

Гавловський Олександр
аспірант

Науковий керівник: д.с.-г.н., професор Чинчик О.С.
Подільський державний аграрно-технічний університет
м. Кам'янець-Подільський

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВО ВИХОВНОЇ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ РОБОТИ В НОВОУШИЦЬКОМУ КОЛЕДЖІ ПОДІЛЬСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО АГРАРНО-ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Для здобуття вищої освіти студентська молодь вимушена залишати свої домівки та їхати в інші міста, проте вони тут не самотні. Студенти, які навчаються і проживають у гуртожитку, знаходяться під пильною увагою всіх учасників виховного процесу: директора навчального закладу, його заступника з виховної роботи, куратора, викладачів, коменданта, вихователів.

Основна виховна роль лягає на плечі, куратора, вихователя гуртожитку, так як більше часу, саме він, проводить з учнями та студентами в гуртожитку. Отже, від моральних якостей вихователя, рівня його культури, педагогічного досвіду залежить якість виховного процесу в коледжі та гуртожитку.

До основних методів виховної роботи належать: метод переконання, метод стимулювання, метод оцінки та самооцінки. За допомогою методу переконання є можливість формувати уявлення своїх вихованців, їх поглядів та основних понять на рівні обміну інформацією. Вихователь враховує можливість впливу на учня масової та соціальної культури, соціальної мобільності. Метод стимулювання використовується при організації діяльності студентів, які мешкають у гуртожитку, на виконання доручень, завдань, при організації різноманітних змагань. Метод оцінки та самооцінки, завдяки якому проводиться оцінювання вчинків студентів, надає їм допомогу в саморегуляції їх поведінки, яка замикається в заохоченні, зауваженнях, в створенні ситуації довіри, самоконтролю і контролю, самокритики.

У своїй діяльності вихователь гуртожитку допомагає студентам в їх особистісному розвитку, у засвоєнні та нормальному прийнятті суспільних норм та цінностей, у дотриманні засад морально та духовно повноцінного буття.

Форми та методи виховання – це основні способи взаємодії вихователя зі своїми вихованцями, у процесі яких відбуваються якісні зміни у розвитку особистості.

Виховна робота в коледжі розглядається як цілісна система навчально-виховного процесу. З ускладненням діяльності закладу ускладнюється й така важлива ланка, як виховна робота з студентами, складнішим і відповідальнішим стає процес управління нею.

Постійному контролю та аналізу підлягають такі особливості виховного

процесу:

1. Основні організаційно-педагогічні умови підвищення якості виховного процесу:

- доцільність і раціональність добору кадрів;
- рівень матеріального забезпечення виховного процесу;
- шляхи вдосконалення організаційно-функціональної структури всієї системи виховної роботи.

2. Рівень організації системи національного виховання:

- системний підхід;
- робота в загальнотехнікумовських і колективах, громадських організаціях;
- робота з батьками, громадськістю.

3. Якість організації та проведення виховної роботи:

- виховне забезпечення змісту заняття, позакласних та позашкільних заходів, індивідуальних консультацій.

4. Результативність виховного процесу:

- ставлення студентів до соціального значення здобутків вітчизняної та світової духовної культури;
- ставлення до морально-правових норм, до держави, суспільства, людини, навчально-пізнавальної, спортивно-оздоровчої, художньо-творчої та інших видів діяльності.

Сама система виховної роботи коледжу спрямована на особистість студента, розвиток її природних задатків, створення комфортних умов для розвитку, творчої співдружності.

Педагогічний колектив нашого навчального закладу постійно працює над вивченням індивідуальних особливостей студентів, їх активності, культури, поведінки, зайнятості в гуртках, секціях, вивчає нахили, інтереси студентів для того, щоб дати якісні знання в умовах сучасної школи. Куратори намагаються вибирати такі форми і методи роботи, які могли б захопити і спрямувати кожного студента на шлях наукового пошуку, самовизначення та самореалізації.

Успіх виховного процесу залежить від відносин між викладачем і студентом, які мають будуватися на основі співдружності, співробітництва та взаєморозуміння, але все це неможливо без контролю за станом виховної роботи, особливо у молодому колективі. Ми можемо сказати, що надмірний контроль не спонукає до праці, втрачається інтерес до творчості. Проте щоб управління навчальним закладом не було хаотичним, щоб можна було відстежувати виконання того, що визначено в плані, не допускати збоїв, неузгодженості та прорахунків у роботі закладу, досягти зворотного зв'язку і т.ін., необхідна контролююча діяльність.

За своєю суттю контроль має виконувати діагностичну, коригувальну та регулювальну функції. Тільки на основі об'єктивного контролю можна дати справедливую оцінку праці викладача, відзначити його за творчу працю.

Саме контроль забезпечує справедливість цієї винагороди, дає об'єктивну основу для неї. Зазначимо, що внутрішньоколеганський контроль здійснюється з метою забезпечення відповідності діяльності коледжу державним стандартам та надання допомоги кураторам у підвищенні рівня виховної роботи.

Сучасне виховання має набути системного характеру. Воно повинне базуватися на кращих здобутках світової і національної культури та педагогіки, сприяти самовдосконаленню, самоорганізації студентів.

Список використаних джерел

1. Алексеева Т. В. Психологічні фактори та прояви процесу адаптації студентів до навчання у ВНЗ. К. КНУ ім. Т. Шевченка., 2004. 20 с.
2. Белова Л. О. Виховна система ВНЗ : питання теорії і практики. Х. : НУА, 2004. 262 с.
3. Бойко А. М. Виховання людини, нове і вічне: Методолого-теоретичний і практичний коментар. Статті. Виступи. Рецензії. Полтава, 2006. 566 с.
4. Бровчак Л. Студентське самоврядування як засіб розвитку організаційних здібностей майбутніх учителів. Освіта як фактор забезпечення стабільності сучасного суспільства : Міжнар. наук.-теорет. конф., 26 берез. 2004 р. статті. Ін-т наук. і освіт. Технологій та ін. Тернопіль, 2004. 235 с.
5. Гевко О. Формування національно-патріотичних рис у студентів. *Рідна школа*. 2001. № 11. С. 47-48.
6. Дебич М. Гуманізація навчально-виховного процесу у вищій школі. *Вища школа*. 2011. № 5-6. С. 47-52.
7. Дем'янюк Т. Д. Громадянське виховання студентської молоді. *Нова пед. думка*. 1999. № 1. С. 61-64.
8. Казміренко В. П. Програма дослідження психолого-соціальних чинників адаптації молоді до навчання у ВНЗ та майбутньої професії. *Практична психологія та соціальна робота*. 2006. №6. С. 77.
9. Мельник Я. Студентське самоврядування і Болонський процес. *Вісник Київського політехнічного інституту*. 2004. № 35. С. 24-33.

