

3. Мірчев М., Шереметов Г. Поліпшення результативності праці менеджерів з метою підвищення конкурентності організацій. *Персонал*. 2005. № 11. С. 69-76.

4. Вдосконалення шляхів залучення молоді до державного управління та державної служби ; Є.І.Бородін, І.А.Жданова, І.С. Жданова та ін. К. : Держ. ін-т розвитку сім'ї та молоді, 2006. 112 с.



Грушецький Сергій

к.т.н., доцент

Рудь Анатолій

к.т.н., професор

Подільський державний аграрно-технічний університет
м. Кам'янець-Подільський

ВИКОРИСТАННЯ ДОСВІДУ СПОЛУЧЕНИХ ШТАТІВ АМЕРИКИ У НАВЧАННІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УКРАЇНІ

Розвиток теорії й методики використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у навчанні здобувачів вищої освіти інженерних спеціальностей в Сполучених Штатах Америки, використання хмарних технологій сприяє досягненню здобувачами вищої освіти та викладачами високого рівня мобільності. Зміст підручників разом з іншими електронними освітніми ресурсами (зокрема, засоби підтримки) переносяться у Web-середовище, завдяки чому суттєво розширюється спектр засобів ІКТ, що можуть бути використані для навчання [1, 2, 3, 4, 5].

Виникає нова форма організації навчання – масові відкриті дистанційні курси. Провідними формами організації навчання стають Web-орієнтовані лекційні, практичні та лабораторні заняття. Ураховуючи незавершеність даного етапу, він містить у собі багато рис попереднього (рис. 1).

Ураховуючи, що застосування ІКТ навчання у підготовці майбутніх інженерів супроводжується управлінськими, навчальними та консультативними функціями з урахуванням навчально-методичних, організаційних і дидактичних вимог, що впливають на результат навчання, розроблено структурно-функціональну схему використання ІКТ у навчанні здобувачів вищої школи інженерних спеціальностей України (рис. 2).

