

Сподіваємось, що підвищення ефективності викладання дисципліни "Патентознавство" у навчальних закладах вищої освіти, а також планування самостійної роботи зі здобувачами вищої освіти можуть допомогти ведучим викладачам при розробці методичного забезпечення.

Список використаних джерел

1. Цибульов П. М. Основи інтелектуальної власності . Навчальний посібник. К.: «Інститут інтелектуальної власності», 2005. 172 с.
2. Вачевський М. В., Кремень В. Г., Мадзігон В. М. та ін. Інтелектуальна власність : теорія і практика інноваційної діяльності : Підручник ; за ред. проф. М. В. Вачевського. К. : ВД Професіонал, 2005. 448 с.
3. Кузнецов Ю. М. Основи патентознавства та авторського права. 2-е вид. перероб і доп. К. : Видавництво «ЗМОК», 2002. 183 с.



Бурдега Василь

к.т.н., доцент

Ткачук Василь

к.т.н., доцент

Девін Владлен

к.т.н., доцент

кафедра технічного сервісу і загальнотехнічних дисциплін
Подільський державний аграрно-технічний університет
м. Кам'янець-Подільський

ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ І ВИКОНАННЯ КУРСОВИХ ПРОЕКТІВ ІЗ ЗАГАЛЬНОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Доброчесність включає в себе:

- інформаційну грамотність,
- надійність інформаційних джерел,
- культуру інформаційного пошуку;
- боротьбу з плагіатом,
- правильність посилань та цитувань; правильність оформлення наукових робіт,
- дотримання авторського права [1].

Дотримання академічної доброчесності є необхідною умовою якісної освіти і передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю, результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності [2], [3].

Створення атмосфери академічної доброчесності на інженерно-технічному факультеті в Подільському державно-технічному університеті при написанні дипломних проектів і робіт здійснюється через низку організаційних, навчальних заходів з використанням програмного забезпечення для виявлення плагіату. В останні роки активізувалася робота з дотримання принципів академічної доброчесності під час дипломного проектування із ефективним залученням до самостійної роботи студентів на принципах наскрізного виконання дипломних проектів та робіт, через виконання розрахунково-графічних завдань і курсових проектів, робіт, залучення до науково-дослідних робіт [3], [4].

В процесі роботи над темою дипломного проекту студент поступово, дозовано виконує необхідні обсяги дипломного проекту через виконання самостійних завдань (розрахунково-графічних та курсових робіт) у вигляді розробки нестандартних, творчих завдань, що оновлюються у відповідності до тематики дипломних проектів, робіт [4]. На інженерно-технічному факультеті система підготовки дипломних проектів і робіт за наскрізною схемою виконання - сприяє самостійному виконанні навчальних завдань.

Особливістю вивчення загальнотехнічних дисциплін є те, що вивчення проходить починаючи з перших курсів, тому формування академічної доброчесності є актуальним і основоположним. Під час вивчення загальнотехнічних дисциплін важливо з перших днів закласти фундамент культури академічної доброчесності. Тому на кафедрі технічного сервісу і загальнотехнічних дисциплін впроваджують принципи академічної доброчесності при виконанні курсових проектів з врахуванням творчого відношення студента до виконання завдань, обґрунтування вибору методики розрахунку, самостійний аналіз отриманих результатів і висновків з отриманих розрахунків. Важливим етапом курсового проектування є процедура захисту, де чітко видно самостійність вирішення завдань курсового проекту [5], [6].

Виявити та перевірити плагіат у роботах студентів можливо таким чином: використовуючи спеціальні комп'ютерні програми (у яких можна побачити у відсотковому еквіваленті чому дорівнює унікальність тексту), а також оцінюючи якість виконаної роботи, стилістику викладу матеріалу й загальний рівень знань студента, його володіння предметом, з якого написано роботу тощо. Для студентів головною метою виконання наукових робіт повинно бути не лише отримання нових знань, а й вироблення навичок самостійної, творчої, інтелектуальної роботи. Студенти, які самостійно виконують наукові роботи, набувають навичок дослідження певного питання, правильного визначення

мети, завдань роботи та пошуку ефективних шляхів їх вирішення. Студент вчиться аналізувати, обирати необхідні способи розв'язання певної проблеми, працювати з науково-методичною та довідниковою літературою з питань його досліджень та завдань, робити власні висновки [2]. Варто наголосити, що це і є неодмінною умовою формування майбутнього фахівця. Студенти, які виконують наукові роботи шляхом видання чужих робіт за власні, такого досвіду й навичок не набувають. Викладачі повинні заохочувати студентів до навчання, формувати в них бажання висловлювати власні думки й самостійно виконувати роботи, досліджувати те чи інше питання, що стосується їхнього фаху. Необхідно освітній процес наповнювати творчими й практичними завданнями, що будуть розвивати систему мислення студента та дозволять йому набутти необхідних у майбутній роботі навичок.

