

Парнета Надія

викладач спеціальних дисциплін, спеціаліст I категорії
Борщівський агротехнічний коледж
м. Борщів

ІНФОРМАЦІЙНА КУЛЬТУРА ТА МЕДІАГРАМОТНІСТЬ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДОГО СПЕЦІАЛІСТА

Інтеграційні процеси, які відбуваються у суспільстві, зумовлюють необхідність інформатизації і медіатизації освітньої галузі, висувають нові вимоги до підготовки конкурентоспроможних фахівців з різних галузей, серед яких – уміння користуватися сучасними технологіями; здатність знаходити потрібну інформацію для використання у своїй професійній діяльності; уміння використовувати нетрадиційні методи, форми й засоби для вирішення питань стосовно професійних компетентностей, отримання знань, набуття вмінь та навичок. Перспективи сучасної медіаосвіти в контексті європейської інтеграції безпосередньо пов'язані з процесом соціальної модернізації, проблемами формування критичного мислення, і як результат, високого рівня медіаграмотності особистості XXI ст.

Медіаграмотність — це здатність експериментувати, інтерпретувати, аналізувати та створювати. Вона спрямована на те, щоб молода людина була активна та грамотна. Бути медіаграмотним означає бути відкритим для використання нових засобів масової інформації, активно вивчати нові програми та технології.

Майбутні спеціалісти все більше спиратимуться на інформаційно-комунікаційні технології: web-технології, хмарні обчислення і bigdata, смартфони та «Інтернет розумних речей», штучні інтелекти та інше... Особливо сприйнятлива до всього нового - молодь, не стримувана традиціями і спрямована в майбутнє. У той же час саме вона є жертвою інформаційного буму і, по суті, перша приймає на себе всі удари і негативи сучасного інформаційного простору. Взаємовідносини молоді з новими засобами масової комунікації складаються і розвиваються в багатьох сферах: від дозвіллевої до навчально-професійної.

Вивчення цієї проблеми дозволить не просто враховувати специфіку цих взаємовідносин при побудові навчального процесу у закладах освіти але й певною мірою оптимізувати освітній процес.

Безумовно, перед сучасною системою освіти виникає завдання формувати і розвивати у суб'єктів освітнього процесу комплекс компетентностей, що дають змогу ефективно взаємодіяти з численними інформаційними джерелами і потоками, аналізувати отримані відомості, оцінювати їхню достовірність і корисність у розв'язанні різноманітних життєвих завдань.

Використання мережних технологій для досягнення нових освітніх

результатів, створює умови для послідовного розв'язання завдань індивідуалізації навчально-виховного процесу.

Інформаційна культура як один із найважливіших і багатогранних чинників загальної культури людства є сукупністю усіх видів інформаційно-комунікаційної діяльності суспільства та її наслідків. Як результат цієї діяльності вона забезпечує здатність адекватно поводитися в різноманітному інформаційному середовищі, тобто орієнтуватися в потоках даних, сприймати ті чи інші явища, події, факти, орієнтуючись на власні інформаційні потреби.

Працюючи в системі освіти, ми стикаємося з тим, що деякі студенти не вміють структурувати інформацію. Людина насамперед повинна сама навчитися обробляти інформацію, а потім уже використовувати комп'ютер як інструмент для більш ефективного оброблення.

Ядро інформаційної культури складають багатоаспектні і взаємопов'язані компоненти – інтелектуальний потенціал, інформаційний світогляд, інформаційний менталітет, інформаційно - орієнтаційну діяльність, інформаційні установки та потреби.

Перспективою подальшого дослідження цієї проблеми є вивчення окремих аспектів її розв'язання в закладах освіти з урахуванням фахової підготовки студентів.

Список використаних джерел

1. Васянович Г. П. Медіаосвіта: зарубіжний і вітчизняний досвід. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2007. № 2. С. 11–21.
2. Мишишин І., Троханяк Н. Медіаосвіта як засіб формування медіакультури сучасної молоді. *Вісник Львівського університету. Сер. Педагогічна*. Львів, 2006. Вип. 21, Ч. 1. С. 161 – 165.
3. Кобець К. О. Формування інформаційної культури у ВНЗ.
4. Ляска О.П. Психолого-педагогічні принципи реалізації компетентнісного підходу у підготовці інженера-педагога. *Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Психологічні науки*. 2012. Вип.4. С. 32-39.
5. Faten Al Nadzhar, Liaska O., Prokopova O., Hutsol T. Developing Media Competency through Media Education among University Students. *Official Proceedings of ICMC 2018 -1st International Conference on Media and Communication, 19-21 March 2018- Abu Dhabi, UAE*. Pp. 225-231.
6. Прокопова О.П., Сатановська Л.В., Нужда М.Ю. Формування полікультурної компетентності майбутнього педагога. *Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-методичної конференції "Проблеми підготовки фахівців-аграріїв у навчальних закладах вищої та професійної освіти" -27-28 березня 2013 р.* / Під заг. Рад. І.М. Бендери, С.Б. Слободяна. Кам'янець-Подільський : 2013. С.64-68.
7. Прокопова О.П., Павельчук Ю.Ф. Професійна майстерність викладача ВНЗ: компетентнісний аспект. *Аграрна наука та освіта в умовах Євроінтеграції*. 2018. С. 334-336.