

глибоких і міцних знань студентів, культури пізнавальної діяльності, інтересів і здібностей з урахуванням виховних і навчальних завдань, що стоять перед колективом.

Список використаних джерел

1. Настільна книга педагога. Посібник для тих, хто хоче бути вчителем-майстром ; упорядн. : Андреева В.М., Григораш В.В. Х.: Вид. Група «Основа», 2006. 352 с.
2. Практична педагогіка. 99 схем і таблиць ; упоряд. : Наволокова Н.П., Андреева В.М. Х. : Вид. Група «Основа», 2008.
3. Введение в общую дидактику ; Окунь В. пер. с польск. Л.Г. Кашкуровича, Н.Г. Горина. М., 1990. 222 с.
4. Цікава педагогічна ідея. Як зробити урок. ; серія «Золота педагогічна колекція. Х. : Вид. Група «Основа», 2008. 88 с.
5. Окунь В. Основы проблемного навчання. М. : Просвещение, 1968. 208 с.
6. Вилькеев Д.В. Познавательная деятельность учащихся при проблемном обучении. Казань, 1967. 128 с.
7. Лернер И.Я. Питання проблемного навчання на Всесоюзних педагогічних читаннях. *Радянська педагогіка*. 1968 р. № 7.
8. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М. : Знание, 1991. 80 с.



Бідна Валентина
викладач суспільних дисциплін
ВСП «Новоушицький фаховий коледж
Подільського державного аграрно-технічного університету»
смт. Нова Ушиця

ІНТЕРАКТИВНА ЛЕКЦІЯ ЯК ОДИН ІЗ ВИДІВ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Упровадження інноваційних технологій, методик, форм і засобів навчання, виховання і розвитку молоді є необхідною умовою сьогодення. Урізноманітнення освітнього процесу у навчальних закладах є засобом зростання позитивної мотивації до навчання, активізації пізнавальної діяльності студентів, розвитку креативності, комунікативних та інформаційно-пошукових компетентностей [1].

Сьогодні виникла потреба в знаннях, що формуються не тільки в аудиторії. Значну роль у цьому процесі відіграє глобальна мережа Інтернет, а також

технології, що спрямовані на створення нових знань. У цьому процесі важливе місце займають інтерактивні технології навчання, що сприяють взаємодії викладача зі студентами та студентів між собою.

Сучасні мультимедійні засоби дозволяють подолати недоліки традиційної лекції, посилити її можливості, підвищити результативність. За рахунок організації комплексного впливу на різні органи чуття, поєднуючи в собі звук, відео, графіку, текст та анімацію, лекція набуває більшої продуктивності.

Більшість лекційних та практичних занять ефективно проводити з використанням відеоматеріалів, комп'ютерних презентацій, тощо. За допомогою таких занять активізуються психічні процеси студентів: сприйняття, увага, пам'ять, мислення; набагато активніше і швидше відбувається збудження пізнавального інтересу.

Інтерактивна лекція спрямована на активізацію мислення і поведінки студентів, носить здебільшого проблемний та пошуковий характер, сприяє налагодженню оперативного зв'язку викладача зі студентами, забезпечує інтенсифікацію педагогічної праці, стимулює самостійне здобуття знань студентами та забезпечує високі результати навчальної діяльності [2].

Серед студентів найбільшою популярністю користуються наступні види інтерактивної лекції: проблемна, інтегрована, бінарна, провокаційна, лекція-пресконференція, лекція-візуалізація.

Щоб ефективно провести інтерактивну лекцію необхідно підготувати належним чином аудиторію до її читання: по-перше, укомплектувати аудиторію необхідними технічними засобами: комп'ютером, мультимедійним проектором, інтерактивною дошкою. По-друге, викладач повинен розробити принципово нові навчально-методичні матеріали:

- а) мультимедійний підручник;
- б) електронний конспект лекції;
- в) презентаційну версію;
- г) електронну версію курсу залишити на інформаційно- консультативному сайті навчального закладу.

Проведення інтерактивної лекції передбачає серйозну підготовку з боку викладача, а також готовність студентів до інновацій [3].

Інтерактивні лекції можуть стати важливим елементом сучасної системи освіти, оскільки інформація, яка надається студентам одночасно дублюється за кількома інформаційними каналами – відео та аудіо. Є можливість використовувати в інтерактивних лекціях відеоролики, підвищуючи рівень візуалізації інформації, що надається студентам. Дослідження психологів останніх років виявили, що сучасна молодь має «кліпове мислення», тобто переважна більшість інформації отримується з відеоряду, причому можливість засвоювати інформацію таким чином є обмеженою в часі. Оптимальна тривалість відеоряду для її найбільш повного засвоєння не повинна перевищувати 10-15 хвилин. Тому є сенс відеоролик розробляти обсягом не в одну тему, а в одне питання теми, для кращого засвоєння інформації.

