

конструкторських робіт та розробкою бізнес-плану на підприємствах.

Вивчивши всі розділи, які входять в структуру дисципліни, здобувач стає на шлях ефективного покращення виробництва сільськогосподарського підприємства.

Список використаних джерел

1. Амеліна С.М. Компетентнісний підхід до професійної підготовки майбутніх інженерів. Зб. наук. праць. Педагогічний альманах ; [гол. ред. В. В. Кузьменко]. Херсон: РІПО, 2010. Вип. 5. С. 78-83.
2. Технічне обслуговування та ремонт сільськогосподарської техніки: Підручник ; за редакцією П.В. Лауша та І.Ф. Василенка. Кіровоград : ПОЛІМЕД-Сервіс, 2007. 204 с.
3. Дипломне проектування з ремонту машин агропромислового комплексу : навчальний посібник ; за ред. І.М. Бендери, А.М. Оленюка. Кам'янець-Подільський : Абетка, 2012. 480 с.
4. Антипенко А.М., Белас О.М., Войтов В.А. та ін. Основи трибології : підручник ; за ред. Войтова В.А. Харків : ХНТУСГ, 2008. 342 с.



Дуганець Віктор

д.пед.н., професор,
завідувач кафедри професійної освіти

Ляска Оксана

к.псих.н., доцент кафедри професійної освіти

Чинчик Інна

аспірант

Подільський державний аграрно-технічний університет
м. Кам'янець-Подільський

ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ БАЗАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІНЖЕНЕРНО- ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В АГРАРНИХ КОЛЕДЖАХ

Проблема підготовки фахівців в освітніх закладах у наш час стає все більш актуальною. Це насамперед пов'язано з потребою суспільства в підготовці гармонійної особистості, здатної ефективно функціонувати в сучасних постійно змінюваних умовах. Знання, на які традиційно була зорієнтована освіта, в наш час вже не вважаються головним критерієм. Адже завдяки науковим дослідженням вони постійно доповнюються або навіть кардинально змінюються.

Н.Г. Ничкало на підставі аналізу Концепції розвитку професійно технічної (професійної) освіти України зауважила, що одним із основних принципів розвитку освіти є випереджальний характер професійної підготовки; фундаменталізація; інтеграція професійної освіти, науки і виробництва [3, с. 423].

В освіті не існує однозначності у визначенні понять «компетентнісний підхід», «компетентність», «компетенція», «професійна компетентність».

До визначення компетентності запропоновано застосувати такий провідний методологічний підхід, який інтегрує інтелектуальний, професійний, фаховий і суб'єктний аспекти, що характеризують кожен діяльність. За необхідності ці аспекти можуть компенсувати недостатню сформованість певних показників його компетентності, оскільки відсутність будь-якого з них не дозволить досягти основної мети професійної діяльності. У цьому аспекті для формування професійної компетентності майбутнього фахівця набуває значення й інтегративний підхід, особливо інтеграція теоретичної та практичної підготовки, зокрема в ПТНЗ [4, с. 7].

У формуванні базальної компетентності майбутніх техніків-механіків різні підходи передбачають створення комплексного навчально-методичного забезпечення; розробку моделі фахівця як особистості, здатної до саморозвитку й розвитку своєї професійної компетентності; розвиток професійної компетентності педагогічних працівників.

У компетентнісному підході відображено зміст освіти, що не зводиться до знаннєво орієнтованого компонента, а передбачає набуття цілісного досвіду вирішення життєвих проблем, виконання основних функцій, соціальних ролей, вияв компетенцій. Такий підхід зумовлює розвиток умінь оперативно вирішувати проблеми, а не інформованість [1].

Компетентнісний підхід передбачає переорієнтацію провідної освітньої парадигми з переважаючою трансляцією знань і формуванням навичок на створення умов для оволодіння комплексом компетенцій (потенціал, здатність випускника до виживання, стійкої життєдіяльності в умовах багаточинникового соціально-політичного, ринково-економічного, інформаційно-комунікаційно насиченого простору) [2]

Сучасний фахівець повинен виявляти професійну гнучкість, мобільність, адаптивність на ринку праці. По-друге, викладачі при переході до навчального процесу на компетентнісних засадах повинні створювати принципово нове навчально-методичне забезпечення процесу професійної підготовки – з урахуванням вимог освітньо-кваліфікаційних характеристик, кредитно-модульної побудови процесу навчання тощо.

Навчально-методичне забезпечення професійної підготовки фахівців, побудованої на засадах компетентнісного підходу, передбачає використання інноваційних навчальних і методичних підходів, а саме: – наявності потужної професійної складової у кожній навчальній програмі (в тому числі й соціально-гуманітарного циклу предметів, а не лише спеціальних).

Компетентність майбутнього техника-механіка, на нашу думку, найбільш ефективно може здійснюватися у вигляді спеціально розробленої і впровадженої моделі з реалізацією інноваційних форм та методів формування означеної компетентності.

Підсумовуючи вище зазначене, зробимо висновок, що при підготовці майбутніх фахівців інженерно-технічних спеціальностей в аграрних коледжах викладачі повинні застосовувати різні форми й методи інтерактивного навчання, створювати оригінальні техніки ведення дискусій, навчальних ігор, адаптувати розробки закордонних колег, оскільки одночасно забезпечується реалізація навчально-пізнавальних, комунікативно-розвивальних та соціально-орієнтаційних завдань навчання.

Правильний підбір методів відповідно до мети та змісту навчання, вікових особливостей студентів сприяє розвитку їхніх пізнавальних здібностей, озброєнню їх уміннями й навичками використовувати здобуті знання на практиці, готує техніків-механіків до самостійного набуття знань, формує їхній світогляд.

Список використаних джерел

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме. *Педагогика*. 2003. № 10. С. 7-13.
2. Прокофьева А.Г. Формирование профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов в современной информационной образовательной среде вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Самара, 2008. 24 с.
3. Ничкало Н. Г. Концепція розвитку професійно-технічної (професійної) освіти України. Енциклопедія освіти ; голов. ред. В.Г. Кремень ; Акад. пед. наук України. К. : Юрінком, Інтер, 2008. С. 422-424.
4. Козловська І. М. Методологічні аспекти інтегративного підходу у професійній підготовці фахівців. *Педагогічні інновації у фаховій освіті : збірник наукових праць* ; ред. кол.: М. І. Кляп (відпов. редактор), С. Г. Борзенко, Є. А. Іванченко та ін. Вип. 2. Ужгород : ЗакДУ, 2011. С. 6-13.

