

4. Девін В.В., Ткачук В.С. Активізація самостійної роботи студентів при вивченні теорії механізмів і машин. *Міжнародний науковий журнал «Професійно-прикладні дидактики»*. Кам'янець-Подільський. 2017. Вип. 3. С. 48-58.

5. Ткачук В.С., Динаміка ґрунтових макроагрегатів на пружних стержнях, що коливаються антипаралельно. *Науковий збірник «Аграрна наука – селу»*. Випуск 7. Кам'янець-Подільський. 1999. С.165-168.

6. Девін В.В., Ткачук В.С. Розв'язання задач кінематики точки з використанням системи Mathcad. *Актуальні наукові дослідження в сучасному світі*. Випуск 3(35). Часть 2. Переяслав-Хмельницький. март 2018. С. 128-135.



Бучковська Віта

к.с.-г.н., доцент, асистент кафедри

Подільський державний аграрно-технічний університет

м. Кам'янець-Подільський

ЗНАЧЕННЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТУВАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ГОДІВЛЯ ТВАРИН ТА ТЕХНОЛОГІЯ КОРМІВ» ДЛЯ УСПІШНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З СПЕЦІАЛЬНОСТІ 204 – ТЕХНОЛОГІЯ ВИРОБНИЦТВА І ПЕРЕРОБКИ ПРОДУКЦІЇ ТВАРИННИЦТВА

Наука про годівлю сільськогосподарських тварин – це вчення про вплив живлення на організм, мета якого – високоефективне використання тварин для одержання максимальної кількості продуктів потрібної якості при мінімальних затратах праці й коштів. Вона ґрунтується на таких науках, як фізіологія, біохімія, генетика, економіка та ін [4].

Наука про годівлю вивчає потреби тварин у поживних речовинах і можливі способи їх задоволення різними кормовими засобами; склад і поживність кормів, технологію їх заготівлі і зберігання, підготовку до згодовування і раціональне використання; технологію годівлі сільськогосподарських тварин різних видів і груп за різних способів їх утримання з метою виробництва якнайбільшої кількості продукції при мінімальних затратах праці й коштів.

Науково обґрунтована, раціональна годівля великою мірою визначає рівень роботи в тваринництві. Вона передбачає вивчення складу і якості кормів, нормування годівлі відповідно до потреб сільськогосподарських тварин різних груп та їхнього фізіологічного стану, вивчення кількості і якості продукції, яку одержують, використовуючи ті чи інші корми, а також оплати корму

продукцією та багатьох інших питань. Наука про годівлю тісно пов'язана з агрономічними й економічними науками.

Годівля дуже позначається на організмі тварини та її функціональних і морфологічних особливостях. Вона впливає насамперед на травну систему, що безпосередньо функціонально зв'язано з переробкою і засвоєнням корму, потім на органи і системи, які забезпечують використання засвоєних поживних речовин в організмі, і зрештою на весь організм у цілому. Спричинені годівлею зміни позначаються і на функціональній діяльності органів, і на морфології органів та систем, на зовнішніх формах тварини та загальному стані [3].

Інтенсивність росту і розвитку молодих тварин значною мірою залежить від рівня та якості годівлі. Від недостатньої, бідної годівлі сповільнюються ріст і розвиток тварин, погіршується в них будова тіла. Якщо тварин годують малопоживними кормами, у них формується екстер'єр з вадами – тварини бувають плоскі, високоногі, з неправильною лінією спини, часто з великим, животом.

Живлення істотно позначається і на відтворних функціях тварин. Від годівлі плідників і маток залежить запліднюваність останніх, розвиток ембріона і якість приплоду.

Характер годівлі тварин впливає і на якість продукції. Відомий, наприклад, експериментальне підтверджений факт залежності складу жирівідкладень у тілі тварин від кількості і якості жиру в кормах. Коли свиней відгодовують макухою, вівсом, кукурудзою, мають м'яке, мастке сало, а коли ячменем, – тверде, зернисте.

Годівля відіграє величезну роль у племінній справі, а також є головним фактором, який визначає продуктивність тварин, оплату корму продукцією і прибутковість тваринництва. Вона справляє вирішальний вплив на стан здоров'я тварин, Якщо загальний рівень живлення недостатній, знижується продуктивність тварин, і внаслідок тривалого недогодовування можуть статися патологічні зміни в їхньому організмі. Неповноцінна годівля дає не менш тяжкі наслідки. При цьому спостерігаються авітамінози, ендокринні та інші захворювання тварин. Навпаки, спеціально організованою, дієтичною годівлею можна вилікувати ряд захворювань.

Однією з важливих умов стандартизації у вищій аграрній освіті є якість підготовки та професійної компетенції кожного випускника вищого навчального закладу незалежно від форм власності. Педагогічна система підготовки майбутніх фахівців, від молодшого спеціаліста до магістра, передбачає постійний ефективний контроль знань. На основі дидактичних засобів навчання контроль знань повинен сприяти виявленню переваг і недоліків навчальної роботи, де основним принципом оцінювання освітнього рівня є визначення результатів навчання – уміння та їх успіх згідно одержаних навичок [4].

