

Назарова Лідія

заступник директора з навчальної роботи
Відокремлений структурний підрозділ «Слов'янський коледж
Луганського національного аграрного університету»
м. Слов'янськ

ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Одним із найважливіших завдань сучасного суспільства і, насамперед, системи освіти, є збереження здоров'я підрастаючого покоління.

Останніми роками в Україні спостерігаються негативні тенденції в динаміці показників стану здоров'я студентів, а тому проблеми здоров'я підрастаючого покоління набувають особливої актуальності.

Кількість абсолютно здорової молоді за останні роки знизилась з 24% до 16%.

Біля 20 – 26% молоді, які часто хворіють. Основними причинами такого стану є погіршення екологічної ситуації, економічні проблеми в країні; падіння рівня життя населення, зниження рівня медичного обслуговування, збільшення педагогічного навантаження на здобувачів освіти. Певне місце займають недоліки в організації освітнього процесу, недостатня обізнаність студентів з дотриманням здорового способу життя.

Тому, на перший план висувається проблема включення здоров'я в число життєвих цінностей здобувачів освіти, формування у них здоров'я збережувальної компетентності як передумови й запоруки здорового способу життя. Здоров'язбережувальна компетентність включає певний обсяг знань про здоров'я та чинники його збереження, сформоване ціннісне ставлення до здоров'я, комплекс здоров'язбережувальних життєвих навичок і здатність використовувати їх у відповідних життєвих ситуаціях. Забезпечити можливість для закріплення життєвих навичок, що сприяють фізичному, соціальному, психічному і духовному здоров'ю можливо шляхом залучення студентів до різних видів активної діяльності у цілеспрямовано створеному здоров'язбережувальному середовищі.

Робота педагогів закладу фахової передвищої освіти направлена на оволодіння і застосування здоров'язбережувальних освітніх технологій [2].

- Організаційно-педагогічні здоров'язбережувальні освітні технології визначають структуру освітнього процесу, яка сприяє подоланню перевтоми та гіподинамії;

- Психолого-педагогічні здоров'язбережувальні освітні технології пов'язані з безпосередньою працею викладача зі студентами протягом навчального часу на заняттях.

- Навчально-виховні здоров'язбережувальні освітні технології містять програми навчання культури здоров'я студентів, мотивація до ведення здорового способу життя, попередження шкідливих звичок.

- Позанавчальна робота зі здобувачами освіти та їх батьками.

Впроваджуючи здоров'язбережувальні освітні технології в освітній процес, педагоги повинні:

- знати основні причини порушень здоров'я;
- відокремлювати чинники, що сприяють зміцненню здоров'я здобувачів освіти;
- окреслювати передумови і показники порушення здоров'я та рекомендації щодо відновлення здоров'я;
- знати чинники формування здоров'язберігаючого середовища в освітній діяльності;
- пояснювати причини зниження працездатності учасників освітнього процесу та шляхи її підвищення;
- класифікувати і характеризувати здоров'язбережувальні технології в освітній діяльності;
- розуміти принципи побудови індивідуальної оздоровчої системи;
- знати профілактичні заходи щодо запобігання професійних захворювань.

Є взаємозв'язок між ставленням викладача до свого здоров'я, його потребою вести здоровий спосіб життя, рівнем обізнаності з питань здоров'язбереження і відповідного впливу на здобувачів освіти.

Про сформованість здоров'язбережувальних компетенцій викладача закладу фахової передвищої освіти можна говорити тільки тоді, коли педагог не лише володіє знаннями про здоров'я, здоровий спосіб життя, здоров'язбережувальні технології, а й усвідомлює цінність здоров'я, мотивований до здоров'язбережувальної діяльності, реалізує знання і вміння на практиці [1].

Підготовка студентів до використання здоров'язбережувальних технологій під час навчання у навчальному закладі допомагає сформувати компетентності, які в майбутньому дозволять здобувачам освіти зберегти власне здоров'я [3].

Компетентності студента:

- планувати та організовувати освітню діяльність у відповідності до основних вимог здоров'язберігаючого середовища;
- організовувати самостійну оздоровчу роботу, здійснювати її діагностику та контроль;
- аналізувати причини зниження працездатності роботи під час освітнього процесу, виявляти причини академічної неуспішності в навчанні, недоліків у поведінці та усувати їх;
- здійснювати самооцінку та контроль фізичного і психологічного стану організму;
- самостійно займатися здоров'язбереженням;
- здійснювати профілактичні заходи щодо захворювань.

Формування здоров'язбережувальних компетенцій – це цілеспрямований процес, який передбачає мотивацію до здоров'язбережувальної діяльності,

регулярної рухової активності, підвищення фізичної підготовленості, здорового способу життя.

Формування позитивного ставлення до власного здоров'я та позитивної мотивації на здоровий спосіб життя – це процес сприяння студентів в усвідомленні ними здоров'я, як найвищої життєвої цінності, переконання дбати про своє здоров'я шляхом дотримання правил здорового способу життя, включення у процес його індивідуальних можливостей і здібностей.

Список використаних джерел

1. Андрищенко Т.К. Формування здоров'язбережувальної компетентності як соціально-педагогічна проблема. *Наук. вісн. Волин. нац. університету ім. Лесі Українки: Пед. науки.* 2012. № 7.

2. Бондаренко О.М. Формування валеологічної культури особистості як шлях реалізації вимог принципу гуманізації освіти. *Проблеми гуманізму і освіти: зб. матеріалів наук. - метод. конф.* Вінниця: Універсум Вінниця, 2002. Т.1.

3. Ващенко О., Свириденко С. Готовність вчителя до використання здоров'я збережувальних технологій у навчально-виховному процесі. *Здоров'я та фізична культура.* 2006. № 8.



Небельська Світлана

викладач економічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії

Небельський Віталій

викладач історії і права, спеціаліст вищої категорії

Нестор Марія

викладач хімії, біології, екології,

спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

Чернівецький коледж

Львівського національного аграрного університету

м. Чернівці

ВИКОРИСТАННЯ МЕНТАЛЬНИХ КАРТ НА ЗАНЯТТЯХ У ВНЗ І-ІІ РІВНЯ АКРЕДИТАЦІЇ

Світ науки і техніки, що активно розвивається, з кожним днем збільшує потік інформації. Отже, зростає і обсяг навчального матеріалу, вимоги до якості його засвоєння студентами. Все це вимагає застосування методу «згортання» великих блоків інформації до найголовніших понять. Виходячи з вищевикладеного завдання педагога полягає у максимальній оптимізації й структуруванні нового матеріалу, зроблені його більш наочним і зрозумілим, що у свою чергу допоможе сформувати успішну, творчу, самодостатню особистість, гідного громадянина своєї країни. Розвиток у студентів