

Михайлова Людмила

канд. техн. наук, доцент кафедри
електротехніки, електромеханіки і електротехнологій

Панцир Юрій

канд. техн. наук, доцент кафедри
електротехніки, електромеханіки і електротехнологій
Подільський державний аграрно-технічний університет
м. Кам'янець-Подільський

СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ЗВО ПРИ ВИКОРИСТАННІ ТЕХНОЛОГІЇ ІГРОВОГО НАВЧАННЯ

Питання, пов'язані з проблемою формування професійних комунікативних умінь, останнім часом широко досліджуються як вітчизняними, так і зарубіжними вченими [1, 2].

Практика підготовки фахівців в технічних вузах показала, що навчання студентів в більшості випадків проводиться з використанням традиційних методів навчання, технологія же ігрового навчання у формуванні професійних комунікативних умінь у студентів використовується лише епізодично і не носить системного характеру.

Перед нами поставлено завдання формування професійних комунікативних умінь у студентів технічного вузу при використанні технології ігрового навчання [3].

У розробленій нами моделі система формування професійних комунікативних умінь у студентів технічного вузу в процесі вивчення представляється як цілісна система з безліччю елементів, що утворюють стійку єдність.

Педагогічна модель формування професійних комунікативних умінь у студентів технічного вузу являє собою взаємозв'язок мети, структурних компонентів, функцій, основних напрямів формування професійних комунікативних умінь у студентів, моніторингу сформованості даних умінь, критеріїв оцінки та результатів навчання.

Метою педагогічної моделі є формування професійних комунікативних умінь у студентів технічного вузу при використанні технології ігрового навчання.

Структурними компонентами моделі є завдання та принципи.

завдання

1. Розробити конкретний зміст технології ігрового навчання.
2. Розробити технологію ігрового навчання.
3. Виявити критерії та систему конкретних показників для оцінки рівня сформованості професійних комунікативних умінь.

принципи

1. Гуманітаризація освітнього процесу.
2. Професійна спрямованість навчання.
3. Посилення мотивації навчання.
4. Активізація пізнавальної діяльності студентів в умовах навчально-пізнавальної комунікації.

Функції моделі:

освітня:

- закріплення системи знань з певної теми;
- забезпечення багаторазового повторення студентами досліджуваного матеріалу;
- розвиток професійних комунікативних умінь;
- вироблення системи умінь в області досліджуваного матеріалу;
- вдосконалення навичок і вмінь прийняття колективних рішень.
- виховна:
 - формування творчого мислення;
 - створення психологічної готовності до професійної комунікації;
 - виховання індивідуального стилю поведінки в процесі ігрової взаємодії з людьми;
 - подолання психологічних бар'єрів по відношенню до форм і методів ігрового навчання;
 - згуртування колективу студентської групи.

розвиваюча:

- розвиток інтелектуальної, емоційної, волевої сфер майбутнього фахівця;
- інтелектуальний розвиток, вдосконалення мовних умінь, гуманітарне та культурне розвиток особистості учня.

Основними напрямками формування професійних комунікативних умінь у студентів є:

- впровадження технології ігрового навчання з формування професійних комунікативних умінь в практику навчання в технічному вузі;
- навчання професійної комунікації в ігрових ситуаціях змодельованого професійного спілкування.

Моніторинг рівня сформованості професійних комунікативних умінь у студентів проводиться за наступними критеріями:

- ступінь оволодіння знаннями з іноземної мови;
- ступінь розвитку пізнавально-інтелектуальних умінь;
- ступінь розвитку соціально-перцептивних умінь;
- ступінь розвитку організаційно-діяльнісних умінь.

Результатами застосування педагогічної моделі є:

- готовність майбутнього фахівця до професійної діяльності, обумовлена наявністю не тільки професійних знань, а й професійних комунікативних умінь;
- сформованість потенціалу особистісного та професійного розвитку

майбутнього фахівця.

При використанні ігрової діяльності в навчанні гра виступає інтегративною моделлю, в якій на фоні реалізації екстралінгвістичної мети гри відбувається навчання одного з компонентів діяльності, а саме професійної мовної комунікації. Це досягається тим, що в процесі гри відбувається психологічне зміщення цілей учасника ігрової діяльності: студенти вирішують змістовні професійні мікрозадачі, використовуючи професійну комунікацію як засіб управління ситуацією. Спрямованість реалізованого в ході гри спілкування і є тим важливим психолого-дидактичним фактором, який визначає доцільність використання навчальної гри для підвищення ефективності оволодіння професійним спілкуванням в процесі навчання студентів технічного вузу.

Список використаних джерел

1. Герасимов Б.Н., Морозов В.В. Интенсивные технологии обучения предпринимательству и менеджменту. Москва : МГУП, 1999. 148с.
2. Абдрахманова Л.В. Игровые методы обучения в процессе формирования профессиональных коммуникативных умений у студентов технического вуза. *Вестник Самарского государственного технического университета*. Самара, 2006. С.17-21
3. Абдрахманова Л.В. Формирование профессиональных коммуникативных умений у студентов технического вуза при использовании технологии игрового обучения. *Вестник Самарского государственного технического университета. Психолого-педагогические науки*. 2007. Вып. №1(7). С. 4-9.
4. Кінаш І.А., Китаєва О.А. Особливості використання мультимедійних технологій в навчальному процесі. *Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції «Проблеми підготовки фахівців-аграріїв у навчальних закладах вищої професійної освіти»* ПДАТУ. Кам'янець-Подільський, 2009. С. 145-147.
5. Кінаш І.А., Китаєва О.А. Інформаційні технології в освітньому просторі вищого навчального закладу. *Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції «Проблеми підготовки фахівців-аграріїв у навчальних закладах вищої професійної освіти»* ПДАТУ. Кам'янець-Подільський, 2010. С. 110-114.
6. Бордюг О.В., Кінаш І.А. Експертні системи як засіб підвищення професійної спрямованості навчання. *Матеріали наукової конференції молодих вчених КПНУ імені Івана Огієнка КПНУ ім. І. Огієнка*. Кам'янець-Подільський, 2012. С. 110-114.
7. Сава А.П. Еволюція теоретичних знань та їх вплив на управління розвитком сільських територій. *Інноваційна економіка*. 2017. №3-4[68]. С.43-49.
8. Рудь А.В., Мошенко І.О., Михайлова Л.М., Дуганець В.І., Іліяшик В.В., Павельчук Ю.Ф. Інноваційні підходи до викладання теми «Основи теорії ті розрахунку горизонтальних циліндричних решіт. *Матеріали X Всеукраїнської науково-методичної конференції «Проблеми підготовки фахівців-аграріїв у навчальних закладах вищої та професійної освіти»* / Збірник наукових праць. Під заг. ред. І.М.Бендери, Л.Ю.Збаравської. Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин Я.І., 2014. С. 250-257

