

**Ляска Оксана**

к.псих.н. доцент кафедри професійної освіти

Подільський державний аграрно-технічний університет

м. Кам'янець-Подільський

**Хрустінський Віталій**

магістр спеціальності “Професійна освіта”, викладач

ВСП «Новоушицький фаховий коледж

Подільського державного аграрно-технічного університету»

сmt. Нова Ушиця

## **КОМПЕТЕНТІСНА МОДЕЛЬ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ШКОЛИ**

За останні роки, відповідно до програми розвитку України, визначилися основні вектори розвитку вітчизняної системи освіти. Успішність намічених перетворень безпосередньо залежить від якості підготовки фахівців в галузі освіти, від професійної компетентності вчителя. Педагог професійної школи, своєю працею, власним відношенням до справи повинен сформувавати не лише робітника певного фаху, але й громадянина і патріота своєї країни, що володіє необхідними для життя в сучасному суспільстві компетенціями - дослідними, комунікативними, практичними та ін. Здійснити це нелегке завдання може лише той вчитель, який сам є компетентним.

В умовах швидко мінливого світу міжнародні дослідження [1] відзначають виникнення «суспільства глобальної компетентності», тобто такого суспільства, яке змінює як глобальну економіку, так і статус системи освіти і, особливо, професійної. Нове покоління людей вступає і живе в іншому світі - з точки зору науково-технічної, політичної, економічної, соціальної, культурної та здоров'я збережувальної сфер. Цілі професійної освіти повинні бути максимально наближені до реалій сучасного світу, повинні стати практичними інструментами діяльності людини. Тому сам процес здобуття професійної освіти представляється з позицій життєвої перспективи, успішної самореалізації особистості й соціальної необхідності.

Сьогодні в сфері професійної освіти потребує вирішень наступних завдань:

- формування реальних, тих, що необхідні для сучасної економіки і професійної діяльності, знань і навичок випускників;
- надання повних і якісних життєвих і професійних компетенцій майбутнім працівникам;
- виховання висококваліфікованих учителів і викладачів, здатних оперативнo оновлювати зміст і методи навчання в професійній школі.

Головним чинником поліпшення якості професійної освіти, на думку педагогічної спільноти, є робота вчителів закладів професійної освіти, їх здатність вирішувати нові завдання і приймати на себе позицію учасника

перетворень; вміння включати в роботу освітнього закладу місцеве співтовариство, бізнес-структури та батьків [2].

Звідси випливає проблема №1 – компетентність сучасного вчителя професійної школи.

Поняття «компетентність» - це символічний образ. Найчастіше це поняття порівнюється з такими термінами, як дія, кваліфікація, обдарованість, здібність, комплекс знань, умінь і відносин.

Компетентність – синтетичне поняття, яке може розглядатися як здатність вирішувати завдання, кореспондуючі з реальними життєвими ситуаціями. Вчені виділяють більше 30 компонентів компетентності, які незалежні один від одного. Одні з них відносяться до сфери когнітивної, інші - до емоційної, треті - до ціннісної [3].

В результаті тривалих дискусій дослідниками побудована тривимірна класифікація ключових компетенцій:

I – здатність використовувати широкий набір інструментів для взаємодії з фізичними, інформаційними та соціокультурними об'єктами;

II – здатність взаємодіяти з іншими в різних діапазонах життя і роботи;

III – здатність діяти автономно і прийняти відповідальність за керуванням власним життям в широкому громадському контексті.

Компетентність – це підтверджена в дії комбінація знань, кваліфікації (умінь) і відносин, які співвідносяться з контекстом ситуації – критичний аналіз, творчість, ініціатива, прогноз, розв'язання проблеми, оцінка ризику та ін.

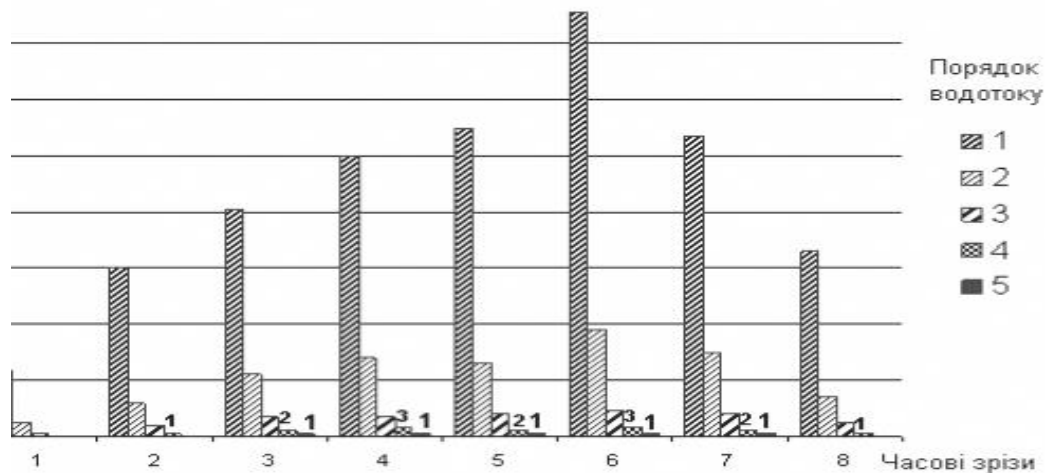
Професійна ж компетентність розглядається як сукупність ключових, базових і спеціальних компетенцій.

Ключові компетенції необхідні для будь-якої професійної діяльності і пов'язані з успіхом особистості в змінному світі. Вони проявляються в здатності вирішувати професійні завдання на основі використання інформації, комунікації, соціально-правових основ поведінки особистості в громадянському суспільстві.

Базові компетенції відображають специфіку певної, в даному випадку педагогічної, діяльності.

Спеціальні компетенції відображають специфіку конкретної предметної або надпредметні сфери професійної діяльності, зокрема вчителя професійної школи. Спеціальні компетенції можна розглядати як реалізацію ключових і базових компетенцій в царині змісту фахового навчального предмета.

Всі три види компетенцій взаємопов'язані і розвиваються одночасно, що й формує індивідуальний стиль педагогічної діяльності, створює цілісний образ фахівця, визначає його «методичний почерк» і в підсумку забезпечує становлення професійної компетентності. Все вище висловлене дозволяє побудувати компетентнісну модель сучасного педагога професійної школи (рис 1):



**Рис. 1. Компетентнісна модель вчителя професійної школи**

Вчитель в професійному навчальному закладі залишається ключовою фігурою в передачі фахових знань і вмінь, формуванні соціального досвіду молодому поколінню, Тому від рівня його професіоналізму, педагогічної майстерності в кінцевому рахунку залежить якість навчання і виховання кваліфікованих робітників. Чітке уявлення про компетентнісні вимоги до вчителя професійної школи необхідно для об'єктивної оцінки якості праці вчителя, успішної організації системи підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів професійної школи.

### Список використаних джерел

1. Хаубрих Х., Рейнфред С., Шлейцер И. Люцернская декларация: географическое образование для устойчивого развития. *География и экология в школе XXI века*. 2008. № 1. С. 35-41.
2. Акулова О.В., Заир-Бек Е.С., Писарева С.А. и др. Компетентностная модель современного педагога : учеб.-метод. пособ. СПб. : изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 158 с.
3. Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Мосина А.В. Современный педагог : гуманитарные технологии – компетентность – профессиональный потенциал ; под ред. Н.В. Седовой. – СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 143 с.

