

вимоги до фірм-посередників, які співпрацюють з українським вишами для залучення іноземних студентів на навчання. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-posilit-vimogi-do-firm-poserednikiv-yaki-spivpracyuyut-z-ukrayinskimi-vishami-dlya-zaluchennya-inozemnih-studentiv-na-navchannya-liliya-grinevich> (дата звернення: 15.09.2019).



Печенюк Андрій

к.е.н., доцент

Рудик Володимир

д.е.н., завідувач кафедри

Лаврук Віталій

д.е.н., професор кафедри

Подільський державний аграрно-технічний університет

м. Кам'янець-Подільський

SMART-ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

В умовах тотальної «інтелектуалізації» виробничих процесів у світі дедалі актуальнішою для України постає проблема підвищення ефективності вітчизняної освіти.

Уже не викликає сумнівів, що сучасний фахівець має бути спроможним розв'язувати комплексні задачі, уміти спілкуватися з людьми, формулювати власну думку, приймати ефективні рішення, вести переговори, задовольняти освітні та життєві запити, володіти всебічним (критичним, креативним, логічним, системним, гнучким) мисленням.

Окрім того, випускник сучасного університету має бути готовим до змін, роботи з більш складними проектами, запозичення прогресивних практик, розширення професійного кругозору, відстежування тенденцій в інших галузях і професіях [4].

Якщо раніше основним джерелом навчальної інформації для студента був викладач, і більшу частину знань студент здобував в аудиторії або через засвоєння наукової літератури, то сьогодні для передачі знань все частіше використовуються різноманітні інноваційні технології [5].

Значною мірою змінюється роль викладача, який в теперішніх умовах повинен уміти передати студентам унікальний досвід, який вони не можуть отримати через посередництво цифрових технологій. Формат класичної лекції повинен зміститися в сторону консультації, діалогу, дискусії, семінару. Для проведення аудиторних занять доцільно залучати практикуючих фахівців,

причому наявність сучасних ІТ-технологій дозволяє це реалізувати в режимі он-лайн [4].

Моніторинг світових освітніх трендів свідчить, що досягти вище згаданих результатів неможливо без впровадження «розумної» освіти, тобто smart-навчання (Self-directed, Motivated, Adaptive, Resource-enriched, Technology embedded): самостійного, мотивованого, адаптованого, збагаченого ресурсами, з вбудованими технологіями.

Характерними рисами такої освіти є наявність значної кількості джерел інформації, цілої низки мультимедійних ресурсів, можливість налаштування під рівень і потреби здобувачів. При цьому навчальний процес має бути гнучким, легко керованим, освітні бази даних постійно мають живитися із зовнішніх джерел.

Слід звернути увагу на те, що досить часто в закладах вищої освіти України smart-навчання розуміють лише як застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, тобто з технологічної точки зору. Але ж ефективна smart-освіта, окрім технологічної, передбачає ще й відповідні організаційну та педагогічну складові.

Організаційна складова через формування освітніх програм на основі профілізації навчання, врахування індивідуальних освітніх «дорожніх карт», інтеграції навчальних курсів дозволяє досягти ефективності використання smart-технологій. Педагогічна складова smart-освіти, яка реалізується через відповідні педагогічні методи та технології, дозволяє сформулювати ефективні засоби навчання.

Нажаль, досить часто в закладах вищої освіти України спостерігається недостатнє розуміння перспектив і всіх можливостей smart-технологій, неналежний рівень технічного та програмного забезпечення окремих освітніх установ [1].

Серйозними проблемами реалізації державної політики України у сфері стимулювання розвитку освітніх цифрових технологій залишаються фрагментарність, несистемність, непослідовність, неузгодженість між ухваленими нормативно-правовими актами і подальшою розробкою механізмів їх реалізації [3].

В умовах динамічного зростання інформаційних потоків сучасні університети мають прищеплювати здобувачам освіти уміння користуватися інформацією, ефективно застосовувати її, критично оцінювати, правильно орієнтуватися у потоках надлишкової інформації [2].

Сучасний заклад вищої освіти має пропонувати власну платформу для обміну інформацією, надавати технологічні можливості для ефективної комунікації між науково-педагогічним працівником і студентами, гарантувати якість такої комунікації. Водночас університет є майданчиком, на якому викладачі можуть обмінюватися досвідом, навиками та вміннями щодо ефективності певних підходів, разом наповнювати та вдосконалювати освітню платформу.

Список використаних джерел

1. Марусей Т.В., Білик Т.Л. Сучасні тенденції розвитку дистанційної освіти в Україні. *Science, Research, Development. Pedagogy*. Berlin. 30.08.2018-31.08.2018. # 8, р. 14-17. URL: [http://xn--e1aajfpcds8ay4h.com.ua/files/80_03\(1\).pdf](http://xn--e1aajfpcds8ay4h.com.ua/files/80_03(1).pdf)
2. Гінкул А., Магурян Я. SMART-освіта та особливості її впровадження в Україні. URL: <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/4ce2164e98881e82955393871be6013d.pdf> (дата звернення 12.09.2019).
3. Гребінник Л. Трансформація ролі закладів вищої освіти в епоху цифрової революції. *Матеріали III Міжнародної науково-методичної конференції «Smart-освіта: ресурси та перспективи»* (Київ. нац. торг.-екон. ун-т., 7 грудня 2018 р.). К. 2018. С. 21–24.
4. Жерновникова О.А. Діджиталізація в освіті. *Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика»* (Харків, 10 квітня 2018 р.). Х., 2018. С. 88–90.
5. Жирова Т., Котенко Н. Організація навчального процесу у вищій школі в умовах цифрової трансформації освіти. *Матеріали III Міжнародної науково-методичної конференції «Smart-освіта: ресурси та перспективи»* (Київ. нац. торг.-екон. ун-т., 7 грудня 2018 р.). К. 2018. С. 27–29.
6. Хрустальова В. Роль викладача в процесі реалізації SMART-освіти. *Матеріали III Міжнародної науково-методичної конференції «Smart-освіта: ресурси та перспективи»* (Київ. нац. торг.-екон. ун-т., 7 грудня 2018 р.). Київ, 2018. С. 58–61.
7. Кінаш І.А. Роль інформаційних технологій у професійній підготовці фахівців обліку і аудиту. *Освіта Донбасу*. 2012. № 3 (152). С. 47-53.
8. Кінаш І.А. Використання інформаційних технологій при викладанні економічних дисциплін. *Освіта Донбасу: Науково-методичне видання*. 2012. № 2 (151). С. 55-61.
9. Бурлаков О. С., Кінаш І.А. Суть інформаційно-комунікаційних технологій в сучасній освіті. *Матеріали XI Всеукраїнської науково-методичної конференції «Проблеми підготовки фахівців-аграріїв в навчальних закладах вищої та професійної освіти»* (16-17 квітня, 2015, Кам'янець-Подільський) : Кам'янець-Подільський : ПДАТУ, 2015. С. 239–242.

