

Савчук Любо

канд. с.-г. наук, доцент

Добровольський Володимир

асистент кафедри

Подільський державний аграрно-технічний університет

м. Кам'янець- Подільський

ІННОВАЦІЙНА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЦИТОЛОГІЯ, ГІСТОЛОГІЯ, ЕМБРІОЛОГІЯ» ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ФАКУЛЬТЕТУ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ І ТЕХНОЛОГІЙ У ТВАРИННИЦТВІ

Сучасне викладання курсу дисципліни «Гістологія, цитологія, ембріологія» має бути спрямоване на оволодіння здобувачами досягнень науки, що необхідне не тільки для подальшого засвоєння клінічних дисциплін, а й для формування системних уявлень про мікроскопічну функціональну морфологію тканин і органів тіла здорової тварини, шляхи і характер розвитку його клітинних, тканинних і органних систем. Сучасні методичні підходи до викладання гістології з цитологією та ембріологією є зміна форм і змісту навчання, відповідно до сучасних тенденцій, адаптації змісту навчальних програм, що забезпечує вивчення клінічних дисциплін та майбутніх професійних потреб здобувачів. Використання сучасних інтерактивних технологій дозволяє підвищити роль здобувача в процесі навчання, сформувати у нього особисті та професійні якості. Одним з головних інноваційних методів навчання є те, що активність здобувачів збігається з активністю викладача [1]. Студенти не є пасивними слухачами монологу лектора, викладача, а творчо й емоційно за допомогою прямих і зворотних зв'язків беруть участь в освітньому процесі. Традиційне навчання спрямоване на засвоєння правил діяльності в ситуаціях, що повторюються, а інноваційні методи готують до дій у нових, невідомих ситуаціях майбутнього, яке здається невідомим, постійно мінливим. Це особливо актуально в дедуктивній діяльності лікаря ветеринарної медицини, для якого кожен пацієнт – це постійно «мінлива невідомість».

На тлі сучасних вимог до навчання на кафедрі застосовуються такі методи навчання здобувачів як традиційне, що передбачає усне опитування, письмове опитування, комбіноване опитування – контроль, який передбачає одночасне використання усної та письмової форм оцінки знань з однієї або декількох тем, та інтерактивне – групове обговорення питань проблемного характеру, що дозволяє продемонструвати навички самостійного мислення і вміння приймати рішення, ділові, рольові ігри - метод навчання, що дозволяє здобувачам виступити в різних професійних ролях і створити на занятті проблемну ситуацію, метод мозкового штурму – оперативний метод продукування ідей і рішень у груповій роботі на основі стимулювання творчої активності, при якому здобувачам пропонується висловити якомога більшу

кількість варіантів вирішення ситуації, метод групової дискусії – специфічна форма бесіди, яка спрямована на навчання здобувачів аналізувати професійні ситуації, формування навичок, формулювання проблеми, розвиток вміння взаємодії з іншими учасниками, а також формування навичок колективного прийняття рішень із різних питань [2].

Таким чином, до оптимізації навчального процесу необхідно підходити з позиції вдосконалення методів навчання, розробки нових принципів побудови навчальних програм і посібників. На відміну від традиційних методів навчання, використання інноваційних (активних) форм навчання формує у здобувачів важливі компетенції – знання, навички, вміння, прагнення до саморозвитку, при цьому викладач одночасно зі студентами розвивається і вдосконалюється в професійній сфері. Згідно з інноваційними методами навчання забезпечується здатність застосовувати знання з гістології, цитології та ембріології в практичних ситуаціях, знання та розуміння предметної області гістології, цитології та ембріології, розуміння до вибору стратегії спілкування, працювати в команді, навички міжособистісної взаємодії, використання інформаційних і комунікаційних технологій [3]. Здобувачі набувають здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, вчитися і бути сучасно навченим. Прогнозовано оцінювати та забезпечувати якість робіт, які виконуються [4]. Для реалізації програми підготовки лікарів ветеринарної медицини дисципліна «Цитологія, гістологія, ембріологія» з її спеціальними знаннями, уміннями та навичками, поряд з іншими фундаментальними дисциплінами природничого циклу, безперечно набуває ще більшого значення. Лікар має право і повинен вирішувати більш складні фахові задачі, вирішення яких базується саме на глибокому знанні і розумінні структури і функції організму тварини.

Список використаних джерел

1. Вукіна Н. В., Дементієвська Н. Л., Суїзенко І. М. Критичне мислення: як цього навчити. Харків : 2007. 190 с.
2. Кашлев С. С. Технология интерактивного обучения. Минск : Беларусский верасень, 2005. 196 с.
3. Курятов В. М. Как организовать обучение в малых группах. СПб : Педагогика, 2000. 201 с.
4. Мілерян В. Є. Методичні основи підготовки та проведення навчальних занять в медичних ВУЗах. Київ : 2008. 80 с.

