праць міжнародної науково-практичної конференції Ч.2. (20-21березня 2019 р., м. Кам'янець-Подільський). Тернопіль: Крок, 2019. С.280-282.

Роговик Леон
канд. хім. наук, доцент, завідувач кафедри
Ямборак Раїса
канд. геогр. наук, доцент
Подільський державний аграрно-технічний університет
м. Кам'янець-Подільський

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Вивчення хімічних дисциплін є передумовою обґрунтування процесів, що відбуваються в природі, в тваринних чи рослинних організмах і цим самим формує грамотного фахівця своєї галузі. Таке формування неможливе без глибокого теоретичного фундаменту на якому будуються основи професійної майстерності. Крім того, завданням сучасної освіти є формування творчої особистості з елементами самовдосконалення та інноваційної діяльності. Ці риси необхідно формувати з початкового етапу навчання, що належить проробити загально теоретичним дисциплінам, до яких належить хімія. При цьому студент перетворюється з пасивного споживача знань до активного і вдумливого індивідуума, що може грамотно використовувати теоретичні положення в практичних напрямах. Цей процес якраз і відбувається при вивченні хімічних дисциплін, які читаються на початкових етапах навчання, де проходить процес переходу від шкільної опіки до самостійного осмислення теоретичних позицій.

Однак рівень підготовки за середню освіту досить неоднорідний, що заставляє застосовувати особистісно орієнтоване навчання здобувачів вищої освіти. Тому на перших лабораторних заняттях вивчаємо їх рівень і можливості до сприйняття хімічних понять. Студентів навчаємо вловлювати головне – суть, користуватися літературними джерелами, засобами самоконтролю, будувати логічні схеми по аналогії до викладеного матеріалу, виробляти системне мислення.

Раніше [2] вивчаючи особливості організації самостійної роботи студентів ми особливу увагу приділяли тій її частині, що відбувається під керівництвом викладача. Але в останній час відбулися суттєві зміни в організації навчального процесу. Програми дисциплін, що відповідають за профорієнтаційний напрям підготовки залишилися незмінними, а число годин аудиторного навантаження різко зменшилося. Тому особливий наголос ставимо на другу частину самостійної роботи студента, що відбувається під контролем викладача. При

цьому використовуємо досвід розвинених країн по інформатизації освіти і перехід до використання інформаційно-комунікативних технологій в системі навчання зокрема і хімічних дисциплін [3]. Тим більше, що сучасний студент більш готовий до сприйняття інформації засобами комп'ютерних технологій. Використання інформаційно-комунікативних технологій дозволяє зробити процес навчання мобільним, диференційованим і орієнтованим на базову підготовку особистості.

Виходячи з цих міркувань для формування у студентів фундаментальних знань з хімії розроблена модель методичної системи навчання студентів природничих спеціальностей, яка включає цілі методи, форми і засоби навчання. При цьому розроблена ідея взаємозв'язку хімічної і природничої картини світу, яка дозволяє узагальнити питання фундаментальності навчання і професійної спрямованості. Для цього на лекціях і лабораторних заняттях стараємось забезпечити понятійні основи теоретичних розділів, що необхідні для сприйняття спеціальних дисциплін і професійної майстерності в цілому. Другу частину самостійної роботи, яка проходить під контролем викладача віддаємо на літературні джерела, комп'ютерні технології та методичні розробки кафедри [4,5]. Результати функціонування методичної системи визначаємо при проведені різних форм контролю в вигляді семінарів по темах, тестових завдань, контрольних та модульних робіт і підсумковому контролю по дисципліні в цілому.

Таким чином розроблено системний підхід до хімічної підготовки здобувачів вищої освіти в цілому і професійної направленості згідно вибраної ними майбутньої спеціальності. Цим самим досягається виконання основних методичних принципів науковості, доступності, послідовності, переходу «від простого до складного», зворотного зв'язку, міжпредметних зв'язків і ін.

Список використаних джерел

1. Курлянд З.Н. Педагогіка вищої школи. Київ . Знання, 2007, 495с.

2. Роговик Л.Й. Інтенсифікація самостійної роботи студентів при вивченні органічної хімії. *Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Проблеми підготовки фахівців–аграріїв в навчальних закладах вищої та професійної освіти»*. Кам.–Подільський, 2011. С.379.

3. Коваль Т.В. Використання інформаційно-комунікативних технологій при викладанні курсу біохімії. *Професійно-прикладні дидактики*. 2016. С. 56-61.

4. Роговик Л.Й., Ямборак Р.С. Біонеорганічна хімія. Кам.-Под., 2018. 109 с.

5. Роговик Л.Й., Крачан Т.М. Органічна хімія. Кам.-Под., 2015. 110 с.

6. Прокопова О.П. Особливості організації взаємодії викладача та студента на основі діалогу. *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка*. Вип 13(3). 2014. С.144-146.

7. Прокопова О.П. Основи формування культури спілкування фахівців сільськогосподарської галузі. *Збірник наукових праць Аграрна освіта (Вип.1)*. 2015. Кам'янець-Подільський. С. 344-347.