

**INTERNATIONAL SCIENCE GROUP  
ISG-KONF.COM**

**PROBLEMS AND  
PERSPECTIVES OF MODERN  
SCIENCE AND PRACTICE**

**ABSTRACTS OF I INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
GRAZ, AUSTRIA  
30-31 JANUARY 2020**



**ISBN 978-966-97856-8-8**

11.	Tvoroshenko I. INFORMATION TECHNOLOGIES FOR DECISION- MAKING ON THE CONDITIONS OF SPATIALLY DISTRIBUTED OBJECTS	45
LAW		
12.	Алфьорова Т. М. ПРАВОВА ПРИРОДА СПАДКОВОГО ДОГОВОРУ	51
13.	Баїк О. І. ЗДІЙСНЕННЯ ПРОЦЕСУАЛЬНОГО ПРЕДСТАВНИЦТВА АДВОКАТОМ НА ПІДСТАВІ ДОВІРНОСТІ, ОРДЕРУ ТА ДОГОВОРУ ПРО НАДАННЯ ПРАВНИЧОЇ ДОПОМОГИ: ДОСВІД УКРАЇНИ	54
14.	Бзова Л. Г. МОТИВАЦІЯ РІШЕНЬ КОНСТИТУЦІЙНОГО СУДУ	58
15.	Гритенко О. А. ВИЗНАЧЕННЯ ЗАКОНОДАВЧИХ ПИТАНЬ ЩОДО ВСТАНОВЛЕННЯ ТА РЕГУЛЮВАННЯ ПРОГРЕСИВНОЇ СИСТЕМИ ВИКОНАННЯ ПОКАРАНЬ	60
16.	Кузніченко О. В. ПРОБЛЕМИ ІСНУВАННЯ МОБІНГУ В ТРУДОВИХ ВІДНОСИНАХ	64
17.	Скочилияс-Павлів О. В. АДМІНІСТРАТИВНА ПРОЦЕДУРА В УКРАЇНІ: НЕОБХІДНІСТЬ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ	69
18.	Чистоклетов Л. Г., Хитра О. Л., Стародубцева Т. Л. ПРОБЛЕМАТИКА АДМІНІСТРАТИВНОГО ПЕРЕКОНАННЯ В УКРАЇНІ	72
19.	Яремчук С. В., Яремчук В. Д. ПРАВОВІ ОСОБЛИВОСТІ ОБ'ЄКТА СУСПІЛЬНИХ ВІДНОСИН У СФЕРІ ОСВІТИ УКРАЇНИ	76

захисту та тимчасового догляду у сім'ї патронатного вихователя, підтримки найближчого родинного оточення такої дитини.

### Список літератури.

1. Про національну стратегію реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017-2026 роки та план заходів з реалізації її I етапу : Розпорядження Кабінету Міністрів України № 526-р від 09 серпня 2017 р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/526-2017-%D1%80>

2. Про затвердження Програми підготовки патронатних вихователів : Наказ Міністерства соціальної політики України № 1349 від 19 серпня 2017 р. URL : [http://search.ligazakon.ua/l\\_doc2.nsf/link1/FN034905.html](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/FN034905.html)

3. Деякі питання здійснення патронату над дитиною : Постанова Кабінету Міністрів України № 148 від 16 березня 2017 р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/148-2017-%D0%BF>

4. Роль сім'ї у задоволенні потреб дитини: ресурси та фактори ризику: методичний посібник для тренера. Київ : Партнерство «Кожній дитині», 2017. 36 с. С. 13.

## УДК 378.14

**Васильєва Олена Миколаївна, канд. психол. наук,  
доцент**

Подільський державний аграрно-технічний університет

**Кушнір Валерій Юрійович, здобувач вищої освіти**

Подільський державний аграрно-технічний університет

**Севрук Владислав Вікторович, здобувач вищої освіти**

Подільський державний аграрно-технічний університет

## АГРАРНА ОСВІТА: ІННОВАЦІЙНІ ВИКЛИКИ

Сучасна соціально-економічна ситуація, що склалася в нашій країні, потребує сутнісних змін у всіх сферах суспільного життя, в тому числі й в аграрній освіті. Виклики, які постають перед сучасною освітою загалом, неможливо подолати, не виходячи за межі старих освітніх моделей, без освоєння і впровадження інноваційних форм освіти.

Характерною ознакою сучасної педагогіки постає інноваційність – здатність до оновлення, відкритість новому.

