

Гаращенко Вікторія
викладач першої категорії
циклової комісії соціально-економічних дисциплін
ВСП «Городищенський фаховий коледж»
Уманського національного університету садівництва
м. Городище

ОРГАНІЗАЦІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЗАЦІЯ І ПЛАНУВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ АГРАРНИХ ФОРМУВАНЬ»

Модернізацію сучасної політичної системи на усіх напрямках народного господарства неможливо уявити без залучення компетентної та ініціативної молоді, яка свідомо виявила бажання працювати у аграрній сфері. Потрібно це здійснювати від їх живої думки молоді і до прийняття конкретних управлінських рішень в аграрному бізнесі.

Сьогодні ми є свідками цікавого моменту зміни управлінських поколінь. Причин є багато, але найголовнішою є соціальні причини. Тому, вирішувати проблеми державного розвитку України аграрної має молодь. Саме, через залучення молодих, прогресивних, активних молодих людей, які проявили себе морально і професійного підготовленими взяти на себе величезну відповідальність у сфері державного управління. Показати себе як ефективний кадровий потенціал.

Метою викладання навчальної дисципліни “Організація і планування діяльності аграрних формувань” є отримання теоретичних знань і набуття практичних навичок з питань ефективного ведення аграрних формувань та раціональної організації їх діяльності.

Студент повинен навчитися і вміти:

- визначати розмір земельного податку або орендної плати за землю, чисельність працівників для фермерського господарства;
- обчислювати потребу в технічних ресурсах;
- розраховувати фонд оплати праці фермерського господарства, вихід готової продукції переробки;
- складати оперативні плани та річні виробничі завдання фермерського господарства, технологічні карти вирощування та збирання сільськогосподарських культур;
- планувати витрати та визначати собівартість продукції господарства.

Законодавчою базою стало прийняття Комплексної програми підготовки державних службовців, затвердженої Указом Президента України від 9 листопада 2000 року № 1212, Загальнодержавної програми підтримки молоді на 2004-2008 роки, затвердженої Законом України від 18 листопада 2003 року № 1281, Програми підготовки та залучення молоді до державної служби та служби в органах місцевого самоврядування, створення умов для її професійного

зростання та просування по службі, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 10 вересня 2003 року № 1444.

Законів України «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні» від 05.02.1993р.; «Про молодіжні та дитячі громадські організації» від 01.12.1998р.; «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю» від 21.06.2001р.; «Про Загальнодержавну програму підтримки молоді на 2004-2008 роки» від 18.02.2003р., Постанов Верховної Ради України, Розпоряджень, Указів Президента України та Постанов Кабінету Міністрів України, метою якої є забезпечення гарантій реалізації молодіжної політики у м. Полтаві щодо створення сприятливих умов для життєвого самовизначення та самореалізації молодих громадян, їх професійної орієнтації та працевлаштування, забезпечення вторинної зайнятості молоді та підвищення її трудової і підприємницької діяльності, організація молодіжного дозвілля, розвиток молодіжних громадських організацій. Опосередковано зорієнтованими на молодь є ст. 19 та 28 Закону України «Про державну службу», які обумовлюють порядок стажування та складання кадрового резерву в органах державної влади [1].

У 2002 р. у Щорічній доповіді про становище молоді в Україні «Нове покоління незалежної України (1991-2001 роки)» вперше була озвучена проблема недостатньої участі молоді в процесах управління державою, і в тому числі і в аграрній сфері. У 2003 р. була затверджена Програма підготовки та залучення молоді до державної служби та служби в органах місцевого самоврядування, створення умов для її професійного зростання, яка окреслила основні напрями діяльності держави у напрямі відбору молоді до державного управління. Складовими цієї діяльності на сьогодні є:

- вимоги, яким мають відповідати молоді особи, що претендують на певну управлінську посаду – обдарована молодь, лідери молодіжних громадських організацій, переможці регіональних конкурсів серед студентів профільних вузів;
- організаційно-правові засоби виявлення управлінських здібностей – кадровий резерв, стажування; результатом позитивного проходження зазначених вище процесів є, як правило, надання зазначеним особам переваги під час участі в конкурсі на заміщення вакантних посад в органах державної влади або направлення на навчання до магістратури державного управління;
- процедури та правила оцінки ділових та особистісних якостей претендентів – анкетування, характеристики-рекомендації, тестування, співбесіди.

У результаті сформованої практики до системного відбору потрапляють певні категорії молоді, які вже офіційно підтвердили свою готовність до роботи в аграрному секторі. Реальної перевірки управлінської здатності всіх інших претендентів на державні посади існуючі процедури забезпечити не можливо. Отже, складність завдань та функцій, покладених на органи державної влади, зумовлює необхідність формування нової аграрної управлінської еліти,

залучення до системи державного управління молодих фахівців – кращих представників студентської молоді ВНЗ.