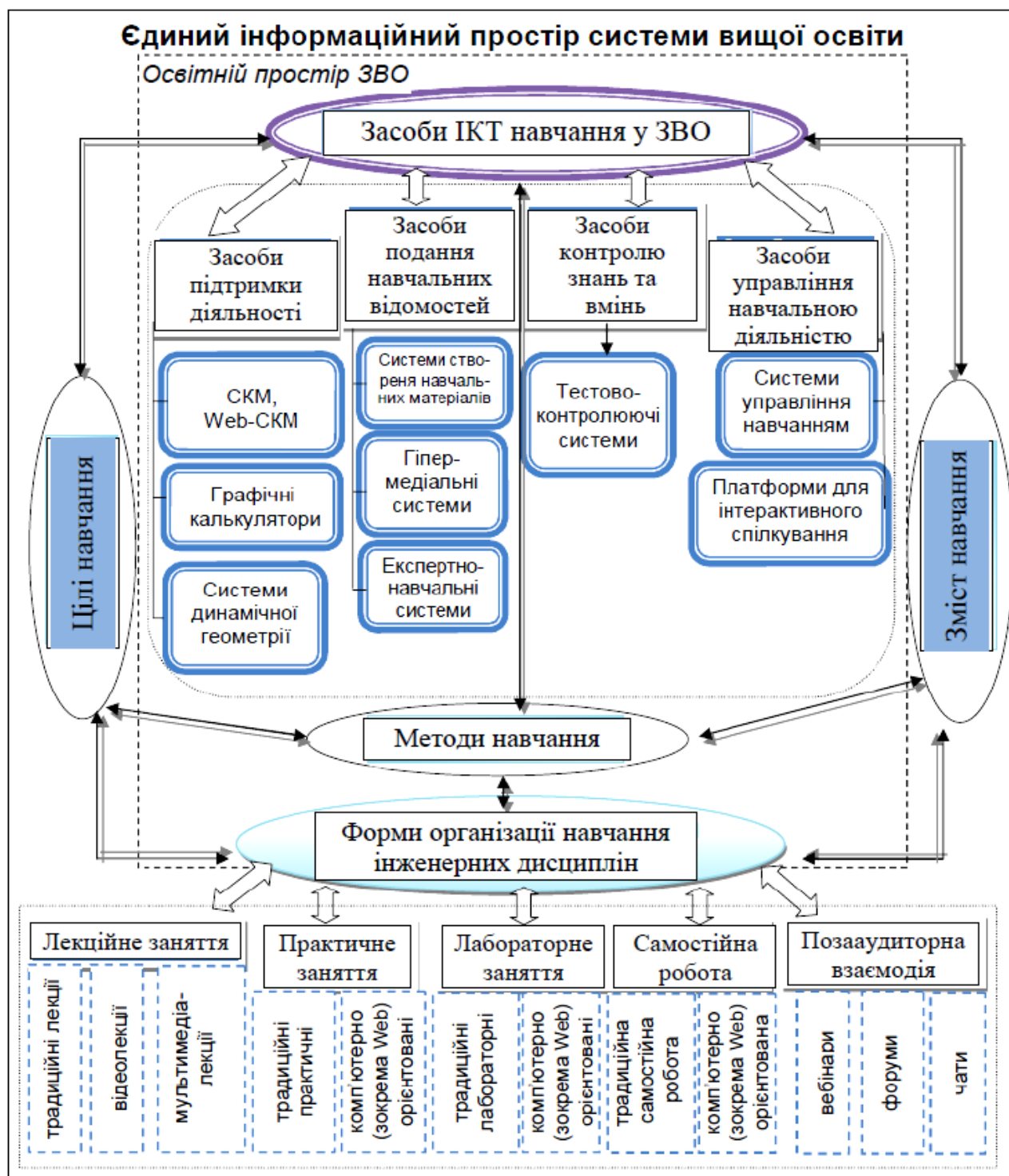


Рис. 1. Дидактична модель використання ІКТ при вивченні інженерних дисциплін в США (перенесення у Web-середовище засобів підтримки діяльності та становлення і розвиток хмарних технологій навчання)

