

**Мельник Юлія**

спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії,  
викладач-методист

**Грохольський Микола**

викладач вищої кваліфікаційної категорії

**Антас Наталія**

викладач другої кваліфікаційної категорії

ВСП «Новоушицький фаховий коледж

Подільського державного аграрно-технічного університету»

смт. Нова Ушиця

## **СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

Система фахової передвищої освіти в розвитку соціально-економічної сфери України відіграє важливу роль у житті суспільства. Вона, забезпечуючи кваліфікаційну структуру економічно активного населення, формує відповідний ринок праці, безпосередньо впливає на всі соціально – економічні, господарські процеси, стан культури і науки. В Україні проводиться інтенсивна робота над удосконаленням фахової передвищої освіти. Одним із завдань якої є створення нових форм у навчальних закладах із впровадженням інноваційних технологій.

Інноваційні методи в освіті - педагогічні методи, в основі яких лежить використання сучасних досягнень науки й інформаційних технологій . Вони направлені на підвищення якості підготовки спеціалістів, розвиток у студентів творчих здібностей, уміння самостійно приймати рішення. Інноваційні методи передбачають ріст ролі студента, тобто зміщення центру навчального процесу від викладача до студентів, посилення функції підтримки студента, допомоги йому в організації індивідуального навчального процесу.

Сучасний педагог повинен активно впроваджувати та використовувати інформаційні технології у своїй професійній діяльності, оскільки їх розвиток покликаний змінити підхід до педагогічного процесу, в традиційному його розумінні. Все це вимагає нових підходів до розробки змісту, форм і методів підготовки фахівців, головними напрямками яких є :

- фундаменталізацію освіти на всіх рівнях;
- реалізацію концепції випереджаючої освіти, орієнтованої на умови існування людини в інформаційному суспільстві;
- формування системи освіти як безперервного навчання впродовж усього життя людини;
- впровадження методів інноваційної та розвиваючої освіти на основі використання перспективних інформаційних технологій;
- підвищення доступності якісної освіти шляхом розвитку системи дистанційного навчання й засобів інформаційної підтримки процесу підготовки завдяки сучасним інформаційним та телекомунікаційним технологіям.

### Засоби інформаційних технологій :

1) засоби навчання, що вдосконалюють процес викладання і підвищують його ефективність та якість; 2) інструмент пізнання навколишньої дійсності і самопізнання; 3) засіб розвитку особистості студента; 4) об'єкт вивчення; 5) засіб інформаційно – методичного забезпечення і керування навчально – виховним процесом; 6) засіб комунікацій із метою розповсюдження передових педагогічних технологій; 7) засіб автоматизації процесів контролю, корекції результатів навчальної діяльності , комп'ютерного педагогічного тестування і психо-діагностики; 8) засіб організації інтелектуального дозвілля, розвивальних ігор; 9) засіб моделювання взаємодії та організації спільної діяльності типу «студент – група студентів», « студент – студент», « викладач – студент».

Перспективним напрямом інформаційних технологій в модернізації навчального процесу є мультимедіа-технології, як один із перспективних напрямів в інформатизації навчального процесу.

Мультимедіа- та гіпермедіа-технології інтегрують у собі потужні розподілені освітні ресурси, що здатні забезпечити середовище для формування та розвитку ключових компетентностей, до яких відносяться, в першу чергу, інформаційна й комунікативна.

Використання мультимедіа-технології передбачає:

- удосконалення занять із застосуванням мультимедійних презентацій;
- реалізація індивідуального підходу, що включає широке використання на практичних заняттях навчальних індивідуальних програм, бази різнорівневих завдань тощо;
- проведення занять різними інтерактивними методами.

Про підвищення ефективності засвоєння навчального матеріалу, коли до процесу сприйняття залучаються зорова та слухова складові, було відомо задовго до появи комп'ютерних технологій.

Значні перспективи в плані побудови моделей навчання та розвитку ідей, форм і методів представлення інформації мають Інтернет-технології. У сучасній педагогіці вважається недостатнім дати студентові певну суму знань, яку можна закласти в стандарти, підручники, навчально-методичні посібники тощо. Необхідно розвивати в студента самостійне, творче, критичне мислення, уміння вільно взаємодіяти на основі спільності інтересів із використанням широкого спектру інформації, що відображає різні точки зору на одну й ту ж проблему. Перспективним є застосування таких Інтернет-технологій як електронні бібліотеки, бази даних, підручники, методична література, електронні періодичні видання, навчальні комп'ютерні програми, телеконференції, електронна пошта, інформаційні каталоги та пошукові системи. При роботі з Інтернет-технологіями студенти залучаються до активної пізнавальної діяльності. В результаті, вони навчаються не лише набувати і застосовувати знання, але й знаходити необхідні для них засоби навчання і джерела інформації, уміти працювати з цією інформацією.

З кожним роком світові розробники програмних продуктів пропонують все

більшу кількість такого програмного забезпечення – як спеціальні навчально-професійні програмні продукти такі як, Electronics Workbench, який можна застосовувати для моделювання цифрових та аналогових електронних схем, Model ChemLab – програмний продукт для симулювання різних хімічних процесів, MatLab – віртуальний практикум для використання у вивченні математичних дисциплін. При вивченні креслення та інших інженерних дисциплін ефективним інструментом є AutoCAD – дво- і тривимірна система автоматизованого проектування і креслення, яка знаходить широке застосування в машинобудуванні, будівництві, архітектурі, агропромислому комплексі.

Однак, слід зауважити, що інформаційні технології є лише дидактичним інструментом, а педагог і надалі залишається «вчителем», який зобов'язаний грамотно та цілеспрямовано використовувати ці сучасні інформаційні технології у процесі навчання.

Отже, проблема удосконалення методичного підходу до навчального процесу у фаховій переддипломній освіті набуває актуального характеру, перш за все, через впровадження інформаційних технологій навчання. Їх застосування дозволяє підвищити рівень самонавчання, мотивації навчальної діяльності, дає абсолютно нові можливості для творчості, отримання і закріплення знань, вмінь і навичок у студентів.

### **Список використаних джерел**

1. Муковіз О.П. Формування вмінь самостійної пізнавальної діяльності у студентів педагогічних ВНЗ засобами інформаційних технологій : монографія. Умань : ПП Жовтий О.О., 2010. 180 с.
2. Ніколаєнко А.І., Разкевич І.О. Інформаційно-цифрова компетентність учасників освітнього процесу. Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика, практика : збірник тез Всеукраїнської наукової конференції, 18 червня 2020 р., м. Київ. Київ : Науково-методичний центр ВФПО, 2020. 317 с.
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Навч. Посібник. К. : Академвидав, 2004. 352 с.

