

Фугело Павліна

канд. екон. наук, доцент

Книш Ростислав

студент

Подільський державний аграрно-технічний університет
м. Кам'янець-Подільський

РОЛЬ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОЮ БЕЗПЕКОЮ ПІДПРИЄМСТВ

В умовах сучасної економіки, що потребує ринкового мислення, надзвичайно важливою стає економічна освіта молоді. Вона покликана сформуванню у громадян України не тільки знання, діловитість, підприємницькі здібності, а й економічну культуру.

Тому методика викладання економічних дисциплін має неабияке значення. Адже в практиці викладання економіки надзвичайно важливим є не тільки розкрити зміст економічних категорій та концепцій, але знайти ефективні форми знань, домогтись їх засвоєння на рівні мислення та поведінки людини [1].

Методика – це система засобів, своєрідне «ноу-хау» в практиці викладання.

Викладання – це процес передачі знання від однієї особи до тієї, яка бажає вчитися.

Економічна дисципліна – це система економічних знань, навичок і вмінь з конкретної дисципліни [2].

Вибір оптимального методу викладання тієї чи іншої фінансової дисципліни належить здійснювати безпосередньо викладачу, враховуючи масштаб аудиторії, кількість слухачів, мету заняття, тематику тощо.

Найбільш популярним методом викладання фінансових дисциплін на сьогодні є лекції [3].

Дуже ефективними є активні методи навчання: проблемні лекції, конференції з окремих тем, аналіз конкретних ситуацій, ділові ігри, кросворди, ігрове проектування круглі столи та інші. Але впровадження в навчальний процес активних методів навчання при вивченні фінансових і облікових дисциплін, є досить складним і вимагає наявності попередньої підготовки як викладача, так і студентів.

В освітній процес також необхідно впроваджувати такі практичні завдання, де розрахунок показників відбувається при безпосередній роботі із фінансовою та бухгалтерською звітністю, як це прийнято на конкретних підприємствах, а заняття проводити у комп'ютерних класах, де студенти працюють в реально існуючих програмах, що використовуються на підприємствах [4].

Шляхом узагальнення результатів аналізу наукової психолого-педагогічної

літератури, опитування осіб, що навчаються і на основі власних досліджень нами визначено ряд головних факторів, крім методики викладання, здатних впливати на якість фахової освіти: соціальний вплив (стихійний, направлений, опосередкований, контрольований); узгодженість позицій влади і громадськості відносно проблем освітньої політики; вивірена державна ідеологія; загальнодержавна якість життя; початковий рівень знань здобувачів освіти; висока кваліфікація викладачів, їх педагогічна майстерність; якість підручників і навчальних посібників; морально-психологічний клімат в колективі; умови навчання; турбота адміністрації тощо [5].

Основною метою економічної освіти можна вважати формування економічного мислення, а її результатом – економічно обґрунтовану практичну діяльність.

Економічні знання ціняться, насамперед, за їх зв'язок з практикою господарювання. Недарма інтелектуальна та кадрова безпека є складовою системи економічної безпеки підприємства.

Економічна безпека підприємства – це захист діяльності підприємства від негативних впливів зовнішнього середовища, а також здатність швидко усунути різноманітні загрози чи пристосуватися до існуючих умов, які не позначаються негативно на його діяльності. Крім того, економічна безпека підприємства – найефективніше використання ресурсів, які забезпечують стабільне функціонування підприємства [6].

Система управління економічною безпекою підприємства, до складу якої входить сукупність управлінських, економічних, організаційних, правових, контролюючих і мотиваційних способів гармонізації інтересів підприємства з інтересами суб'єктів зовнішнього середовища, з урахуванням особливостей діяльності підприємства забезпечує отримання прибутку, розмір якого достатній для знаходження господарюючого суб'єкта в стані економічної безпеки [7].

Отже, якісні показники праці управлінців в умовах виробництва, значною мірою залежать від їх економічної грамотності. Тому ЗВО доцільно розробити заходи на підвищення якості економічної підготовки усіх спеціалістів.

Список використаних джерел

1. Грицуленко С.І., Потапова-Сінько Н.Ю., Гарбера К.М. Методика викладання економічних дисциплін. Одеса : ОНАЗ ім. О.С. Попова, 2012. 224 с.
2. Аксьонова О.В. Методика викладання економічних дисциплін. Київ : КНЕУ. 2006. 708 с.
3. Гайдаржийська О.М., Щепіна Т.Г., Білобловська А.І. Методика викладання фінансових дисциплін. *Вісник ХДУ. Серія Економічні науки*. 2019. 33. С. 189-193
4. Вербицька В.І. Активні методи навчання у викладанні фінансових та облікових дисциплін. <http://dl.khadi.kharkov.ua/mod/forum/discuss.php?d=7169>
5. Васильєва О.М., Фугело П.М., Фугело М.А. Фахова підготовка аграріїв: проблеми, структура, пропозиції. *Аграрна наука і освіта в умовах євроінтеграції: збірник наукових праць міжнар. Наук.-прак. конф. Ч 2*. (20-22 березня 2018 р. м.

Кам'янець-Подільський). Тернопіль: Крок, 2018. С.289-2912.

6. Небава М. І., Міронова Ю.В. Економічна безпека підприємства. Вінниця : ВНТУ. 2017. 73 с.

7. Болтянська Л.О., Андреева Л.О., Лисак О.І. Економіка підприємства. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС. 2015. 668 с.



Хомовський Олександр

викладач кафедри фізичного виховання
Подільський державний аграрно-технічний університет
м. Кам'янець-Подільський

ВПЛИВ СПОРТИВНО-ОРІЄНТОВАНИХ ЗАНЯТЬ НА ФІЗИЧНУ ПІДГОТОВКУ СТУДЕНТІВ

Зміни, які відбуваються сьогодні в Україні, висувають нові завдання і потребують вдосконалення існуючої системи фізичного виховання, яка не відповідає сучасним вимогам і міжнародним стандартам фізичної підготовки людини, в тому числі і студентської молоді. Створення таких умов, за яких будуть задіяні всі особисті здібності молодого людини і відкриється простір до її активної самореалізації, вимагає всебічного переосмислення наявного досвіду і потенційних можливостей навчальних закладів.

Фізичне виховання – є складовою всебічного розвитку, одним з основних інструментів виховання повноцінної особистості. Тому, незважаючи на фінансові труднощі, на сьогоднішній день викладання «фізичного виховання» повинно здійснюватися на рівні з основними предметами навчального циклу і всебічно сприяти активному розвитку індивіда, зміцненню його здоров'я, чим вищим буде такий показник, тим кращим буде рівень працездатності і результативності.

Активному пошуку засобів підвищення ефективності фізичного виховання студентської молоді присвятили свої роботи багато дослідників, серед них роботи Соломонко В.В., Пацевко А.Й., Приставського Т.Г., Стахіва М.М. та інших [2].

Науковці дійшли до висновку, що основними причинами низьких показників фізичного розвитку у молоді є:

- зниження інтересу та мотивації до традиційної форми організації занять;
- недостатнє різноманіття форм організації занять;
- умови навчання;
- відсутність індивідуального підходу та ін.

В процесі досліджень було проаналізовано такий педагогічний напрямок як спортивна культура, який відіграє дуже важливу роль у формуванні фізичного інтелектуального потенціалу студентської молоді. Такий напрямок