Отже, академічна доброчесність є нормою і правилом для кожної вільної, відповідальної, прогресивної людини. Виховання академічної доброчесності - обов'язкова складова життя і діяльності кожного університету.

Для формування культури академічної доброчесності студентів при вивченні загальнотехнічних дисциплін необхідно відмовлятися від шаблонних завдань, які не вимагають від студентів дослідницької діяльності. В цьому плані завдання на курсові проекти видаються із врахуванням тематики дипломних робіт студентів і за заявкою та згодою керівників дипломних проектів. На кафедрі технічного сервісу і загальнотехнічних дисциплін напрацьовані також зв'язки з випусковими кафедрами і наскрізності дипломного проектування на освітньому ступені бакалавр. В даний час кафедра працює також над питанням введення в робочі програми дисциплін творчих робіт, що передбачають розвиток академічного письма та спонукання студентів до опанування навичок пошуку та аналізу інформаційних джерел шляхом заохочення у вигляді додаткових балів з дисципліни [5], [6]. Також на кафедрі діють наукові гуртки поза межами навчального плану, де студенти готують тези доповідей на науково-практичну конференцію. Вищезгадані заходи сприяють впровадженню принципів академічної доброчесності.

Список використаних джерел

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту». URL : <http://sfs.gov.ua/diyalnist-/zakonodavstvo-pro-diyalnis/zakoni-ukraini/65715.html>
2. Стадний Є. Деякі рекомендації щодо впровадження етичних кодексів в українських вищих навчальних закладах. URL : <http://www.saiup.org.ua/resursy/rekomendatsiyi-shhodo-vprovadzhennya-etychny-hkodeksiv-v-ukrayinskyh-vyshhyh-navchalnyh-zakladah/>
3. Бурдега В.Ю. Формування академічної доброчесності студентів інженерних спеціальностей Подільського державного аграрно-технічного університету. Академічна доброчесність: виклики сучасності. Збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 11.03 – 23.03.2019). Варшава, 2019. 175 с.

4. Девін В.В., Ткачук В.С. Активізація самостійної роботи студентів при вивченні теорії механізмів і машин. *Міжнародний науковий журнал «Професійно-прикладні дидактики»*. Кам'янець-Подільський. 2017. Вип. 3. С. 48-58.

5. Ткачук В.С., Динаміка ґрунтових макроагрегатів на пружних стержнях, що коливаються антипаралельно. *Науковий збірник «Аграрна наука – селу»*. Випуск 7. Кам'янець-Подільський. 1999. С.165-168.

6. Девін В.В., Ткачук В.С. Розв'язання задач кінематики точки з використанням системи Mathcad. *Актуальні наукові дослідження в сучасному світі*. Випуск 3(35). Часть 2. Переяслав-Хмельницький. март 2018. С. 128-135.



Бучковська Віта

к.с.-г.н., доцент, асистент кафедри

Подільський державний аграрно-технічний університет

м. Кам'янець-Подільський

ЗНАЧЕННЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТУВАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ГОДІВЛЯ ТВАРИН ТА ТЕХНОЛОГІЯ КОРМІВ» ДЛЯ УСПІШНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З СПЕЦІАЛЬНОСТІ 204 – ТЕХНОЛОГІЯ ВИРОБНИЦТВА І ПЕРЕРОБКИ ПРОДУКЦІЇ ТВАРИННИЦТВА

Наука про годівлю сільськогосподарських тварин – це вчення про вплив живлення на організм, мета якого – високоефективне використання тварин для одержання максимальної кількості продуктів потрібної якості при мінімальних затратах праці й коштів. Вона ґрунтується на таких науках, як фізіологія, біохімія, генетика, економіка та ін [4].

Наука про годівлю вивчає потреби тварин у поживних речовинах і можливі способи їх задоволення різними кормовими засобами; склад і поживність кормів, технологію їх заготівлі і зберігання, підготовку до згодовування і раціональне використання; технологію годівлі сільськогосподарських тварин різних видів і груп за різних способів їх утримання з метою виробництва якнайбільшої кількості продукції при мінімальних затратах праці й коштів.

Науково обґрунтована, раціональна годівля великою мірою визначає рівень роботи в тваринництві. Вона передбачає вивчення складу і якості кормів, нормування годівлі відповідно до потреб сільськогосподарських тварин різних груп та їхнього фізіологічного стану, вивчення кількості і якості продукції, яку одержують, використовуючи ті чи інші корми, а також оплати корму