Необхідність залучення молоді до державної служби, важливість навчання і виховання молодих управлінських кадрів обумовлена низкою чинників, головними серед яких є:

- суспільне життя, яке стає дедалі динамічнішим, потребує наявності у державній службі енергійних, мобільних, здатних ефективно здійснювати комунікації управлінців, котрі вміють легко адаптуватися до змін оточуючого середовища, приймати зважені управлінські рішення;
- саме молодь завжди швидко опановує нове, здатна знання, технології до державного управління;
- необхідність зміни поколінь передбачає поступове наслідування прав і обов'язків у всіх сферах суспільного життя [2, с.382].

Студентській молоді ВНЗ властиві такі риси, як організованість, згуртованість, високий рівень мобільності та динаміки, спроможність більш адекватно, ніж інші категорії населення, реагувати на зміни, які відбуваються у суспільстві [3]. Разом з тим плінність кадрів в органах державної влади сягає тих самих 20% на рік. Тому експерти й звертають увагу на необхідність розробки чітких механізмів та методів відбору молоді до управлінської діяльності. Завдання полягає у виявленні управлінських здібностей у максимально більшій кількості молоді, аби мінімізувати потрапляння до державного управління непридатних або невідповідних до цього виду суспільної діяльності людей. Зокрема, у практиці підготовки менеджерів існує ключове визначення, що управлінська здатність - “ це особливість людини, яка дозволяє їй найкращим чином впоратися із завданою роботою або певною ситуацією” [4, с.101]. Тому загальні розумові здібності та здатність брати на себе відповідальність є більш важливими для успішного управлінця, ніж, скажімо, знання за певним фахом, які можуть з плином часу застаріти. На даному етапі розвитку проблематики управлінської діяльності наукою найбільш дослідженими є підходи до аналізу діяльності керівників.

З виникненням потреби ефективної підготовки молоді до управлінської діяльності, з'явилась необхідність створення стабільної структури яка б давала змогу перспективним студентам отримати навички діяльності в управлінській системі. Такими структурами стали органи студентського самоврядування вищих навчальних закладів. Маючи міцне законодавче підґрунтя для розвитку процесу залучення молодих перспективних кадрів до управлінської діяльності, формування студентських самоврядних структур стало реалією.

Список використаних джерел

1. Закон України про державну службу. *Вісник державної служби України*. 1995. № 1. С. 4; 19; 28.
2. Сороко В. Оцінка ефективності діяльності державних службовців. *Вісник державної служби України*. 2006. № 2. С. 20-26.

3. Мірчев М., Шереметов Г. Поліпшення результативності праці менеджерів з метою підвищення конкурентності організацій. *Персонал*. 2005. № 11. С. 69-76.

4. Вдосконалення шляхів залучення молоді до державного управління та державної служби ; Є.І.Бородін, І.А.Жданова, І.С. Жданова та ін. К. : Держ. ін-т розвитку сім'ї та молоді, 2006. 112 с.



Грушецький Сергій

к.т.н., доцент

Рудь Анатолій

к.т.н., професор

Подільський державний аграрно-технічний університет
м. Кам'янець-Подільський

ВИКОРИСТАННЯ ДОСВІДУ СПОЛУЧЕНИХ ШТАТІВ АМЕРИКИ У НАВЧАННІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УКРАЇНІ

Розвиток теорії й методики використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у навчанні здобувачів вищої освіти інженерних спеціальностей в Сполучених Штатах Америки, використання хмарних технологій сприяє досягненню здобувачами вищої освіти та викладачами високого рівня мобільності. Зміст підручників разом з іншими електронними освітніми ресурсами (зокрема, засоби підтримки) переносяться у Web-середовище, завдяки чому суттєво розширюється спектр засобів ІКТ, що можуть бути використані для навчання [1, 2, 3, 4, 5].

Виникає нова форма організації навчання – масові відкриті дистанційні курси. Провідними формами організації навчання стають Web-орієнтовані лекційні, практичні та лабораторні заняття. Ураховуючи незавершеність даного етапу, він містить у собі багато рис попереднього (рис. 1).

Ураховуючи, що застосування ІКТ навчання у підготовці майбутніх інженерів супроводжується управлінськими, навчальними та консультативними функціями з урахуванням навчально-методичних, організаційних і дидактичних вимог, що впливають на результат навчання, розроблено структурно-функціональну схему використання ІКТ у навчанні здобувачів вищої школи інженерних спеціальностей України (рис. 2).