у викладання вплине на традиційний навчальний процес та збільшить рівень взаємодії між викладачем і студентами. Також, підвищиться рівень освіти, забезпечуючи збагаченням навчально

досвіду.

Список використаних джерел

1. Кравчина О.С. Активні та інтерактивні методи навчання. Київ: ЦППО АПН України, 2003. 32 с.
2. Єльнікова О.В. Інтерактивні методи навчання, їх місце у класифікації педагогічних інновацій. *Імідж сучасного педагога*. 2001. № 3-4 (14-15). С. 71-74.
3. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы. *Инновации в образовании*. 2001. №5. С. 106-107.
4. Anglin, G. J., Vaez, H., and Cunningham, K. L. (2004) "Visual Representations and Learning: the Role of Static and Animated Graphics", In D.H. Johanssen (Ed.) *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*, Lawrence Erlbaum Associates, Inc., New Jersey, pp 865-916.
5. Jörg, T., Davis, B., and Nickmans, G. (2007) "Towards a New, Complexity Science of Learning and Education", *Educational Research Review*, 145-156.
6. Mayer, R. E., and Moreno, R. (2003) "Nine Ways to Reduce Cognitive Load in Multimedia Learning", *Educational Psychologist*, Vol 38, pp 43-52.