У зв'язку із зазначеними особливостями при організації навчального процесу та поданні інформації вважаємо доречними такі рекомендації:

- максимальна візуалізація інформації на лекціях, з використанням графіків, статистичних даних, рисунків;
- використання великої кількості слайдів, частіше їх перемикання для підтримки уваги студентів;
- використання відеоматеріалів на лекціях;
- використання сторітелінгу для пояснення тем лекцій, історії значно легше сприймаються;
- проведення тестування на комп'ютерах з миттєвим наданням результатів;
- надавати для виконання творчі проекти, відзначати креативні, нестандартні ідеї;
- проведення інтерактивних ігор на заняттях, з визначенням ролі та відповідальності кожного учасника команди.

Відмінність навчального процесу із застосуванням активних методів навчання від традиційного полягає в тому, що студенти активно залучаються до процесу навчання і за допомогою обміну знаннями, ідеями, способами діяльності спільно знаходять рішення завдання. Активні методи навчання - це такі методи, за допомогою яких студент в процесі освоєння навчального матеріалу застосовує активну розумову, пізнавальну і творчу діяльність. При застосуванні активних методів навчання викладач не просто викладає готовий матеріал студентам, а спонукає їх до самостійного отримання знань за допомогою активної пізнавальної діяльності. Активні методи навчання відрізняє високий ступінь мотивації та емоційності, цілеспрямована й тривала активізація мислення, при якій студент змушений бути активним досить тривалий час, тобто на протязі всього заняття, а не на короткий час, епізодично.

Виходячи з цього можна констатувати:

- студенти переходять від пасивного сприйняття інформації до активного пошуку знань і формування практичних навичок;
- за допомогою активних та інтерактивних методів навчання студенти не просто отримують актуальну інформацію та формують комунікативні навички, вони також розвивають навички ораторської майстерності, ситуаційного аналізу, моделювання процесу прийняття рішень, порівняльної оцінки різних ситуацій;
- роль викладача в сучасних умовах трансформується, його завданням стає не просто навчити студентів, надаючи їм інформацію, а навчати і розвивати, формуючи необхідні компетенції.

Отже, при інтерактивному навчанні створюється середовище освітнього спілкування, яке характеризується відкритістю, взаємодією учасників на рівних правах, накопиченням спільних знань, що дозволяє забезпечити високу мотивацію, міцність знань, творчість, комунікабельність, активну життєву позицію, збереження індивідуальності, свободу самовираження, взаємоповагу.

Список використаних джерел

1. Акімова Н.С., Безпалова О.О. Діалог як метод інтерактивної взаємодії викладача та студентів у процесі навчання. VIII Всеукр. наук.-метод. конф., 23 вересня 2010р. Х. : ХДУХТ, 2010. С. 12.
2. Палій В. Проведення лекцій на основі мультимедійних технологій. *Навчально-методичний журнал «Фахова передвища освіта»*. К., 2019, № 1(48). С. 62-63.
3. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Козяр М.М. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців ; за ред. член-кор. НАПН України Гуревича Р. С. Львів : ЛДУ БЖД, 2012, 380с.



Бідна Ольга

викладач гуманітарних дисциплін

ВСП «Новоушицький фаховий коледж

Подільського державного аграрно-технічного університету»

сmt. Нова Ушиця

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Світові тенденції гуманізації, інтеграції та глобалізації суспільства визначають нові пріоритети розвитку освіти в Україні. Важливим аспектом реформування освітньої галузі є включення в освітній процес сучасних електронних методів та засобів навчання [1, с. 52].

«Покоління Google», «міленіали», digitalnatives (цифрові аборигени) – всі ці назви акцентують увагу на великій ролі цифрових технологій у житті нинішньої молоді й дітей. Цифрові технології, перш за все, дають доступ до великої кількості різної інформації та можливість її швидко опрацьовувати. У зв'язку з цим ІТ-технології надають нову якість суспільному життю, але й при цьому породжують нові виклики.

Розвиток технологій електронного навчання (e-learning), мобільного навчання (m-learning), усепроникаючого навчання (ulearning), «перевернутого» навчання (f-learning), що вписуються в традиційну систему навчання на основі змішаної моделі (blended learning) знайшли у закладах освіти широке використання. Зазначені технології надають можливість здійснення гнучкого навчання з широким використанням аудіо-, відеографіки та інших технологій [2].

Але сьогодні найбільш актуальним стає поява нового визначення – «мобільне навчання», що тісно пов'язане з електронним та дистанційним