

вищій школі. Збірник наукових праць III міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми підготовки фахівців-аграріїв у навчальних закладах вищої та професійної освіти» (4 жовтня 2019 р.). Кам'янець-Подільський: ПДАТУ, 2019. С. 193-195.



Іванишин Володимир

ректор університету,

д-р екон. наук, професор кафедри

Комарніцький Сергій

к.т.н., доцент кафедри

Теренов Дмитро

асистент кафедри

Подільський державний аграрно-технічний університет
м. Кам'янець-Подільський

РОЗВИТОК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВИМУШЕНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Перехід освітнього процесу на дистанційне навчання, зумовлений пандемією COVID-19, став неочікуваним та доволі серйозним випробуванням для всіх учасників освітнього процесу – освітян, науково-педагогічних працівників, студентів та їхніх батьків.

Після раптового введення карантину, пов'язаного з пандемією, всім довелося прийняти цей виклик та швидко адаптуватись до нових реалій, проте питання розвитку дистанційної освіти набуло неабиякої актуальності. І хоча дистанційне навчання не є заміною очного (денного) навчання та ніколи не планувалося на довгострокову перспективу, але дистанційне навчання може стати ефективним інструментом не тільки під час карантину [1].

Також в даний час у нашій країні відбуваються суттєві зміни в національній політиці освіти. Це пов'язано з переходом на позиції особистісно-орієнтованої педагогіки. Одним із завдань сучасного вузу стає розкриття потенціалу всіх учасників педагогічного процесу, надання їм можливостей прояву творчих здібностей. Вирішення цих завдань неможливе без здійснення варіативності освітніх процесів, у зв'язку з чим з'являються різні інноваційні типи і види освітніх установ, які вимагають глибокого наукового і практичного осмислення.

Нововведення, або інновації, характерні для будь-якої професійної діяльності людини і тому природно стають предметом вивчення, аналізу і впровадження [2]. Інновації самі по собі не виникають, вони є результатом

наукових пошуків або змушеного кроку перейти на інший рівень проведення занять передового педагогічного досвіду окремих педагогів і цілих колективів.

При цьому інноваційні процеси не означають відмови від традиційного навчання, а в ряді випадків спираються на них і продовжують їх. Інноваційність необхідно розуміти як одну з невід'ємних характеристик інформаційного суспільства.

На відміну від традиційного подання навчального матеріалу сучасні форми подання навчальної інформації дозволяють значно збільшити обсяг матеріалу, розширивши як тематику, так і спектр його уявлення, полегшують пошук даного матеріалу за допомогою сучасних нововведень в освіті таких як MOODLE – дистанційної навчальної online платформи, основним завданням якої є об'єднання викладачів та студентів для створення дистанційного навчального середовища [3].

Moodle – це безкоштовна, відкрита система призначена для проведення дистанційного (заочного) навчального процесу. Вона орієнтована насамперед на організацію взаємодії між викладачем та студентами, хоча підходить і для організації традиційних дистанційних курсів, а також підтримки очного навчання.

При цьому проектування педагогічних технологій з урахуванням реалізації дистанційних можливостей та інформаційно-комп'ютерних технологій доводиться орієнтувати на такі результати навчання як: формування умінь самостійно здобувати знання, здійснювати різноманітні види самостійної діяльності зі сприйняття, збирання, оброблення, передачі та запам'ятовування навчальної інформації.

Сучасні підходи до використання web-технологій, постійно удосконалюються адекватно інтенсивному розвитку науково-технічного прогресу, припускають реалізацію інформаційної взаємодії учасників освітнього процесу в різних режимах роботи на базі глобальної мережі «Інтернет» [4]. При цьому студентів можна орієнтувати на користування інформаційним середовищем науки:

- інформація і знання, які є наповненням баз даних;
- електронні бібліотеки, віртуальні музеї, художні презентації, виставки.

Застосування таких засобів в освіті істотно підвищує мотивацію навчання, забезпечує самостійність при вирішенні навчальних задач, розвиває вміння користування засобами інформаційних і комунікаційних технологій, розвиває навички мережевої взаємодії. В умовах інформатизації освіти відбувається розвиток як традиційних теорій навчання, так і дистанційного, «Електронного навчання».

В даний час перспективним є інтерактивна взаємодія зі студентами за допомогою інформаційних комунікаційних мереж. Інформаційні технології виступають провідним засобом в дистанційному навчанні, яке відіграє все більшу роль в модернізації освіти. Навчання через інтернет має ряд істотних переваг: гнучкість – студенти можуть здобувати освіту у відповідний їм час і в

зручному місці; далекодієве – навчаються не обмежені відстанню і можуть вчитися в незалежності від місця проживання; економічність – значно скорочуються витрати на далекі поїздки до місця навчання.

Сьогодні вже можна говорити про активізацію процесу використання Інтернет-технологій в сучасній освіті. Активний розвиток студента прямо залежить від професійно-педагогічних умінь викладача створювати відповідний емоційний тонус процесу навчання [5].

Таким чином, місце освіти в житті суспільства багато в чому визначається тією роллю, яку відіграють в суспільному розвитку знання людей, їх досвід, вміння, навички, можливості розвитку професійних і особистісних якостей. Зміни в сфері освіти нерозривно пов'язані з процесами, що відбуваються в соціально-політичному та економічному житті світового суспільства.

Список використаних джерел

1. Інноваційні моделі навчання. Дослідження світового досвіду : посібник ; [В.П. Беспалько, М.В. Кларін, С.А. Марвін] ; під заг. ред. М.В. Кларкін. Луч, 2016. 638 с.
2. Іванишин В. Проблеми підготовки фахівців в аграрних закладах вищої освіти України. *Проблеми підготовки фахівців-аграріїв у навчальних закладах вищої та професійної освіти*, 2019. С.11-13.
3. Іщенко Т.Д., Хоменко М.П., Ляска О.П. Реформування освіти. Роздуми, підсумки та пропозиції. *Професійно-прикладні дидактики*. 2018. Випуск 4. С.44-151.
4. Теренов Д., Гуцол Т., Фірман Ю. Сучасні технології нестандартного навчання студентів. *Проблеми підготовки фахівців-аграріїв у навчальних закладах вищої та професійної освіти*, 2019. С.166-168.
5. Шарко В.Д. Сучасний урок: технологічний аспект : посібник для вчителів і студентів. К. : СПД Богданова А.М., 2007. С.220-228.