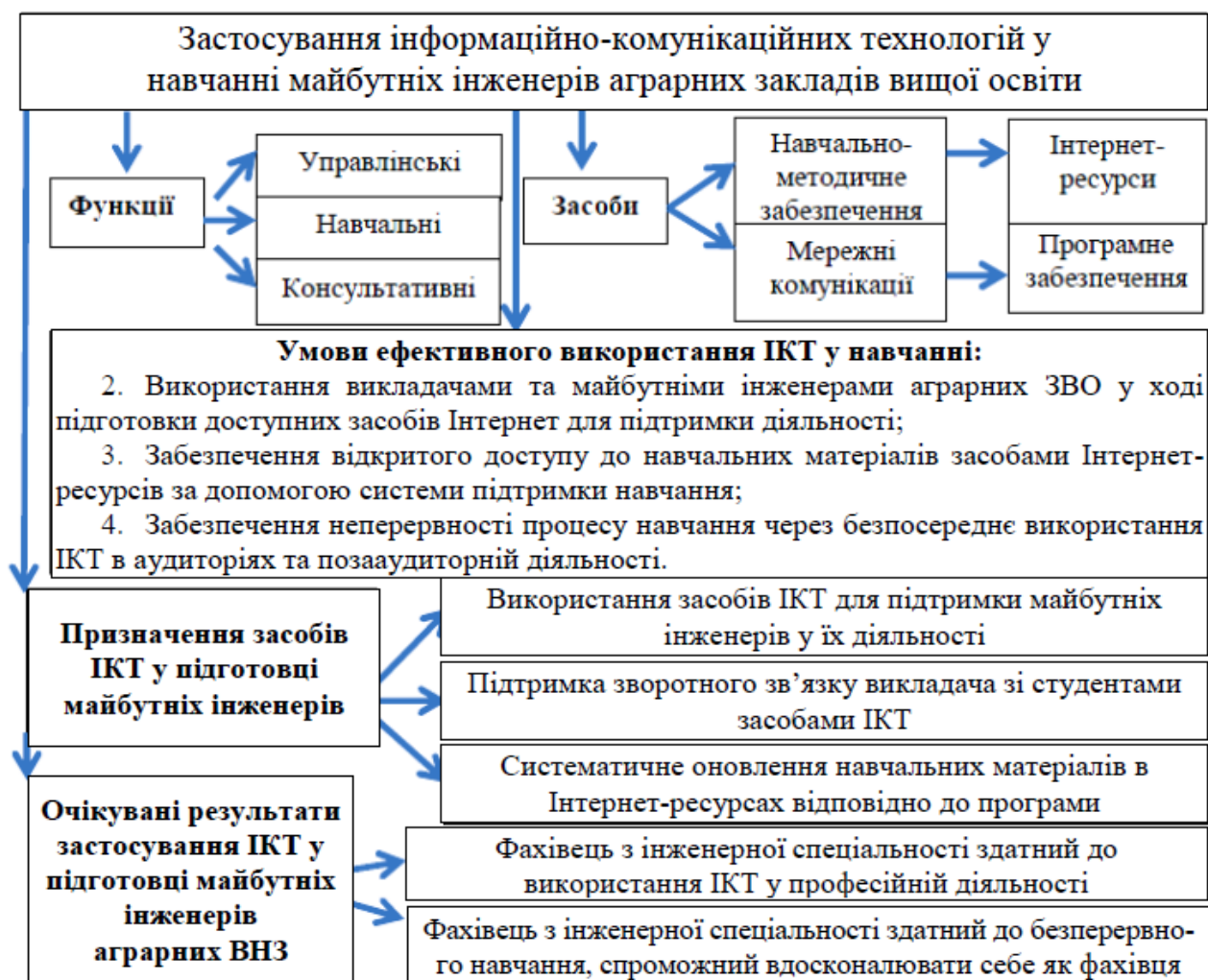


Рис. 2. Структурно-функціональна схема використання ІКТ у навчанні здобувачів вищої освіти інженерних спеціальностей

На основі аналізу навчальних програм, галузевих стандартів вищої школи, законодавчої бази, монографій, дисертаційних робіт, статей та матеріалів конференцій, аналізу досвіду роботи з проблеми дослідження зроблено такі висновки:

1. Сучасна інженерна освіта США має такі основні особливості: відсутність державних галузевих стандартів; недержавна система акредитації; математизація та комп'ютеризація загальноінженерних і спеціальних дисциплін; широке використання засобів ІКТ.

2. Незважаючи на недержавну систему акредитації, відсутність державних галузевих стандартів і традиційне різноманіття курсів (як обов'язкових, так і факультативних), навчання майбутніх інженерів у США здійснюється за схожими навчальними програмами.

3. Системи підготовки інженерів у закладах вищої освіти США та у закладах вищої освіти України мають такі спільні риси: а) високий рівень комп'ютеризації загальноінженерних та спеціальних дисциплін; б) навчання фундаментальних дисциплін відбувається переважно на молодших курсах,

загальнопрофесійних дисциплін – на середніх курсах та спеціальних професійних – на старших; в) зміст навчання є професійно орієнтованим та диференційованим за рівнями початкової підготовки студентів; г) у навчанні широко використовуються засоби ІКТ.

Таким чином, вивчення досвіду навчання студентів інженерних спеціальностей у США може бути корисним для визначення напрямів модернізації вітчизняної системи інженерної освіти.

Список використаних джерел

1. Usluel Y. K., Askar P., Bas T. A Structural Equation Model for ICT Usage in Higher Education. *Educational Technology & Society*, 2008. № 11 (2). P. 262-273.
2. Кіяновська Н. М. Засоби ІКТ навчання у фундаментальній підготовці майбутніх інженерів: досвід США. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Серія педагогічна : Випуск 18 : Інновації в навчанні фізики: національний та міжнародний досвід*. Кам'янець-Подільський : КПНУ імені Івана Огієнка, 2012. С. 203-207.
3. Кіяновська Н. М. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у фундаментальній підготовці майбутніх спеціалістів у технічних ВНЗ України. *Педагогіка вищої та середньої школи : збірник наукових праць*. – Випуск 38. Кривий Ріг, 2013. С. 209-213.
4. Кіяновська Н. М. Модель використання інформаційно-комунікаційних технологій у фундаментальній підготовці майбутніх інженерів: досвід США. *Теорія та методика електронного навчання : збірник наукових праць*. Випуск IV. Кривий Ріг : Видавничий відділ КМІ, 2013. С. 122-133.
5. Рудь А. В., Михайлова Л. М., Думанський О. В. Особливості викладання дисципліни «Електропривод сільськогосподарських машин, агрегатів та потокових ліній» студентам енергетичного напрямку. *Міжнародний науковий журнал «Професійно-прикладні дидактики»* ; За заг. ред. І.М. Бендери, О.П. Ляски. Випуск 4. Громадська організація «Науковий клуб «СОФУС», 2017. С. 109-113.

