

Чубайко Олена

к.е.н., доцент, директор

Хмелячишина Наталія

заступник директора з виховної роботи

Федорук Інна

завідувач відділення «Агрономія»

Коледж Подільського державного аграрно-технічного університету

м. Кам'янець-Подільський

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У КОЛЕДЖІ ПОДІЛЬСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО АГРАРНО-ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Основною метою, яка стоїть перед викладачем аграрного коледжу – є навчання і виховання висококваліфікованого спеціаліста, конкурентно спроможного на аграрному ринку праці, який здатен творчо і якісно здійснювати свою професійну діяльність.

Навчальний процес у закладах вищої освіти – це система організаційних і дидактичних заходів, спрямованих на реалізацію змісту освіти на певному освітньому або кваліфікаційному рівні відповідно до державних стандартів освіти.

Навчальний процес організовується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки [1, с. 7].

Роль і значущість форм навчання є визначальною у практиці. Саме від вибору форми заняття залежить досягнення поставлених навчальних цілей.

Форма виражає внутрішній зв'язок та спосіб організації взаємодії елементів і процесів як між собою, так і з урахуванням зовнішніх умов. Вона тісно пов'язана з іншою філософською категорією – «змістом». Обидві категорії служать для виявлення внутрішніх джерел єдності, цілісності та розвитку [2, с. 62].

Зміст освіти – це науково обґрунтована система дидактично та методично оформленого навчального матеріалу для різних освітніх і кваліфікаційних рівнів.

Зміст освіти визначається освітньо-професійною програмою підготовки, структурно-логічною схемою підготовки, навчальними програмами дисциплін, іншими нормативними актами органів державного управління освітою та закладу вищої освіти і відображається у відповідних підручниках, навчальних посібниках, методичних матеріалах, дидактичних засобах, а також при проведенні навчальних занять та інших видів навчальної діяльності [3, с. 16].

Сучасні умови висувають необхідність впровадження інноваційних підходів, переосмислення і перегляд звичних установок у стосунках викладача і студента, переведення їх у нову площину – площину ділового співробітництва, партнерського взаєморозуміння [4, с. 11].

Вагомим аспектом у навчанні студента є застосування при засвоєнні нового матеріалу за сучасними засобами навчання електронних підручників, мобільних додатків, сайтів провідних аграрних компаній; відвідування конференцій, семінарів, участь у різноманітних виставках аграрного профілю.

Інновації в педагогіці тісно пов'язані зі змінами, що відбуваються в соціально-економічному житті країни. Серед технологій навчання важливе місце посідають інноваційні технології навчання, які мають особистісну та фахову зорієнтованість. В умовах особисто орієнтованого навчання педагог змінює свою роль і функцію у навчальному процесі, вона стає набагато складнішою, ніж при традиційному навчанні. Професійні вміння повинні бути спрямовані не просто на контроль знань та вмінь, отриманих студентами, а ще й на діагностування їх навчальної діяльності. Складність впровадження інтерактивних технологій навчання вимагає від викладача досконалого знання методики їх організації, причому не тільки загальних положень, а кожного окремого методу та їх комплексного використання. Викладач повинен вміти адаптувати ці методи до свого предмету, своєї дисципліни, а також вміти працювати на загальний результат – підготовку сучасного професіонала, здатного реалізуватися у складних ситуаціях.

Тому важливим аспектом для сучасного викладача в системі навчального процесу є систематичне удосконалення свого професійного рівня і залучення студентів до закріплення теорії на практиці шляхом відвідування практичних семінарів на виробництві. Так, у Коледжі ПДАТУ студенти та викладачі проходять стажування за кордоном; беруть участь у вебінарах, тренінгах: «Методика виявлення ступеня схильності стресовим впливам», «Розвиток комунікативних навиків»; систематично відвідують виставки: «Agro Animal Show», Агро Весна «Овочі. Фрукти. Логістика»; «Молочний форум»; III та IV Міжнародні форуми аграрних інновацій «Нове зернятко – Настасів», дні поля SOUFFLET AGRO UKRASNE та компанії партнера BASF, дні поля та івенти компанії BASF «Плюсуй переваги!». Беруть активну участь у конференціях: «Процеси росту і розвитку в біологічному циклі рослин», «Пристосування і стійкість рослин до несприятливих факторів середовища», «Екологічні проблеми сучасності», XII Всеукраїнська конференція «Перші наукові кроки – 2019»; наукових семінарах: «Сучасні заходи енергозбереження та їх використання», «Діагностика паразитарних захворювань».

У навчальному процесі доцільним є використання як традиційних методів навчання, так і сучасних педагогічних технологій (розв'язування ситуаційних задач та рольових ситуацій, практичні заняття, тематичні дискусії, навчально-практичні конференції, аналіз конкретних виробничих ситуацій, проведення професійно-тематичних семінарів).

Для стимулювання інтересу до навчання проводяться пізнавальні ігри, навчальні дискусії, створення емоційно-моральних ситуацій, круглі столи, робота з веб-сайтами, демонстрація відеофільмів, ілюстративні матеріали; студенти презентують власні еко-пректи тощо.

Сучасне заняття має бути збудоване у сполученні спеціально організованої діяльності та звичайного міжособистісного спілкування (готовність студента до контакту, довіри, зацікавленості), таким чином, через особистісний план спілкування на занятті реалізовується їх готовність до розширення кола спілкування, прагнення до самоствердження.

Для контролю кінцевого рівня знань використовуються різнорівневі тести, ситуаційні задачі, складання плану догляду, демонстрація навичок, елементи ділової гри, заповнення документації та ін.

Підсумком навчання у коледжі є формування достатнього рівня професійної культури майбутнього фахівця, що дає йому змогу в подальшому успішно здійснювати свою професійну діяльність у аграрній сфері.

Наслідком професійного зростання особистості майбутнього фахівця та розвитку його професійних здібностей є фахова компетентність, якої набуває студент. Тому саме він, студент, а не викладач є центральною фігурою навчального процесу.

Список використаних джерел

1. Організація навчально-виховного процесу. Досвід роботи вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації; під ред. Хоменко М.П., Дудник Т.П., Лихогод Н.Г. Київ : Інтас, 2012. № 18. 460 с.
2. Організація навчально-виховного процесу. Досвід роботи вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації; під ред. Хоменко М.П., Дудник Т.П., Лихогод Н.Г. Київ : Інтас, 2010. № 16. 405 с.
3. Сагановський М.М. Організація навчально процесу у вищих навчальних закладах I-II рівнів акредитації. Кам'янець-Подільський : Каліграф, 2008. С. 16 -17.
4. Організація навчально-виховного процесу. Досвід роботи вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації ; під ред. Хоменко М.П., Дудник Т.П., Лихогод Н.Г. Київ: Інтас, 2010. № 15. 341 с.

