

2. Бучковська В. І. Годівля тварин технологія виробництва і оцінка якості кормів: методичні рекомендації для виконання курсового проекту (спеціальності 204 – технологія виробництва і переробки продукції тваринництва). Кам'янець-Подільський : Копі-центр, 2020. 26 с.

3. Проваторов Г. В., Проваторова В. О. Годівля сільськогосподарських тварин: підручник. Суми : Університетська книга, 2004. 510 с.

4. Цвігун А. Т., Євстафієва Ю. М., Бучковська В. І. Лекції та їх ефективність у вищій школі. Збірник наукових праць III міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми підготовки фахівців-аграріїв у навчальних закладах вищої та професійної освіти» (4 жовтня 2019 р.). Кам'янець-Подільський : ПДАТУ, 2019. С. 193-195.



Васильєва Олена

к.психол.н., доцент кафедри професійної освіти

Слизюк Віктор

здобувач вищої освіти освітньо-наукового рівня

«доктор філософії» зі спеціальності

«Професійна освіта»

Подільський державний аграрно-технічний університет

м. Кам'янець-Подільський

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ У МАГІСТРІВ- АГРАРІЇВ

Тенденції розвитку сучасного суспільства, розвиток комп'ютерних технологій, глобалізація та інформатизація зачіпають всі сфери суспільного устрою, в тому числі і освіту. Сенс, призначення і місія сучасної освіти - не просте отримання базових знань і необхідних навичок і вмінь, а вироблення культурного коду, самостійного підходу до засвоєння нових знань, культурних цінностей, нових форм і видів діяльності.

В даний час магістратура стала другим рівнем вищої освіти. Викладання будь-якого предмета в ЗВО має формувати компетентнісну модель і позитивно впливати на якість знань здобувачів вищої освіти.

Оскільки знання з педагогіки і психології завжди відігравали і продовжують грати величезну роль у побутовому та професійному житті людини, то в навчальний план магістрів аграрно-технічних ЗВО ще в 90-х роках було введено курси дисциплін психолого-педагогічного спрямування, («Педагогіка і психологія вищої школи», «Інженерна психологія», «Методика

викладання у вищій школі», «Психологія управління» та ін.). Ці «непрофільні» гуманітарні предмети - зокрема, різні галузеві дисципліни «педагогіки і психології», викликали багато проблем з сприйняття предметів у студентів-аграріїв: нерозуміння місця і важливості дисциплін в освітньому процесі, «невидимість» практичного застосування отриманих знань у професійній діяльності.

Психолого-педагогічна освіта майбутнього фахівця-аграрія, з одного боку, має відповідати загальним вимогам, що пред'являються до вищої освіти в цілому, з іншого боку, має ряд специфічних рис, які враховують її особливу прикладну спрямованість. Дуже важливо в ході освітнього процесу створити комфортну атмосферу для здобувачів, зацікавити їх, показати необхідність нових знань для використання в житті і майбутній професійній діяльності. Психолого-педагогічна освіта в аграрно-технічному ЗВО не може, та й, загалом, не повинна давати всеосяжних знань, її мета - дати уявлення про основи різних галузей педагогіки і психології та сприяти загальному розвитку особистості. Освітній процес - це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у закладі вищої освіти (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості [1]. Підвищення вимог до змісту освіти означає підвищення вимог до всієї діяльності вищої школи, а, значить, і до психолого-педагогічної підготовки магістрів. При цьому психолого-педагогічна підготовка повинна давати необхідні знання і вміння, які формують світогляд і професійно-значущі риси особистості. Важливість цього підходу обумовлений і тим, що в сучасному світі педагогічні та психологічні знання актуальні, затребувані і є невід'ємною і істотною частиною загальнолюдської культури.

Однак створення цілісного завершеного і впровадженого в практику досвіду з викладання дисциплін психолого-педагогічного спрямування аграріям обумовлено деякими труднощами, серед основних можна назвати:

- обмежене число годин, що відводяться на вивчення дисциплін різних галузей педагогіки і психології в аграрно-технічних ЗВО;
- існуюча думка про неавторитетність ролі психолого-педагогічних дисциплін в розвитку профілюючих аграрних знань.

Механізм модернізації психолого-педагогічної освіти аграріїв вимагає педагогічного мислення нового типу і нових способів перетворення дійсності. Це новий клас задач, що постає перед викладачами ЗВО. Для їх вирішення необхідна практико-орієнтована методологія, яка дає ефективні засоби і методи рефлексії, аналізу і самоаналізу педагогічних явищ і подій, пошуку і вибору моделей і варіантів власної освітньої діяльності.

Список використаних джерел

1. Закон України «Про вищу освіту». ст. 47. Освітній процес. URL :

https://protocol.ua/ua/pro_vishchu_osvitu_stattya_47/ (дата звернення 29.09.2020).



Вербіцька Юлія
викладач, спеціаліст
Кримчак Володимир
викладач, спеціаліст I категорії
ВСП «Новоушицький фаховий коледж
Подільського державного аграрно-технічного університету»
сmt. Нова Ушиця

ФОРМУВАННЯ СТІЙКОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ ДО ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Одним із основних шляхів реформування освіти обрано забезпечення розвитку освітньої галузі на основі нових прогресивних концепцій, запровадження у навчальний процес сучасних педагогічних технологій та науково-методичних досягнень. Активне входження в життя нових педагогічних технологій розвиваючого навчання, особистісно-розвиваючих програм, науково-практичних розробок проблем розвитку особистості в онтогенезі показали, що сучасній освіті потрібен якісно новий учитель.

Водночас потребують оновлення зміст освіти, а також її модернізацію відповідно до національних досягнень новітніх науково-інформаційних технологій.

Завдання і шляхи реформування змісту освіти стосовно технологічної галузі у процесі вивчення технічних дисциплін визначено такі: – орієнтація на інтегровані курси, пошук нових підходів до структурування знань як засобів цілісного розуміння та пізнання світу – створення передумов для розвитку здібностей молоді, формування готовності і здатності до самоосвіти, широке застосування нових педагогічних, інформаційних технологій; – формування техніко-технологічних та економічних компетентностей, необхідних для залучення учнів до проектної творчої праці та оволодіння певною професією; – запровадження поліваріантності освітніх програм, поглиблення їх практичної спрямованості, широке використання новітніх, педагогічних, інформаційних технологій та впровадження модульної побудови навчального матеріалу; – поєднання споріднених професій та спеціальностей для забезпечення мобільності випускників на ринку праці.

В основі педагогічної науки лежать виховання, навчання й освіта. Виховання — це передача й організація засвоєння накопиченого людством соціально-історичного досвіду. Навчання — це сам процес засвоєння