

https://protocol.ua/ua/pro_vishchu_osvitu_stattya_47/ (дата звернення 29.09.2020).



Вербіцька Юлія
викладач, спеціаліст
Кримчак Володимир
викладач, спеціаліст I категорії
ВСП «Новоушицький фаховий коледж
Подільського державного аграрно-технічного університету»
сmt. Нова Ушиця

ФОРМУВАННЯ СТІЙКОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ ДО ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Одним із основних шляхів реформування освіти обрано забезпечення розвитку освітньої галузі на основі нових прогресивних концепцій, запровадження у навчальний процес сучасних педагогічних технологій та науково-методичних досягнень. Активне входження в життя нових педагогічних технологій розвиваючого навчання, особистісно-розвиваючих програм, науково-практичних розробок проблем розвитку особистості в онтогенезі показали, що сучасній освіті потрібен якісно новий учитель.

Водночас потребують оновлення зміст освіти, а також її модернізацію відповідно до національних досягнень новітніх науково-інформаційних технологій.

Завдання і шляхи реформування змісту освіти стосовно технологічної галузі у процесі вивчення технічних дисциплін визначено такі: – орієнтація на інтегровані курси, пошук нових підходів до структурування знань як засобів цілісного розуміння та пізнання світу – створення передумов для розвитку здібностей молоді, формування готовності і здатності до самоосвіти, широке застосування нових педагогічних, інформаційних технологій; – формування техніко-технологічних та економічних компетентностей, необхідних для залучення учнів до проектної творчої праці та оволодіння певною професією; – запровадження поліваріантності освітніх програм, поглиблення їх практичної спрямованості, широке використання новітніх, педагогічних, інформаційних технологій та впровадження модульної побудови навчального матеріалу; – поєднання споріднених професій та спеціальностей для забезпечення мобільності випускників на ринку праці.

В основі педагогічної науки лежать виховання, навчання й освіта. Виховання — це передача й організація засвоєння накопиченого людством соціально-історичного досвіду. Навчання — це сам процес засвоєння

індивідуумом соціального досвіду, накопиченого людством. Освіта — це процес і результат засвоєння індивідуумом соціального досвіду, досягнення ним визначеного освітнього рівня.

Мета професійної підготовки спеціалістів повинна передбачати:

- виховання вільної особистості, може самостійно приймати рішення й нести за них відповідальність;
- виховання духовно багатой особистості;
- виховання практичної компетентної особистості, яка володіє основами економіки, комп'ютерної грамотності, іноземними мовами, культурою поведінки і спілкування, естетичним смаком;
- з турботою ставиться до свого здоров'я, уміє вести здоровий спосіб життя;
- своєю працею, діяльністю забезпечуватиме матеріальне благополуччя своєї сім'ї тощо.

Головний шлях розвитку пізнавальних здібностей студентів – це діяльність. Отже, розвиток їх творчих пізнавальних здібностей – мета роботи викладача, а застосування різноманітних прийомів і методів - є засобом досягнення цієї мети.

Мета: організувати навчальний процес таким чином, щоб забезпечити максимальну активність студентів на заняттях ; навчати студентів аналізувати, систематизувати, застосовувати знання в життєвих ситуаціях; стимулювати студентів до самоосвіти, творчості.

Завдання: стимулювання навчально-пізнавальної активності студентів;

- формування пізнавальних потреб, професійної мотивації;
- організація пізнавальної діяльності студентів з оволодіння науковими знаннями;
- розвиток пізнавальних та творчих здібностей;
- активізувати розумове мислення через творчу пізнавальну діяльність, самостійне спостереження і аналіз механічних явищ;
- створити умови для творчого розвитку особистості студента, який є запорукою його творчого зростання.

Ідея досвіду: створити комфортні умови навчання, за яких кожен студент відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність, формується як творча особистість.

Інноваційне значення: використання інноваційних інтерактивних методів навчання, активізації пізнавальної діяльності для досягнення високої результативності в роботі.

Основна мета роботи викладача по формуванню навчальної та професійної мотивації на заняттях з використанням інтерактивних методів навчання - активізації пізнавальної діяльності студентів, розвиток їх творчих здібностей.

Досягнення цієї мети дозволяє вирішити багато завдань навчання:

- забезпечити міцні і усвідомлені знання навчального матеріалу; -

підготувати студентів до активної участі у виробничій діяльності; - формувати вміння самостійно поповнювати знання; - втілювати в життя науково-технічні ідеї; - освоювати нові спеціальності.

Всі здібності людини розвиваються в процесі діяльності.

Отже, розвиток творчих пізнавальних здібностей студентів — мета моєї діяльності як викладача, а застосування різних прийомів і методів навчання - засіб досягнення цієї мети.

В даний час проблема підготовки висококваліфікованих фахівців набуває все більшого значення. Сучасне суспільство висуває випускнику навчального закладу високі вимоги, серед яких важливе місце займають професіоналізм, соціальна активність і творчий підхід до виконання робочих завдань. Процес вдосконалення підготовки майбутніх фахівців в умовах сучасної освіти досить складний та обумовлений декількома важливими факторами. Один із них – адекватність мотивації навчальної діяльності студентів цілям і завданням освітньої системи. Питання формування мотивів до навчання, що є невід’ємним елементом у майбутньому професійному розвитку, є актуальним тому, що сучасні студенти поступово втрачають стимул до навчальної діяльності.

Проблематикою роботи виступають особливості процесу формування мотивації при вивченні дисциплін для професійного розвитку майбутніх спеціалістів.

Мотивація – опосередкована процесом її відображення суб’єктивна детермінація поведінки людини світом.

Тому кожному викладачу потрібно пам’ятати головне:

- розвивати в студентів відчуття впевненості та успішності;
- встановлювати досяжні цілі;
- створювати атмосферу конкурентності;
- регулювати підбір завдань так, щоб постійно підтримувати оптимальну мотивацію використання свого потенціалу в області спонукання студентів до навчання;
- самостійно розв’язувати проблемні та нестандартні завдання.

Під час викладання інженерних дисциплін значну увагу приділяємо визначенню форм взаємодії викладача і студентів, добору таких методів роботи, які роблять процес навчання осмисленим, сприяють формуванню в розвитку в студентів критичного мислення, бажання вчитися, самоосвіті й самореалізації студентів.

Список використаних джерел

1. Аврамчук Л.А. Формування активної пізнавальної діяльності студентів. *Педагогіка і психологія*. 1997. 3. С. 122–125.
2. Балакірева О., Дудар Н. Ціннісні орієнтації молодого покоління. К. : УІСД, 2001. С. 38-47.