Погоджуючись з думкою українських науковців, ми розуміємо під інновацією (італ. *innovazione*) в освіті – результат творчого пошуку оригінальних, нестандартних рішень різноманітних педагогічних проблем, які досі розв'язувались по-іншому [1,2,3].

Джерелом інновації є цілеспрямований пошук ідеї з метою розв'язання суперечностей, її освоєння відбувається шляхом апробації в формі педагогічного експерименту або пілотного впровадження. Інноваційний процес складається з виникнення ідеї, розробки нововведення, процесу впровадження інновації. Діяльнісна структура представлена сукупністю компонентів: мотиви – цілі – задачі – зміст – форми – методи – результати. До структурних елементів педагогічної інноваційної діяльності входить: планування, моделювання, апробація, розповсюдження.

Інновації у вищій аграрній школі передбачають: створення електронної бази даних про інновації у вищій освіті, організація науково-дослідницьких (фундаментальних і прикладних) та навчально-методичних робіт з проблем професійної освіти; вивчення, узагальнення та поширення кращого європейського та світового досвіду в цій сфері; організація і проведення конференцій, семінарів і тренінгових курсів [4].

Одним з прикладів запровадження педагогічних інновацій в багатьох зарубіжних і вітчизняних освітніх закладах є так звані гібридні курси (*hybrid courses*) або змішане навчання (*blended learning*) [5] – навчальна методологія, викладання та підхід, який поєднує в собі традиційні методи з комп'ютерною опосередкованою діяльністю для навчання. Сильними сторонами цього навчання є комбінація різних технологій в єдиний інтегрований навчальний підхід.

Змішане навчання відноситься до руйнівних технологій, тобто таких, що повністю відходять від традиційних технологій [6]. Воно персоналізоване та орієнтоване на індивідуальність інтелекту студентів [4; 7; 8].

Цей вид навчання дає можливість вирішити такі завдання [6]:

- розширення освітніх можливостей студентів відносно доступності та гнучкості, врахування їх індивідуальних освітніх потреб, а також темпу й ритму оволодіння навчальним матеріалом;

- стимулювання формування суб'єктної позиції студента: підвищення його мотивації, самостійності, соціальної активності, рефлексії та самоаналізу і, як наслідок, підвищення ефективності освітнього процесу в цілому;

- трансформування стилів педагога: забезпечення переходу від трансляції знань до інтерактивної взаємодії зі студентом, що сприяє формуванню процесу конструювання власних знань;

- персоналізація освітнього процесу: студент самостійно визначає свої навчальні цілі, способи їх досягнення, урахуваючи власні освітні потреби, інтереси та здібності; викладач у цій ситуації є помічником студента.

Змішане навчання застосовують і у вирішенні цілого ряду організаційно-методичних проблем [9]:

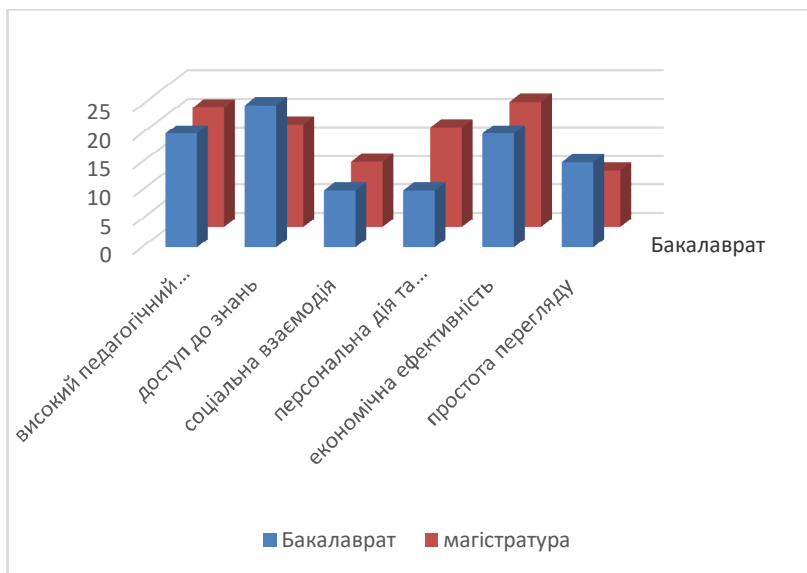
- університети – стратегія для компенсації нестачі аудиторій, спосіб заохочення співпраці викладачів;

- викладачі – метод використання нових можливостей технологій;

- студенти – пропозиція зручності онлайн-навчання у поєднанні з соціально-навчальною взаємодією.

