

Список використаних джерел

1. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013> (дата звернення 2.02.2019).
2. Erik Qualman. Socialnomics: How Social Media Transforms the Way We Live and Do Business. Wiley. 2009. 288.
3. Cerdà, F. L., Planas, N. C. Posibilidades de la plataforma Facebook para el aprendizaje colaborativo en línea. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. 2011. Vol. 8, No 2. P. 31-45.
4. Prensky, M. Listen to the Natives. URL: http://www.ascd.org/ASCD/pdf/journals/ed_lead/el200512_prensky.pdf (Last accessed: 15.01.2019)
5. Blattner, G., Lomicka, L. Facebook-ing and the social generation: a new era of language learning [Electronic resource] URL: <http://alsic.revues.org/24136049> (Last accessed: 12.01.2019)
6. Kárpáti, A. Web 2 technologies for net native language learners: A “social CALL”. ReCALL. 2009. Vol. 21. P. 139-156.



Строяновський Василь

к. с.-г. наук, доцент кафедри садівництва і виноградарства
землеробства та ґрунтознавства

Хоміна Вероніка

д. с.-г. наук, доцент, завідувач кафедри садівництва і
виноградарства, землеробства та ґрунтознавства

М'ялковський Руслан

д. с.-г. наук, доцент, завідувач кафедри, садово-паркового
господарства, геодезії і землеустрою

Подільський державний аграрно-технічний університет
м. Кам'янець-Подільський

СТАЖУВАННЯ – ОСОБИСТІСНЕ ТА ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ ДИПЛОМОВАНИХ ФАХІВЦІВ

Освітні реформи, які відбуваються сьогодні, зумовлені глобалізаційними процесами та деякою невизначеністю. Ми бачимо потребу держави у формуванні нової, інноваційної людини, яка є найвищою цінністю суспільства. Існує ряд законів про освіту, які визначають пріоритетний розвиток і формування особистості майбутнього, здатної свідомо, відповідально і успішно реалізувати власний потенціал у мінливому професійному середовищі, розробляти та втілювати інновації, самовдосконалюватися впродовж усього

життя. Сьогодні розробляються зміни до законів «Про освіту дорослих» та «Про вищу освіту». Провідна роль у реалізації майбутніх реформ належить керівним, педагогічним і науково-педагогічним працівникам. Задля втілення нових реформ науково-педагогічні працівники насамперед самі повинні набути нових компетентностей у професійній сфері. Виникає потреба у безперервному професійному розвитку, можливо – щорічному підвищенні кваліфікації.

Проте, сьогодні навчання науково-педагогічних працівників здійснюється не рідше, ніж раз на п'ять років. Метою навчання НПП є вдосконалення їх професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності. Серед поставлених завдань плану підвищення кваліфікації (стажування): оновлення та розширення знань, формування нових професійних компетентностей, зокрема, в психолого-педагогічній та науково-дослідній діяльності; розроблення пропозицій удосконалення навчально-виховного процесу, впровадження у практику навчання кращих досягнень науки, техніки і виробництва; засвоєння інноваційних технологій, форм, методів і засобів навчання; вивчення та поглиблення педагогічного досвіду, сучасного виробництва, методів управління, ознайомлення з досягненнями науки, техніки і виробництва та перспективами їх розвитку. У разі навчання з відривом від основного місця роботи працівники мають право на гарантії і компенсації, передбачені законодавством України. Форми навчання повинні поєднуватись відповідно до Закону України «Про вищу освіту».

Стажування дає можливість не тільки підвищувати кваліфікацію дипломованих спеціалістів, а і є формою безперервної освіти дорослих, яка надає залежно від потреб спеціаліста певні знання, навички та вміння, а також сприяє розширенню кругозору.

Питання післядипломної освіти розглядалися в наукових працях [1, 2], в яких йдеться, що викладач закладу вищої освіти має бути високоінтелектуальний фахівець, що поєднує в собі глибоку теоретичну підготовку з великою практичною та організаторською роботою.

Однією із форм післядипломної освіти є проведення навчання безпосередньо на підприємствах, наукових установах, базах. Таке навчання є надзвичайно корисним як для науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, так і для співробітників установ та ін. Перші одержують знання та практичні навички, другі – в якому напрямку слід працювати і які дослідження проводити [3].

Нажаль та система підвищення кваліфікації, що діє сьогодні, в основному є недосконалою, вона не сприяє належному рівню мобільності науково-педагогічного працівника, оскільки НПП немає можливості підвищення кваліфікації за різноманітними програмами у інших закладах (установах) організаціях як державного, так і не державного рівнів.

Попри це останніми роками у НПП нашого навчального закладу з'явилась можливість пройти підвищення кваліфікації (стажування) у закладах вищої

освіти за кордоном. При цьому науково-педагогічні працівники мають змогу обирати зміст та форми підвищення кваліфікації у межах вибіркової складової програми, терміни навчання.

Слід відмітити, що у багатьох країнах важливе місце у підвищенні кваліфікації науково-педагогічних працівників відводиться участі в наукових конференціях, семінарах, колоквиумах загальнодержавного рівня. Тобто, діє накопичувальна система підвищення кваліфікації. У цілому накопичувальна система організації освітнього процесу слугує основою для розв'язання завдань як з підготовки працівників освіти щодо втілення освітніх реформ, так і реформування системи підвищення кваліфікації, а отже є відповіддю на виклики сучасності.

Результати підвищення кваліфікації (стажування) обов'язково враховуються під час обрання на посаду за конкурсом, при ліцензуванні та акредитації освітньої програми (спеціалізації) тощо. Отже, стажування сьогодні є невід'ємним елементом надання освітніх послуг у закладах вищої освіти.

Список використаних джерел

1. Зуєнко Н.О. Підвищення якості професійної компетентності викладача. *Наука і методика*. Київ : «Аграрна освіта», 2008. С. 113-115.
2. Індивідуалізація та вдосконалення системи післядипломної аграрної освіти. *Аграрна освіта*, 2008. С.96-98
3. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні. Київ : Вид-во ЦППО АПИ України, 2002. 12 с.

