

чергу вимагає глибокого розуміння суті сучасних теорій навчання і виховання і проблем, пов'язаних з питаннями їх реалізації у закладі вищої освіти.

Список використаних джерел

1. М. Кубон, Т.Д. Гуцол, Д.Б. Теренов, Методика викладання дисципліни «Імітаційне моделювання логістичних процесів» для студентів спеціальності 275 «Транспортні технології». *Проблеми підготовки фахівців–аграріїв у навчальних закладах вищої та професійної освіти*, 2018. С. 67–69
2. Інноваційні моделі навчання. Дослідження світового досвіду: посібник / [В. П. Беспалько, М. В. Кларін, С. А. Марвін] ; під заг. Ред М.В. Кларін. Луч, 2016р. 638с.
3. Факторович А. А. Сутність педагогічної технології. *Педагогіка*. 2008. № 2. С. 19-27.
4. Пометун О.І. та ін. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ : АСК, 2004. 192 с.
5. Биков В. Ю. Теоретико-методологічні засади моделювання навчального середовища сучасних педагогічних систем. Інформаційні технології і засоби навчання : зб. наук. праць. Київ : Атіка, 2005. С. 5–15.
6. Шарко В.Д. Сучасний урок: технологічний аспект. Посібник для вчителів і студентів. К.: СПД Богданова А.М., 2007. 220 с.



Теслюк Геннадій

канд. техн. наук, доцент кафедри ТСГМ

Волик Борис

канд. техн. наук, доцент кафедри ТСГМ

Дніпровський державний аграрно-економічний університет
м. Дніпро

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНЖЕНЕРНИХ ДИСЦИПЛІН

В умовах жорсткої конкуренції державних та приватних вищих навчальних закладів вимоги до якості підготовки фахівців безперервно зростають. І чим більше платитимуть за навчання студенти, тим більше студентів та їх батьків цікавитимуться питанням: чому і як навчають у вищих навчальних закладах. І в такому випадку відносно «просте» питання методики викладання стає і складним, і важливим, і проблемним.

Основною метою технічної освіти можна вважати формування технічного мислення, а її результатом – науково обґрунтовану практичну діяльність. Технічні знання мають інтеграційний характер, тобто відображають в

комплексі власне технічні, природні і соціальні аспекти. Це означає, що для підготовки заняття з дисциплін технічного спрямування інженеру-педагогу необхідно самому володіти в достатньому обсязі всебічними теоретичними знаннями, в тому числі з суміжних дисциплін [1].

Впровадження нових освітніх технологій в навчальний процес дозволяє разом з традиційними методами, прийомами навчання впроваджувати інноваційні розробки, сприяти інтеграції знань, творчому розвитку мислення, активізувати навчальну діяльність студентів. Під час викладання технічних дисциплін кожен викладач повинен користуватись загально-прийнятними принципами та законами педагогіки і обов'язково враховувати специфіку кожної дисципліни та кожної лабораторії де проводяться лабораторні та практичні заняття [2]. Перш за все викладач будь-якої технічної дисципліни завжди повинен пам'ятати, що найбільш цінне у будь-якої людини це її життя та здоров'я. Викладачеві технічних дисциплін завжди слід пам'ятати, що під час проведення лабораторних занять, або просто знаходячись в спеціалізованих лабораторіях будь-яка особа потенційно має можливість втратити ці найбільш важливі цінності.

В процесі викладання курсу сільськогосподарських машин необхідно використовувати практично загальне володіння студентами комп'ютерною технікою і їх захоплення комп'ютерними іграми. Діло в тому, що провідні виробники техніки часто рекламують свою продукцію шляхом розповсюдження навчальних відеофільмів, в тому числі і анімаційного характеру. Такі фільми дозволяють на екрані монітора відстежувати технологічні процеси машин і керувати ними в реальному масштабі часу. Такий підхід наближає процес вивчення до гри і є хорошою мотивацією до навчання. Взагалі, як показує досвід, анімація сприймається краще за відео реальної машини, бо в ній відсутні сторонні відволікаючі деталі. З цієї ж причини методичні вказівки треба теж виконувати на принципах анімації з мінімальним обсягом текстового матеріалу, бо зорова пам'ять у людини краща за слухову.

В мережі інтернет останнім часом з'явилося багато графічних матеріалів з тематики фізичного моделювання різних машин і технологічних процесів. Сам процес моделювання носить творчий характер, тому моделі відрізняє оригінальність Їх використання в навчальному процесі робить його більш цікавим. Необхідно мати на увазі, що, нетрадиційні методи викладення матеріалу взагалі краще сприймаються і запам'ятовуються.

На відміну від інших аудиторій, в спеціалізованих лабораторіях де викладаються технічні дисципліни завжди присутні різні небезпечні виробничі фактори: електричний струм, підвищений тиск, високі та низькі температури, швидко-рухливі елементи машин та механізмів, отруйні та небезпечні речовини а також інше.

Враховуючи вищезазначене, кожен викладач перед початком занять повинен проводити загальний інструктаж з техніки безпеки під час перебування в спеціалізованих лабораторіях, а також інструктаж на робочому місці тобто

інструктаж з техніки безпеки під час виконання досліджень на конкретних лабораторних установах.

Список використаних джерел

1. Зязюн І.А., Крамущенко Л.В., Кривонос І.Ф. та ін. Педагогічна майстерність / за ред. І.А. Зязюна. 2-ге вид., допов. і переробл. Київ : Вища шк., 2004. 422.
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Київ : Центр навчальної літератури, 2003 316 с.



Ткач Лілія

викладач

Кам'янець-Подільський коледж харчової промисловості
Національного університету харчових технологій,
м. Кам'янець-Подільський

ОСОБЛИВОСТІ СИСТЕМИ МЕТОДІВ ПРАКТИЧНОГО НАВЧАННЯ

Система методів практичного навчання повинна задовільняти таким загальним дидактичним вимогам, як науковість, наочність, доступність і системність навчання, свідомість, активність, міцність засвоєння знань, навиків і умінь, здійснення основних завдань патріотичного виховання. В той же час особливості змісту і форми організації навчально-виробничої діяльності, навчання в процесі продуктивної праці, своєрідність керівництва з боку керівника практика і інші чинники додають особливу специфіку методам виробничого навчання порівняно з методами теоретичного навчання [1].

Методи практичного навчання повинні відповідати закономірностям процесу оволодіння виробничо-технічними знаннями, навиками і вміннями відповідно до розглянутих принципів, сприяти розвитку у них технічних інтересів і здібностей, вихованню правильного відношення до праці, пошани до виробничого колективу, дисциплінованості і організованості в роботі.

Як відомо, в педагогіці не існує однозначного підходу до визначення і класифікації методів навчання. Одні автори головними у визначенні методу вважають особливості джерел інформації, інші — ступінь самостійності і творчої активності мислення, треті — характеристику їх навчальної діяльності на різних етапах навчання. Проте, слід врахувати, що більшість авторів праць згідно дидактики класифікують методи навчання залежно від джерела інформації, на основі якої формуються знання, навиків і умінь, а також від характеру і співвідношення діяльності керівника і практиканта при