Найпоширенішою платформою яка використовуються у вищих освітніх закладах, в тому числі і аграрних, при проведенні змішаного навчання є Moodle. Студенти мають змогу опрацювати відеолекції, завдання для самостійної роботи, тестові матеріали, мають змогу спілкуватися з викладачами та іншими студентами, опрацювати додатковий матеріал з певної тематики. Звісно, що навіть за умови роботи з однією платформою, викладачі мають різні алгоритми роботи зі студентами [7].

Авторами було проведено анкетування, в якому брали участь 200 здобувачів освіти Подільського державного аграрно-технічного університету, які навчаються на 1–2 курсі бакалаврату та 1 курсі магістратури різних спеціальностей. Студенти серед основних причин позитивного ставлення до застосування у навчальному процесі змішаного навчання, підтверджуючи дослідження різних науковців, вказали такі (Рис 1).



**Рис 1. Причини вибору змішаного навчання студентами ПДАТУ**

Аналізуючи результати опитування, бачимо, що більшість студентів до пріоритетних причин відносить: економічну ефективність, високий педагогічний рівень, доступ до знань. Також серед причин досить великий відсоток студентів бакалаврату називають простоту перегляду, а магістратури персональну дію та мотивацію.

**Висновки.** Отже сучасний етап розвитку системи освіти в Україні характеризується низкою інновацій, спрямованих на збереження досягнень минулого і, водночас, на модернізацію системи освіти відповідно до новітніх надбань науки, культури і соціальної практики.

Характерною особливістю сучасного періоду розвитку аграрної освіти є розгортання широкої експериментальної роботи, спрямованої на пошук нового змісту, форм, методів і засобів навчання та виховання.

Змішаний підхід до навчання є однією з найбільш актуальних освітніх технологій сьогодення, маючи одночасно переваги та недоліки, він постійно розвивається, трансформується у напрямку особистісно-орієнтованого. На сьогодні значна кількість освітніх закладів організовує змішане навчання для засвоєння переліку курсів, і це, однозначно, дозволяє розглядати його як затребувану інноваційну технологію змін.

**Список літератури.**

1. Мороз С. М, Шкарапута Л. М. (2000). *Словник іншомовних слів*. Київ : Наукова думка.
2. Ярмаченко М.Д. (ред.) (2001). *Педагогічний словник*. Київ : Педагогічна думка.
3. Савченко О.Я. (1997). *Дидактика початкової школи*. Київ : Абрис.
4. Колеснік О.О. (2011) Освітні інновації в контексті сучасних наукових досліджень. *Наука і освіта*, (7), (с.54–57). Вилучено з [https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2011/7\\_2011/14.pdf](https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2011/7_2011/14.pdf)
5. Долгова Т.В. (2017). Поняття смешаного обучения и немного истории. *Интеррактивное образование*. Вилучено з : <http://interactiv.su/2017/12/31/%D1%81%>
6. Кондакова М. Л. (2013). Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности. *Вестник образования*. (9) (с. 54-64).
7. Чугай О.Ю. (2015). **Змішане або гібридне навчання як трансформація традиційної освітньої моделі**. Вилучено з : <http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/1268>
8. Чорномиз І.Б. (2018). *Інновації в науці та освіті: виклики сучасності*. (с. 78-81). Варшава-Львів.
9. Кухаренко В.М., Березенська С.М., Бугайчук К.Л., Олійник Н.Ю., Олійник Т.О., Рибалко О.В., Сиротенко Н.Г., Столяревська А.Л. (2016). *Теорія та практика змішаного навчання : монографія*. Кухаренко В.М. (ред) *Змішане навчання* (с. 49-61). Харків: «Міськдрук», НТУ «ХП».

**УДК 378.027.7**

**Анна Гелеш**

**кандидат історичних наук**

заступник начальника навчально-методичного відділу  
Національного університету «Львівська політехніка»

**ОКРЕМІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ЕКСПЕРТІВ З  
АКРЕДИТАЦІЇ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ В УКРАЇНІ**

У сфері вищої освіти України, що сформувалася за останні роки, кожен заклад вищої освіти (ЗВО) для того, щоб забезпечити