

Список використаних джерел

1. Ефремов, О.Ю. Военная педагогика. Питер, 2008. 640 с.
2. Коломінський, Н.Л. Соціально-психологічні проблеми підготовки фахівців до професійної діяльності. *Наука і освіта*. 2004. 3. С. 8-14.
3. Перовский, Е.И., Смирнов, В.И. Дидактика. Часть II. Технологии процесса обучения. Нижний Тагил, 2012. 544 с.



Мироненко Олена
канд. с.-г. наук, доцент кафедри
Полтавська державна аграрна академія
м. Полтава

АКТУАЛЬНІСТЬ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Сучасний стан нашого суспільства та процеси, які відбуваються в політичному, економічному, духовному житті нашої країни змушують повному поглянути на проблеми виховної роботи вищих навчальних закладів і на формування гармонійно розвиненої особистості зокрема.

В даний час відбувається трансформація державної системи освіти, спрямована на інтеграцію в європейську. На жаль, питань виховання, аналізу ефективності виховної роботи, моніторингу результативності виховних впливів і їх коригування, на наш погляд, приділяється недостатньо уваги. Виникає задача розробки нових підходів у здійсненні виховної роботи в нових умовах. Сьогодні необхідно направити енергію молоді в конструктивне русло і підготувати їх до життя в умовах найскладніших соціально економічних змін.

Виховання є суттєвим фактором розвитку та формування особистості. Під цим терміном розуміємо цілеспрямований, спеціально організований процес взаємодії викладача та студентів з метою формування в останніх позитивних властивостей та якостей особистості [1, 3].

Вивчення питання виховної роботи за кордоном дозволяє зробити висновок про те, що вона має статус навчальних дисциплін [2]. У навчальний план підготовки фахівців, наприклад, можуть бути включені такі предмети, як «побудова кар'єри», «психологічні особливості професії».

Важливу роль у вихованні молоді відіграє інститут кураторства. Саме куратор постійно веде індивідуальну роботу зі здобувачами вищої освіти і вибудовує їх особисті освітні траєкторії.

Позанавчальна робота повинна стати популярною. Позанавчальною освітньо-виховною роботою, наприклад може бути: центр творчості студентів і співробітників, художньо-естетичний центр; бібліотека; музеї; центр здоров'я (басейн, база відпочинку, спортивно-оздоровчі секції і групи); центр психологічного розвантаження; центр соціально-правового захисту; центр національних культур, квест.

Концепція модернізації української освіти передбачає, що структура цілей вивчення навчальних дисциплін повинна бути побудована з урахуванням необхідності всебічного розвитку особистості здобувача вищої освіти, включати освоєння знань, оволодіння вміннями, виховання, розвиток і практичного застосування набутих знань і умінь.

Виховання в вищих навчальних закладах це процес, який являє собою нерозривну єдність об'єктивних умов і суб'єктивних чинників виховного впливу і взаємодії учасників цього процесу. Цей процес здійснюється на різних рівнях: побутовому, поведінковому, професійному, особистісному та соціально-громадянському.

Отже, глобальною метою вищої школи на сучасному етапі є формування громадянина і патріота країни, що прагне до суспільного творення. Виховання спирається на принцип системного впливу різних існуючих у вузі інститутів, підрозділів і одиниць, таких як кафедра, викладач, куратор, студентська рада і т.п.

Основним структурним підрозділом вищого навчального закладу є кафедра. Саме вона відіграє визначальну роль у виховному процесі, так як здійснює навчальний процес, який володіє найбільшим виховним потенціалом. Робиться це через систему заходів, які забезпечують цілісність, послідовність, наступність змісту і організаційних форм виховання з урахуванням специфіки кафедри, факультетів і курсів, їх традицій, кадрового потенціалу, соціальних запитів.

Таким чином, у нових умовах потрібно змінити підхід до організації та здійснення виховної роботи у вищих навчальних закладах.

У навчальні плани доцільно включити викладання основ самовиховання в якості окремої дисципліни або розділу в одній з суспільних дисциплін.

Аудиторну виховну роботу можна здійснювати переважно в рамках дисциплін гуманітарного, соціального та економічного напрямку шляхом ретельного підбору навчального матеріалу з метою формування у студентів соціального оптимізму. В умовах інтеграції України в загальноєвропейський освітній простір особливо сприятливі можливості для такої роботи надають заняття з іноземних мов. Позааудиторна форма виховної роботи залишається як і раніше актуальною.

Список використаних джерел

1. Тернопільська В. І., Коломієць Т.В., Піонтківська І. О. Довідник з виховної роботи зі студентами. Тернопіль : Навчальна книга Богдан, 2014. 264 с.
2. Мартынова М. Д. Роль куратора академической группы в системе высшего образования. *Интеграция образования*. 2004. № 4. С. 90–92.
3. Гуцол Т.Д. Організація наскрізної виховної роботи студентів при підготовці агроінженерних кадрів. *Науковий вісник НАУ*. 2008. С. 79-83.
4. Недільська У.І. Організація самостійної роботи під час підготовки майбутніх фахівців. Матеріали 8-ї міжнародної науково-практичної конференції 28-30 травня «Наукові дослідження - теорія та експеримент 2012». Полтава, 2012. Т. 8. С. 67-68.