

*исследования в современном мире*, Выпуск 10-1(42), Переяслав-Хмельницкий, 2018 г. с. 60-70.

3. Булгаков В.М., Литвинов О.І., Войтюк Д.Г. Інженерна механіка. (Частина 1. Теоретична механіка). Вінниця : Нова книга, 2006. 504 с.

4. Мухин Д.В. Использование пакета MathCAD для решения задач дисциплины «Сопротивление материалов» : Практикум. Ульяновск: УлГТУ, 2015. 115 с.

5. Мухин Д.В. Использование пакета MathCAD для решения задач расчета геометрических характеристик сечения и растяжения-сжатия : Практикум. Ульяновск : УлГТУ, 2017. 138 с.

6. Макаров Е.Г. Инженерные расчеты в Mathcad. Учебный курс. ЗАО Издательский дом «Питер», 2005, 448 с.



**Дуганець Василь**

к.т.н., доцент

**Бончик Віталій**

к.т.н., доцент

**Дудчак Тетяна**

к.с.г.н., асистент

кафедра технічного сервісу та інженерного менеджменту  
Подільський державний аграрно-технічний університет  
м. Кам'янець-Подільський

## **ЗНАЧИМІСТЬ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ДОСЛІДЖЕННЯ І ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОЦЕСІВ ПРИ РЕМОНТІ МАШИН» ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «АГРОІНЖЕНЕРІЯ» ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ «МАГІСТР»**

Від проектування виробничих процесів на ремонтних підприємствах і підприємствах, що проводять ремонт і обслуговування сільськогосподарської техніки залежить наскільки трудові і матеріальні витрати на виробництво і ремонт відрізнятимуться від середніх витрат об'єктивно диктованих конструкцією, зносостійкістю і умовами експлуатації машин.

Виробництво та обслуговування сучасної сільськогосподарської техніки і технологічних процесів у сільському господарстві потребує від закладів вищої освіти висококваліфікованих фахівців, які прибувши на виробництво повинні володіти фундаментальними знаннями про організацію виробництва, мати здібності до освоєння нових виробничих технологій. Оскільки на сьогоднішній день швидкий темп розвитку науки і виробництва ставить досить жорсткі

вимоги перед випускниками аграрних закладів вищої освіти, скорочуючи до мінімуму час їх адаптації до наявних умов і нових виробничих відносин, тому вони мають бути професійно обізнаними у сфері своєї майбутньої діяльності [1].

Головною метою підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності «Агроінженерія» є отримання знань і навиків проектування підприємств технічного сервісу, що забезпечать можливість самостійно освоювати нові технологічні рішення на виробництві, розвиток їх готовності до екстремальних ситуацій і практичного застосування загальних знань у процесі вивчення спеціальних дисциплін, а саме такої як «Дослідження і оптимізація процесів при ремонті машин». Саме ця дисципліна є складовою частиною основного курсу підготовки агроінженерів за освітнім ступенем “Магістр”.

Під час вивчення даної дисципліни здобувач повинен освоїти методику вирішення основних задач в області проектування технологічних процесів при виготовленні і ремонті сільськогосподарської техніки, планування ремонтного виробництва, навчитися користуватися нормативно-технічною документацією, при цьому використовувати одержані знання в практичній діяльності [2, 3].

Окрім того здобувач магістратури повинен вміти правильно вибирати склад проектних рішень, розраховувати трудомісткість робіт по ремонту і технічному обслуговуванню, розподіляти їх по видах робіт, скласти виробничі схеми процесу ремонту і технічного обслуговування, розробляти план виробничого корпусу і підприємства в цілому.

Специфіка підготовки фахівців для сільськогосподарського виробництва полягає в необхідності пізнання основ організації виробництва, своєчасного і ефективного ремонту сільськогосподарської техніки.

Слід зауважити, що характерною особливістю сучасних машин, які надходять до сільгосптоваровиробників є зростання їх складності та енергонасиченості. Ефективність такої техніки залежить від її експлуатаційної надійності, рівня організації її використання та технічного обслуговування.

Тому при правильній побудові ремонтної бази полегшується і покращується робота служб, що планують і розподіляють запасні частини. Розвиток та вдосконалювання ремонтної бази сільського господарства в сучасних умовах нерозривно пов'язано з новими формами господарювання. Це висуває відповідні задачі в області проектування, реконструкції і будівництва сервісних ремонтних підприємств, що дають найбільш високий техніко-економічний ефект [4].

Саме тому вивчення магістрантами дисципліни «Дослідження і оптимізація процесів при ремонті машин» є значимим і включає в себе розділи починаючи з ознайомлення здобувачів з глибокої історії розвитку ремонтно-обслуговуючої бази сільськогосподарських підприємств і закінчуючи технічним нормуванням праці на ремонтних підприємствах, атестацією працівників, організацією технічної підготовки ремонтно-обслуговуючого виробництва, а також організацією науково-дослідних і дослідно-

конструкторських робіт та розробкою бізнес-плану на підприємствах.

Вивчивши всі розділи, які входять в структуру дисципліни, здобувач стає на шлях ефективного покращення виробництва сільськогосподарського підприємства.

### **Список використаних джерел**

1. Амеліна С.М. Компетентнісний підхід до професійної підготовки майбутніх інженерів. Зб. наук. праць. Педагогічний альманах ; [гол. ред. В. В. Кузьменко]. Херсон: РІПО, 2010. Вип. 5. С. 78-83.
2. Технічне обслуговування та ремонт сільськогосподарської техніки: Підручник ; за редакцією П.В. Лауша та І.Ф. Василенка. Кіровоград : ПОЛІМЕД-Сервіс, 2007. 204 с.
3. Дипломне проектування з ремонту машин агропромислового комплексу : навчальний посібник ; за ред. І.М. Бендери, А.М. Оленюка. Кам'янець-Подільський : Абетка, 2012. 480 с.
4. Антипенко А.М., Белас О.М., Войтов В.А. та ін. Основи трибології : підручник ; за ред. Войтова В.А. Харків : ХНТУСГ, 2008. 342 с.



**Дуганець Віктор**

д.пед.н., професор,  
завідувач кафедри професійної освіти

**Ляска Оксана**

к.псих.н., доцент кафедри професійної освіти

**Чинчик Інна**

аспірант

Подільський державний аграрно-технічний університет  
м. Кам'янець-Подільський

## **ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ БАЗАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІНЖЕНЕРНО- ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В АГРАРНИХ КОЛЕДЖАХ**

Проблема підготовки фахівців в освітніх закладів у наш час стає все більш актуальною. Це насамперед пов'язано з потребою суспільства в підготовці гармонійної особистості, здатної ефективно функціонувати в сучасних постійно змінюваних умовах. Знання, на які традиційно була зорієнтована освіта, в наш час вже не вважаються головним критерієм. Адже завдяки науковим дослідженням вони постійно доповнюються або навіть кардинально змінюються.