

Мулярчук Оксана

к. с.-г.н., доцент

Овчарук Василь

д. с.-г.н., професор

Безвіконний Петро

канд. с.-г. наук, доцент

Подільський державний аграрно-технічний університет
м. Кам'янець-Подільський

ВИХОВАННЯ – НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА СУЧАСНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Виховання, про яке писав Аристотель ще в IV ст. до нашої ери: "Це найважливіше з усіх, що сприяють збереженню державного ладу засобів, якими сьогодні, на жаль, нехтують, - це виховання юнацтва у душі, що відповідає державному ладу" - залишається і нині одним з важливих і деякою мірою суперечливих понять.

Виховання сучасної студентської молоді суттєво відрізняється від того, яким воно було ще 10-15 років тому. Складний хід соціально-економічних реформ у державі, що зумовив зниження рівня життя, формування ринкових відносин, нівелювання звичної системи цінностей та міжлюдських стосунків, криміналізація суспільства, поширення наркоманії, підвищення ризику зараження на різні інфекційні хвороби, у тому числі СНІД – все це вимагає пошуку нових шляхів виховання молоді. Вимагає формування у молодій людини такої системи цінностей (громадянських, гуманістичних, моральних тощо), яка б не лише допомагала їй протистояти негативним впливам соціального середовища, а й свідомо, активно втілювати в життя власну життєву стратегію: будувати кар'єру, досягати громадської, професійної та особистої самореалізації [1, 2].

Головна мета національного виховання - набуття молодим поколінням і студентами, зокрема, соціального досвіду, успадкування ними духовних надбань українського народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування у молоді, незважаючи на національну належність, рис громадянина Української держави, розвинення духовності, прищеплення моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури.

Студенти аграрних вузів - це рушійна сила нашого суспільства, адже Україна завжди була, перш за все, аграрною державою і саме аграрії стояли на чолі багатьох історично-вагомих процесів [4].

Вищі навчальні заклади аграрної освіти завжди працювали і працюють на перспективу. Їх випускники покликані утверджувати загальнолюдські та національні морально-духовні цінності. Вони мають усвідомлювати, що наукові знання, найновіші виробничі технології мають сенс лише за умов, коли вони спиратимуться на високий рівень морально-духовної вихованості їх носіїв.

Кожен фахівець повинен розуміти, завчасно передбачати, якою мірою нові наукові відкриття, технології будуть сприяти людському розвитку. Тому важливими напрямками ефективної діяльності вищих навчальних закладів є демократизація, гуманізація та гуманітаризація навчально-виховного процесу, органічне поєднання в ньому національного та загальнолюдського начал.

У системі професійної підготовки фахівців у вищих навчальних закладах має продовжуватися процес реалізації вимог програми виховання всебічно розвиненої особистості. У виховній роботі зі студентською молоддю варто використовувати різні форми: безпосередню навчальну, виробничу діяльність, участь у громадських справах, поводження у побуті [2, 3].

Дбаючи про створення оптимальних умов для виховної роботи, не варто виносити завдання виховання за рамки навчального процесу. Треба зважати на дієвість і впливовість великого спектру форм діяльності, які сприяють формуванню всебічно розвиненої особистості. Це навчальні заняття, практика, наукові гуртки, творчі студії, екскурсії, походи, різноманітні форми і види суспільно-корисної праці та ін.

У вихованні студентів, розвитку їх творчих здібностей, формуванні необхідних майбутньому фахівцеві якостей важлива роль належить спеціально організованій поза аудиторній виховній роботі. Форми її організації у вищому навчальному закладі можуть бути масові, групові та індивідуальні.

Особливістю масових форм виховної роботи є широка участь в ній студентів, а для студентів –аграріїв, це особливо важливо уміти працювати в колективі. До масових форм виховної роботи належать: святкування державних та релігійних свят, знаменних подій у житті вищого навчального закладу, проведення читацьких конференцій, тематичних вечорів, вечорів запитань та відповідей, тижнів з різних навчальних предметів, зустрічей з видатними людьми, конкурсів, олімпіад, фестивалів, виставок тощо [5].

Особливо активно студенти-аграрії беруть участь у виставках і конкурсах, де вони можуть уже сьогодні показати свої знання та застосувати їх на практиці. Так студенти Подільського державного аграрно-технічного університету активно беруть участь у різних виставках як у стінах рідного навчального закладу так і поза його межами.

Щорічний науково-практична виставка «Науковий Пікнік у вишиванках», який проводиться у другій половині квітня, прекрасно демонструє досягнення плідної співпраці молодих аграріїв та їх викладачів. Так студенти денної форми навчання спеціальності «Садівництво і виноградарство» Тетяна Почтар, Атаманчук Богдан, Анастасія Мелешук під керівництвом свого куратора кандидата с.-г. наук, доцента Оксани Мулярчук виростили у теплиці університету розсаду городніх овочів, яку гідно репрезентували на виставці.

Такі масові форми виховної роботи активізують не тільки пізнавальну активність студентів, а й розвивають уміння та навички студентів працювати в колективі.

Отже, організація виховної роботи в структурних підрозділах

університету потребує постійного вдосконалення, пошуку і приведення в дію нових форм впливу на студентів, відпрацювання нових методик. Разом з тим, потрібно активізувати традиційні види діяльності, збереження досягнень минулого. Виховання повинно носити творчий характер, орієнтуючись на проблеми пов'язані із специфікою кожного ВНЗ. Надзвичайно важливе завдання адміністрації ВНЗ і органів самоврядування полягає у створенні належних умов для розвитку та задоволення культурних потреб студентів, для їх самореалізації. Випускники університету мають бути не просто знаючими спеціалістами, а людьми творчими, духовно багатими із демократичним світобаченням.

Список використаних джерел

1. Лозова В. І., Троцько Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання. Харків, 2002. С. 126-174.
2. Сметанський М. І., Галузьяк В. М. Педагогічн влада та її виховний потенціал. *Педагогіка і психологія*. 1996. № 4. С. 32-38.
3. Сухомлинський В. О. Методика виховання колективу. Твори в 5-ти т. Т. 1. К., 1976. С. 403-421.
4. Закон України «Про вищу освіту». Освіта в Україні. Нормативна база. К.: КНТ, 2006. С.40 – 93.
5. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи. 2005. 485 с.
6. Гуцол Т.Д. Організація наскрізної виховної роботи студентів при підготовці агроінженерних кадрів. *Науковий вісник НАУ*. 2008. С. 79-83.
7. Прокопова О.П. Основи формування культури спілкування фахівців сільськогосподарської галузі. *Аграрна освіта*. 2015. Вип.1. С. 344-347.



Мушеник Ірина

канд. екон. наук, доцент кафедри

Громик Андрій

канд. техн. наук, доцент, завідувач кафедри

Подільський державний аграрно-технічний університет

м. Кам'янець-Подільський

МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНОГО МОДЕЛЮВАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Стрімка інформація суспільства неминуче створює нові освітні стандарти, вимагає впровадження сучасних технологій у сферу освіти. Виходячи із реалій сьогодення, коли формується економічна і правова культура студентів, ми повинні формувати у них необхідні знання і уміння здійснювати пошук, опрацювання і збереження інформації, використовуючи сучасні інформаційні