

Нісходовська Олена

к.е.н., асистент кафедри економіки,
підприємництва, торгівлі та біржової діяльності,

Чорнобай Лариса

к.е.н., доцент кафедри економіки,
підприємництва, торгівлі та біржової діяльності,

Федорчук Наталія

к.е.н., доцент кафедри економіки,
підприємництва, торгівлі та біржової діяльності
Подільський державний аграрно-технічний університет
м. Кам'янець-Подільський

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

Реформування вищої освіти – це насамперед перехід від парадигми навчання до парадигми освіти, самоосвіти. Тому самостійна робота студента є не тільки важливою формою навчального процесу, а й має стати його основою. Основна тенденція сьогодення – стрімка зміна оточуючого світу, його глобалізація та інформатизація. Складні проблеми в суспільстві обумовлюють нові підходи до всіх ланок освітньої системи. Саме в таких умовах людина буде успішною та конкурентоспроможною, здатна до постійних змін, перекваліфікації.

Роль самостійної роботи студентів у пізнавальній діяльності надзвичайно велика, тому не випадково викладачі їй приділяється велику увагу у закладах освіти. У багатьох статтях про самостійну роботу студентів є виховання свідомого ставлення самих студентів до оволодіння теоретичними і практичними знаннями, прищеплення звички до напруженого інтелектуальної праці. Це вважається однією з найважливіших задач освіти. Однак важливо, щоб учні не просто набували знань, а й опановували способами їх добування, тобто навчити учнів вчитися часто буває важливіше, ніж озброїти їх конкретними предметними знаннями.

В умовах модернізації вищої освіти відповідно до запитів сучасного суспільства нагальною проблемою стає зміна змісту професійної освіти, удосконалення навчального процесу в якому поступово збільшується частка та важливість самостійної роботи студентів. Особливістю нового формату освітнього процесу вищої освіти є підготовка фахівця, який вмє ініціативно, творчо мислити, самостійно поповнювати свої знання та застосовувати їх у практичній діяльності, фахівця, здатного до саморозвитку, самоосвіти, інноваційної діяльності. Тож, цілком закономірно, що в контексті навчання студентів майбутніх фахівців викликає особливе зацікавлення цим.

Самостійна робота студентів відповідно до статті 50 Закону України «Про

вищу освіту» – одна із форм організації освітнього процесу. Самостійна робота – це різноманітні види індивідуальної і колективної діяльності студентів, які вони здійснюють на навчальних заняттях або в позааудиторний час за завданнями викладача, під його керівництвом, але без його безпосередньої участі [5, с. 203].

У процесі впровадження кредитно-модульної системи навчання у вищому навчальному закладі значна частина навчального матеріалу виноситься на самостійне опрацювання студентами. Тому основним завданням викладача у вищій школі стає не репродуктивне викладання матеріалу, а організація активної самостійної роботи студентів. Це сприяє студента до вихованню мислення майбутнього професіонала, створює умови для зародження самостійної думки, пізнавальної активності. На жаль, не вся здобута інформація зберігається в пам'яті на довгі роки, людина має здатність забувати. Але навички самостійного пошуку та опрацювання літературних джерел допоможуть в майбутньому швидко знаходити потрібну інформацію різної тематики та підтримають образ всебічно розвиненої та інтелектуально багатой особистості, це має безпосередній прикладний характер. Тому звернення до виявлення її специфіки не можливе без орієнтації на підготовку фахівців певної галузі діяльності.

У працях С. Сисоевої розглядається питання про особистісний розвиток і саморозвиток особистості, що є, на її погляд, головною метою освіти [4, с. 54]. Згідно цього науково-методична і професійна діяльність педагога повинна спрямовуватися на розробку новітніх навчальних матеріалів, які забезпечать інтенсивність засвоєння інформації та активізацію інтелектуального й творчого потенціалу особистості.

Отже, самостійна робота студентів сприятиме саморозвитку й самореалізації, майбутніх фахівців, як важливої складової їх майбутньої практичної та професійної діяльності, яка ґрунтується на особистісних значущих мотивах, активності молодого людини, ініціативності, самостійності та творчості, відповідальності, інтерактивній взаємодії викладача і студента.

Список використаних джерел

1. Воевідко Л. М. Самостійна робота студентів у професійному становленні. *Організація самостійної роботи студентів у контексті підвищення якості освіти: особистісний вимір*. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції 10–11 квітня 2014 р. Донецьк : Азов'є, 2014. 230 с.
2. Гуцол Т.Д. Організація наскрізної виховної роботи студентів при підготовці агроінженерних кадрів. *Науковий вісник Національного аграрного університету*. Київ : НАУ, 2008. С. 79-83.
3. Іванишин В.В. Аграрна реформа: в науці, практиці і освіті. *Теоретичні та прикладні аспекти розвитку аграрного бізнесу : матер. Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю* (м. Тернопіль, 28 жовт. 2015 р.). Тернопіль : Економічна думка, 2015. С. 121-123.
4. Кінаш І.А., Китаєва О.А. Інформаційні технології в освітньому просторі

вищого навчального закладу. *Проблеми підготовки фахівців-аграріїв у навчальних закладах вищої професійної освіти : Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції ПДАТУ*. Кам'янець-Подільський, 2010. С. 110-114.

5. Гурська, О. Місце та роль самостійної роботи студентів у навчальному процесі. *Витоки педагогічної майстерності*. 2014. №13. С.103-107.

6. Marusey T.V., Nyshodovskaya O.Y., Bilyk T.L. Use of information and e-governance technologies in the process of providing administrative services. *Monografia pokonferencyjna science, research, development. #14 Economy. Management. State and Law London (London) 02/27/2019 - 02/28/2019*. p. 6-9.

7. Сисоєва С. О. Нариси з історії розвитку педагогічної думки. Київ : Центр навчальної літератури, 2003. 78 с.

8. Недільська У.І. Організація самостійної роботи під час підготовки майбутніх фахівців. *Матеріали 8-ї міжнародної науково-практичної конференції 28-30 травня «Наукові дослідження - теорія та експеримент 2012»*. Полтава, 2012. Т. 8. С. 67-68.



Олексійко Сергій

асистент кафедри

Пукас Віталій

асистент кафедри

Подільський державний аграрно-технічний університет

м. Кам'янець-Подільський

СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРОІНЖЕНЕРНОГО ПРОФІЛЮ

Проблема підготовки майбутніх агроінженерів пов'язана з інтенсивним розвитком новітніх технологій агропромислового виробництва, розширенням простору виробництва продуктів харчування, що зумовлює своєчасне внесення обґрунтованих змін у навчальні плани. У зв'язку з цим сучасна вища аграрна освіта має модернізуватись відповідно до компетентнісної парадигми національної освіти, в якій особлива увага звертається на практичну складову підготовки майбутніх фахівців агроінженерного профілю. Це потребує своєчасного перегляду концептуальних, теоретичних і методичних засад професійної підготовки майбутніх агроінженерів, особливо на етапі формування практичної складової їх професійної компетентності.

Крім того, встановлення нових форм власності і виробничих відносин в агропромисловому комплексі вимагає докорінних змін у характері інженерної діяльності, яка повинна бути направлена на ліквідацію існуючих суперечностей і негативних наслідків виробництва, що пов'язані з порушенням принципів системного підходу при вирішенні виробничих задач.