

Список використаних джерел

1. Ніколаєнко Ю.О. English for specific purposes: методичний посібник з підготовки студентів аграрних спеціальностей до професійного спілкування в іншомовному середовищі. Полтава : Полтавська державна аграрна академія, 2008. 59 с.
2. Гришкова Р.О. Шляхи впровадження нових методичних принципів навчання іноземної мови. *Вересень*. 2003. № 2. С. 51–57.
3. Стеценко Н.М. Комунікативна компетентність як складова професійної підготовки сучасного фахівця. *Педагогічний альманах*. 2016. Вип. 29. С. 185–191.
4. Ніколаєнко Ю.О. Проблема готовності до професійного спілкування в іншомовному середовищі. *Педагогічний процес: теорія і практика: зб. наук. пр.* 2007. Вип. 2. С. 94-106.
5. Ляска О. П. Професійно-педагогічна підготовка інженерів-педагогів в аграрному вузі. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна*. 2014. № 20. С. 139-142.
6. Faten Al Nadzhar, Liaska O., Prokopova O., Hutsol T. Developing Media Competency through Media Education among University Students. *Official Proceedings of ICMC 2018 -1st International Conference on Media and Communication, 19-21 March 2018- Abu Dhabi, UAE*. Pp. 225-231.
7. Іщенко, Т.Д., Хоменко, М.П., Ляска, О.П. Реформування освіти. Роздуми, підсумки та пропозиції. *Професійно-прикладні дидактики*. 2018. Випуск 4. С.44-51.



Попель Надія

викладач

Подільський державний аграрно-технічний університет
м. Кам'янець-Подільський

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ НАД ФАХОВИМИ ТЕКСТАМИ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Важливим елементом у підготовці творчої особистості висококваліфікованого фахівця, здатного до саморозвитку, самоосвіти, інноваційної діяльності є вивчення іноземної мови. Практична направленість навчання передбачає оволодіння мовою як засобом отримання додаткової інформації, необхідної для успішної практичної діяльності майбутнього спеціаліста (інженера, економіста, агронома). Студент, навчаючись у вищому навчальному закладі повинен оволодіти не тільки іноземною мовою, але і навчитись самостійно працювати із іноземною фаховою літературою. Необхідно перевести студента з пасивного споживача знань на

активного творця цих знань, що вмiє сформулювати проблему, проаналізувати шляхи її вирішення, знайти оптимальний результат і довести його правильність.

Формування спеціаліста нового типу не можливе без ціленаправленої організації самостійної роботи студента. Розвиток творчих поченань можливий тільки в умовах навчального процесу, ціленаправлено активізуючого самостійну діяльність студента, а досягнення його високого кваліфікаційного рівня і збереження цього рівня при сучасних темпах розвитку науки та техніки можна забезпечити, озброївши майбутнього спеціаліста навичками самостійної роботи. У зв'язку із цим необхідно розглядати самостійну роботу не лише як обов'язковий вид учбової діяльності студента, але і як ефективний спiсiб навчання.

Самостійна робота студентів над текстом проводиться індивідуально у позаурочний час і не означає повну відсутність керівної ролі викладача. Викладач розробляє комплекс підходів, методів, форм та способів, направлених на організаційно-методичне забезпечення самостійної роботи студентів, залучення їх до самостійної навчальної діяльності, розвитку в них бажання шукати рішення у перекладі складних текстів. Основними пунктами в організації самостійної роботи над текстом є стимул до виконання та методи контролю їхньої роботи.

Працюючи самостійно із текстом, студент отримує більше інформації за фахом, а також поглиблює свої вміння і навички у читанні та говорінні.

Словник завжди потрібний в роботі над мовою, але під час самостійної роботи над текстом ця необхідність загострюється.

Викладачеві необхідно виявити сильні та слабкі сторони роботи студента, причому особливо важливо виявити слабкі сторони, так як вони вимагають додаткової роботи над їх виправленням. Оскільки контроль - це не тільки перевірка, але і навчання, тому проводиться він у вправах.

Основним способом контролю результатів самостійного читання є переказ змісту прочитаного, переклад окремого абзацу (усно чи письмово), а також застосовують тестові завдання для рубіжного чи підсумкового контролю. Тестовий контроль дуже широко використовується на сучасному етапі навчання. Системний підхід до організації тестового контролю передбачає проведення чотирьох основних видів тестування, а саме поточного, тематичного, рубіжного та підсумкового.

Саме самостійна робота студента здатна ефективно розвивати творчу активність, творче мислення з урахуванням індивідуальних можливостей. При цьому відбувається адаптація навчального матеріалу до рівня знань студента, яка досягається за допомогою багаторівневої структури діяльності.

Раціональна організації самостійної роботи студентів з використанням інноваційних форм дозволяє не тільки інтенсифікувати роботу в якісному засвоєнні навчального матеріалу, а й закладає основи подальшої постійної самоосвіти та самовдосконалення, а інформаційно-освітнє середовище, яке створюється за допомогою інтеграції сукупності програмно-апаратних та

традиційних форм навчання визначає самостійну роботу студента як більш незалежну, пріоритетну та творчу.

Активна самостійна робота студентів можлива тільки при наявності серйозної та стійкої мотивації. Найсильніший мотивуючий фактор - підготовка до подальшої ефективної професійної діяльності.

Таким чином, самостійна робота студентів – це особлива форма організації навчальної діяльності, спрямована на пошук необхідної інформації, осмисленого і творчого сприйняття її з метою вироблення професійної компетентності.

Список використаних джерел

1. Малихін О.В. Організація самостійної навчальної діяльності студентів вищих педагогічних навчальних закладів: теоретико-методологічний аспект: монографія. Кривий Ріг : Видавничий дім, 2009. 307 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.
3. Faten Al Nadzhar, Liaska O., Prokopova O., Hutsol T. Developing Media Competency through Media Education among University Students. *Official Proceedings of ICMC 2018 -1st International Conference on Media and Communication, 19-21 March 2018- Abu Dhabi, UAE*. Pp. 225-231.



Попова Ірина

кандидат технічних наук, доцент

Попрядухін Вадим

кандидат технічних наук, доцент

Курашкін Сергій

кандидат технічних наук, доцент

Таврійський державний агротехнологічний університет
імені Дмитра Моторного
м. Мелітополь

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ ЕНЕРГЕТИКІВ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ

Сучасний етап розвитку суспільства пред'являє до роботи професіоналів – вищих навчальних закладів (ВНЗ), принципово нові вимоги. Система підготовки фахівців у масштабах країни визначена специфікою конкретної професійної галузі. Молодому фахівцю після закінчення ВНЗ потрібно, як правило, ще багато часу, аби адаптуватися до умов професійної діяльності.

Електроенергетичний комплекс України – це основа функціонування та