Одним із важливих завдань висококваліфікованого фахівця галузі тваринництва у практичній роботі є реалізація набутої у процесі навчання

системи знань і навичок з організації науково обґрунтованої годівлі сільськогосподарських тварин, прогресивних методів заготівлі, зберігання та раціонального використання кормів.

Курсовий проект з навчальної дисципліни (від лат. *projectus* - кинутий вперед) - це кінцевий результат розробки нового продукту (споруди, технологічного процесу, механізму, технічних та програмних засобів тощо або їх окремих частин), виконаний студентом самостійно під керівництвом викладача протягом встановленого терміну в одному семестрі відповідно до технічного завдання на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь, а також матеріалів промислових і науково-дослідних підприємств та установ і студентських науково-технічних товариств, що має творчий характер і становить собою сукупність документів (пояснювальної записки, креслень, що виконані з обов'язковим додержанням вимог ДСТУ, тощо).

Курсовий проект є самостійною роботою і представляє собою комплексне завдання в ході виконання якого набуваються та закріплюються, поглиблюються та узагальнюються теоретичні знання дисципліни розвитку навичок їх практичного застосування, самостійного та комплексного розв'язування конкретних фахових завдань [1].

Курсове проектування має також за мету навчити студента швидко і впевнено користуватися відповідною довідковою літературою, державними стандартами, єдиними нормами і розцінками, таблицями, номограмами, типовими проектами та іншими матеріалами, які фахівець використовує під час своєї професійної діяльності, прищепити студентам навички виконання розрахунків, складання техніко-економічних обґрунтувань, пояснювальних записок тощо.

Освоївши курс годівлі сільськогосподарських тварин майбутній технолог з виробництва і переробки продукції тваринництва повинен вміти розраховувати поживність кормів; визначати норми годівлі сільськогосподарських тварин; складати раціони за деталізованими нормами годівлі; здійснювати контроль за рівнем і повноцінністю годівлі тварин; розробляти рецепти комбікормів, преміксів, кормових сумішок для тваринництва; використовувати досягнення вітчизняної та зарубіжної науки і передового досвіду. Тому виконання курсового проекту з дисципліни «Годівля тварин і технологія кормів» спрямоване на удосконалення вмінь та навичок студента саме у цих питаннях і є важливою складовою виконання навчального плану підготовки бакалавра за напрямом підготовки 204 – технологія виробництва і переробки продукції тваринництва [2].

Список використаних джерел

1. Бучковська В. І. Годівля тварин і технологія кормів: методичні рекомендації для виконання курсового проекту (спеціальності 204 – технологія виробництва і переробки продукції тваринництва). Кам'янець-Подільський : Копі-центр, 2020. 34 с.

2. Бучковська В. І. Годівля тварин технологія виробництва і оцінка якості кормів: методичні рекомендації для виконання курсового проекту (спеціальності 204 – технологія виробництва і переробки продукції тваринництва). Кам'янець-Подільський : Копі-центр, 2020. 26 с.

3. Проваторов Г. В., Проваторова В. О. Годівля сільськогосподарських тварин: підручник. Суми : Університетська книга, 2004. 510 с.

4. Цвігун А. Т., Євстафієва Ю. М., Бучковська В. І. Лекції та їх ефективність у вищій школі. Збірник наукових праць III міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми підготовки фахівців-аграріїв у навчальних закладах вищої та професійної освіти» (4 жовтня 2019 р.). Кам'янець-Подільський : ПДАТУ, 2019. С. 193-195.



Васильєва Олена

к.психол.н., доцент кафедри професійної освіти

Слизюк Віктор

здобувач вищої освіти освітньо-наукового рівня

«доктор філософії» зі спеціальності

«Професійна освіта»

Подільський державний аграрно-технічний університет

м. Кам'янець-Подільський

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ У МАГІСТРІВ- АГРАРІЇВ

Тенденції розвитку сучасного суспільства, розвиток комп'ютерних технологій, глобалізація та інформатизація зачіпають всі сфери суспільного устрою, в тому числі і освіту. Сенс, призначення і місія сучасної освіти - не просте отримання базових знань і необхідних навичок і вмінь, а вироблення культурного коду, самостійного підходу до засвоєння нових знань, культурних цінностей, нових форм і видів діяльності.

В даний час магістратура стала другим рівнем вищої освіти. Викладання будь-якого предмета в ЗВО має формувати компетентнісну модель і позитивно впливати на якість знань здобувачів вищої освіти.

Оскільки знання з педагогіки і психології завжди відігравали і продовжують грати величезну роль у побутовому та професійному житті людини, то в навчальний план магістрів аграрно-технічних ЗВО ще в 90-х роках було введено курси дисциплін психолого-педагогічного спрямування, («Педагогіка і психологія вищої школи», «Інженерна психологія», «Методика