

в студентському науковому гуртку, де набули певних навичок і додаткових знань необхідних для формування світогляду майбутнього науковця.

Список використаних джерел

1. Коновалов О.А. Севітологія (концептуальні основи безпечної життєдіяльності). Київ: 2004. 84 с.
2. Герасимчук, М.О., Герасимчук О.В, Коновалов О.А. Севітологія - наука про безпечну життєдіяльність. *Основи здоров'я і фізична культура*. 2005. №7. С. 3-5.
3. Супрович М.П., Чижовський Б. Якість знань та біоритмічна активність студента за інтелектуальним циклом. *Міжн. наук. журнал «Професійно-прикладні дидактики»*. Кам'янець- Подільський. 2017. Вип.4. С.130-135.
4. Супрович М.П., Замойська К.В., Рак А., Рудь В. Особливості темпераменту студентів. *Кіровоградський ДПУ. Наукові записки. Серія: педагогічні науки*. Кіровоград. 2017, №147. С.128-134.
5. Харківський національний автомобільно-дорожній університет / Наука / Науково-дослідна частина / Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей / Цивільна безпека (Охорона праці). 14. JURE HUMANO: URL: <http://old-www.khadi.kharkov.ua/nauka/naukovo-doslidna-chastina/vseukrajinskii-konkurs-studentskikh-naukovikh-robit-z-galuzei-znan-i-specialnostei/civilna-bezpeka-okhorona-praci/naukovi-roboti-peremozhciv-konkursu.html> (дата звернення 14.09.2019).



Талько Тетяна

викладач

ВП НУБіП України «Ірпінський економічний коледж»

м. Ірпінь

ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ОБЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН ТА ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРАКТИК

Сучасний стан розвитку аграрної освіти характеризується новими підходами та її модернізації, реформування і перегляду організаційно-педагогічних форм підготовки сучасних фахівців, формування професійної компетентності під час навчання, в тому числі під час практичного навчання. Однією із основних складових фахової підготовки студентів у вищому навчальному закладі є практична підготовка. Вона органічно входить у чітку систему фахової підготовки впродовж усього періоду навчання у ВНЗ I-II рівнів акредитації.

На сучасному етапі розвитку економічної освіти вивчення обліку і контролю сьогодні ускладнюється частими змінами чинного законодавства; новітній підручник з облікових дисциплін має окремі застарілі положення, тому повинен існувати органічний зв'язок облікових дисциплін з практикою здійснення обліково-контрольно-аналітичних робіт, який насамперед виражається в тому, що облікові дисципліни неможливо викладати, не ілюструючи кожне їх положення практичними прикладами (виробничими ситуаціями), та не враховуючи змін чинного законодавства. Метою є оновлення та розширення знань з методики викладання облікових дисциплін, формування нових професійних компетентностей в психолого-педагогічній діяльності [1]. Основна мета бухгалтерської професії є не отримання матеріальної вигоди і більш високої заробітної плати, а високопрофесійне виконання обов'язків, за що, як наслідок, вже платять добре. Типові тенденції розвитку сучасного обліку – це зростання його творчості або винахідливості. «Творчий бухгалтер» є прогресивним працівником.

З самого початку опанування професією студенти повинні усвідомити наступні принципи облікової діяльності: науковість, об'єктивність, корисність, етичність. Кожній людині, крім професійних знань та умінь виконувати певну роботу, потрібні сприятливі професійні риси характеру. На заняттях з облікових дисциплін студенти мають переконатися, що економічний успіх і високі моральні принципи завжди крокують поруч.

Специфіка організації процесу підготовки фахівців облікових професій полягає в максимальному наближенні навчальних занять до умов практичної діяльності. У зв'язку з цим максимально посилюються під час навчання різноманітні форми практичних занять, виникає ціла низка методичних проблем: поєднання викладання нового матеріалу, ілюстрацій і практичних робіт; підбір матеріалу для практичних робіт та порядок їх проведення тощо [2]. Для отримання дійсно професійної підготовки, студент озброєний теоретичними знаннями, повинен власноручно усвідомлено виконати на практичному занятті під керівництвом викладача облікові роботи: скласти первинні та зведені бухгалтерські документи, здійснити їх перевірку, бухгалтерську обробку, запис до облікових реєстрів, скласти звітність підприємства тощо. Використання наскрізних задач для виконання практичних робіт з облікових дисциплін вручну робить студентів підготовленими до виконання практичних робіт з комп'ютерною обробкою облікової інформації. Якщо на цих заняттях за допомогою програмного продукту розв'язувати наскрізну задачу, раніше розв'язану вручну, то ступінь засвоєння цього продукту і усвідомленість виконання робіт значно зростають.

Конкурентоздатним фахівцем може стати лише той, хто систематично інтегрує теоретичні знання з практикою. Мета навчальної практики - закріпити набуті у процесі навчання теоретичні знання з бухгалтерського обліку, розширити знання зі спеціальних дисциплін, формувати у студентів професійні уміння щодо організації і ведення обліку; прищепити навички самостійної

роботи; навчити систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній роботі. Завдання навчальної практики - закріплення практичних умінь і навиків з організації бухгалтерського обліку на підприємстві з використанням комп'ютерних інформаційних технологій, а саме:

- закріпити правила оформлення первинних документів про господарські операції, які здійснюються в різних підрозділах;
- набути навичок перевірки і обробки первинних документів та відображення їх даних у відповідних регістрах [3].

Навчальна практика з інформаційних систем і технологій в обліку проводиться з використанням комп'ютерної програми обліку «1С: Підприємство 8.3» конфігурація «Бухгалтерія для України». Послідовне виконання операцій з обліку активів, зобов'язань, капіталу підприємства охоплює весь цикл обліково-аналітичних робіт та дає певну уяву про роботу комп'ютерної бухгалтерії. Для максимальної ефективності навчання кожен студент працює з індивідуальною інформаційною базою, що дозволяє наблизитись до реальної облікової роботи та набути навичок самостійного виконання професійних завдань.

Отже, одним із найважливіших моментів організації підготовки фахівців у галузі економіки є відповідність педагогічної науки реаліям життя, правомірність прямого перенесення наукових принципів і закономірностей у площину практичної діяльності. Найважливішим засобом підвищення ефективності навчання є розвиток інтересу студентів до даного предмета. Зацікавленість студентів привертає їх активну увагу, підвищує продуктивність навчання.

Практичне застосування теоретичних знань завжди є найважливішим стимулом до навчання. Зв'язок теорії і практики у такій дисципліні, як фінансовий облік, видно особливо чітко, що знаходить безпосередню форму вираження у розв'язанні прикладів і завдань.

Список використаних джерел

1. Жихор Е.Б., Медведев А. Ю. Сучасні підходи до викладання бухгалтерського обліку. Київ : ХДЕУ, 2009. 306 с.
2. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. Модульне навчання: навч. посібник. Київ : Київський університет ім. Т. Шевченка, 2003.
3. Худолій Л.М. Методика викладання фінансових дисциплін. Київ : Вид-во Європейського університету, 2007. 77 с.

