

Список використаних джерел

1. Акімова Н.С., Безпалова О.О. Діалог як метод інтерактивної взаємодії викладача та студентів у процесі навчання. VIII Всеукр. наук.-метод. конф., 23 вересня 2010р. Х. : ХДУХТ, 2010. С. 12.
2. Палій В. Проведення лекцій на основі мультимедійних технологій. *Навчально-методичний журнал «Фахова передвища освіта»*. К., 2019, № 1(48). С. 62-63.
3. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Козяр М.М. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців ; за ред. член-кор. НАПН України Гуревича Р. С. Львів : ЛДУ БЖД, 2012, 380с.



Бідна Ольга

викладач гуманітарних дисциплін

ВСП «Новоушицький фаховий коледж

Подільського державного аграрно-технічного університету»

сmt. Нова Ушиця

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Світові тенденції гуманізації, інтеграції та глобалізації суспільства визначають нові пріоритети розвитку освіти в Україні. Важливим аспектом реформування освітньої галузі є включення в освітній процес сучасних електронних методів та засобів навчання [1, с. 52].

«Покоління Google», «міленіали», digitalnatives (цифрові аборигени) – всі ці назви акцентують увагу на великій ролі цифрових технологій у житті нинішньої молоді й дітей. Цифрові технології, перш за все, дають доступ до великої кількості різної інформації та можливість її швидко опрацьовувати. У зв'язку з цим ІТ-технології надають нову якість суспільному життю, але й при цьому породжують нові виклики.

Розвиток технологій електронного навчання (e-learning), мобільного навчання (m-learning), усепроникаючого навчання (ulearning), «перевернутого» навчання (f-learning), що вписуються в традиційну систему навчання на основі змішаної моделі (blended learning) знайшли у закладах освіти широке використання. Зазначені технології надають можливість здійснення гнучкого навчання з широким використанням аудіо-, відеографіки та інших технологій [2].

Але сьогодні найбільш актуальним стає поява нового визначення – «мобільне навчання», що тісно пов'язане з електронним та дистанційним

навчанням. Мобільне навчання є новою освітньою парадигмою SMART-освіти, на основі якої створюється нове навчальне середовище, де студенти можуть отримати доступ до навчальних матеріалів у будь-який час та в будь-якому місці, що робить сам процес навчання всеохоплюючим та мотивує до безперервної освіти та навчання протягом усього життя. До основних переваг мобільного навчання можна віднести: можливість навчатися будь-де та будь-коли; компактність мобільних пристроїв; безперервний доступ до навчальних матеріалів; підвищену інтерактивність навчання; зручність застосування послуг мобільного навчання; персоналізованість навчання. Унікальними властивостями мобільного навчання є: придатність до одночасної взаємодії як з одним студентом, так і з групою; можливість динамічного генерування навчального матеріалу в залежності від місцезнаходження студентів, контексту навчання та способу використання мобільних пристроїв; можливість виконання окремих дискретних у часі навчальних дій студентів у будь-який час і в будь-якому місці [3].

Електронна освіта неможлива без належного якісного контенту, якій складається, як і в традиційній освіті з підручників, лекцій, практичних завдань, тестів тощо, але представлений в електронному вигляді. Репозитарій електронних освітніх ресурсів розглядають як інформаційну систему, що забезпечує зосередження в одному місці сучасних електронних освітніх ресурсів з можливістю надання доступу до них через технічні засоби, у тому числі в інформаційних мережах (як локальних, так і глобальних) [4].

Дистанційні технології навчання включають роботу з електронним підручником, електронною поштою, тематичними форумами й чат-конференціями, вебіарами. Електронний підручник використовується для самостійного опрацювання теоретичного матеріалу з дисципліни. Вебіари – особливий вид відеоконференцій, що одночасно забезпечує двосторонню передачу, обробку, перетворення й подання інтерактивної інформації на відстань в реальному режимі часу. Вебіари більше використовуються для донесення навчального матеріалу, тому що в цій системі мінімізовано зворотній зв'язок з аудиторією. Як правило, зворотній зв'язок відбувається через чат, де можна задати питання викладачеві в процесі вебінару та після його закінчення. Вебіари дозволяють проводити онлайн-презентації, сумісно працювати с документами й додатками, синхронно переглядати сайти, відеофайли й зображення. Такі технології застосовують для онлайн-зустрічей і співпраці викладачів та студентів в режимі реального часу через Інтернет.

Досить ефективними є хмарні технології з елементами web-квестів. Частина інформації або вся інформація, представлена на сайті для самостійної або групової роботи студентів. Завдяки web-посиланням студенти працюють в єдиному інформаційному просторі, для якого не є істотним чинником точне місцезнаходження тієї чи іншої порції навчальної інформації [5, с.12]. Дається завдання зібрати матеріали в Інтернеті з тієї чи іншої теми, вирішити будь-яку проблему, використовуючи ці матеріали. Після закінчення завдання студенти

представляють власні web-сторінки по даній темі, або інші творчі роботи в електронній, друкованій або усній формі.

Виходячи з цього, дистанційне навчання має низку переваг у порівнянні з традиційним навчанням: передові освітні технології, доступність джерел інформації, індивідуалізація навчання, зручна система консультування, демократичні стосунки між студентом і викладачем, зручний графік та місце роботи.

Впровадження дистанційних технологій у навчальний процес спрямоване на глибше розуміння навчального матеріалу; формування таких компетенцій як: комунікативні (безпосереднє спілкування за допомогою засобів мережі), інформаційні (пошук інформації з різних джерел та можливість її критичного осмислення), самоосвіти (вміння навчатись самостійно). Як показує практика, якщо студент не навчиться самостійно приймати рішення, визначати зміст своєї навчальної діяльності та знаходити засоби її реалізації, він не зможе якісно оволодіти тією чи іншою дисципліною. Окрім того, дистанційне навчання виконує й виховну функцію – сприяє формуванню провідних якостей особистості: активність, самостійність, самовдосконалення, творчість.

Дистанційна освіта вже зайняла одне із провідних місць у системі вищої освіти, але найбільший ефект досягається завдяки комплексному поєднанню традиційних форм та методів навчання з можливостями дистанційного навчання.

Список використаних джерел

1. Загорулько Л. Використання у навчанні технологій «веб-квест» і «блог-квест». *Навчально-методичний журнал «Фахова передвища освіта»*. К., 2019, № 1(48). С. 52-61.
2. Тихомиров В.П. Мир на пути к Smart Education: новые возможности для развития образования. URL : <http://www.slideshare.net/PROelearning/smart-education7535648>
3. Вовк О. Б., Михайліченко М.В. Системи електронного навчання – нові форми сучасної освіти. Математичні машини і системи. 2015. № 3. *Освітні технології*. С. 79-86. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/MMS_2015_3_10.
4. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології : навчальний посібник. К. : ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с
5. Кадемія М. Ю., Шеспопалюк О. В. Веб-квест у підготовці майбутніх учителів : навч.- метод. пос. Вінниця : ТОВ «Планер», 2013.

