

[http://ito.vspu.net/metod\\_seminar/1516/innov\\_formy\\_i\\_metody\\_navch\\_u\\_vnz\\_bez\\_nom\\_era.pdf](http://ito.vspu.net/metod_seminar/1516/innov_formy_i_metody_navch_u_vnz_bez_nom_era.pdf)

4. Застосування інтерактивних моделей і методів навчання шкільної історії.  
URL : [http://osvita.ua/school/lessons\\_summary/edu\\_technology/48312/](http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/48312/)

5. Innovative ideas to make your teaching methods more effective. URL :  
<https://www.edsys.in/16-innovative-ideas-make-teaching-methods-effective/>

6. Innovating Pedagogy 2015. Exploring new forms of teaching, learning and assessment, to guide educators and policy makers. Open University Innovation Report 4.  
URL : [https://iet.open.ac.uk/file/innovating\\_pedagogy\\_2015.pdf](https://iet.open.ac.uk/file/innovating_pedagogy_2015.pdf)

7. Іванишин В.В. Аграрна реформа: в науці, практиці і освіті. Теоретичні та прикладні аспекти розвитку аграрного бізнесу : матер. Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, (м. Тернопіль, 28 жовт. 2015 р.). – Тернопіль : Економічна думка, 2015. – С. 121-123.

8. Кінаш І.А., Китаєва О.А. Особливості використання мультимедійних технологій в навчальному процесі. *Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції «Проблеми підготовки фахівців-аграріїв у навчальних закладах вищої професійної освіти» ПДАТУ. Кам'янець-Подільський, 2009. С. 145-147.*



**Мельник Юлія**

спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист

**Грохольський Микола**

викладач вищої кваліфікаційної категорії

**Гонзолевський Григорій**

викладач першої кваліфікаційної категорії

Новоушицький коледж Подільського

державного аграрно-технічного університету

смт. Нова Ушиця

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ НА ЗАНЯТТЯХ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ ДИСЦИПЛІН**

На сучасному етапі соціально-економічного розвитку суспільства виникає проблема підвищення ефективності навчальної і професійної діяльності на всіх рівнях освіти. Сучасний педагог має сприяти зростанню інтелектуального розвитку кожного студента.

У Концепції загальної середньої освіти зазначено: «Освіта ХХІ століття – це освіта для людини. Її стрижень – розвивальна, культуротвіривна домінанта, виховання відповідальної особистості, яка здатна критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, використовувати набуті знання та вміння для творчого розв'язання проблем, прагне змінити на краще своє життя і

життя своєї країни».

Головна мета роботи викладача з формування навчальної та професійної мотивації на заняттях – розвиток творчих здібностей студентів. Досягнення цієї мети дозволяє розв’язати багато задач:

1. Самостійне поповнення багажу знань, тобто вміння самостійного пошуку додаткової інформації, її аналіз та засвоєння.
2. Майбутнє професійне спрямування, тобто підготовка студентів до виробничої діяльності, творчий підхід до засвоєння нової професії.
3. Втілення в життя своїх науково-технічних рішень.

Головний шлях розвитку пізнавальних здібностей студентів – це діяльність. Розвивати їх пізнавальні здібності – це означає сформувати в них мотиви навчання. Ця задача пов’язана із задачею розвитку мислення та є передумовою її розв’язання.

Використання інноваційних інтерактивних методів навчання, активізації пізнавальної діяльності для досягнення високої результативності в роботі.

Основна мета роботи викладача по формуванню навчальної та професійної мотивації на заняттях з використанням інтерактивних методів навчання - активізації пізнавальної діяльності студентів, розвиток їх творчих здібностей. Досягнення цієї мети дозволяє вирішити багато завдань навчання:

- забезпечити міцні і усвідомлені знання навчального матеріалу;
- підготувати студентів до активної участі у виробничій діяльності;
- формувати вміння самостійно поповнювати знання;
- втілювати в життя науково-технічні ідеї;
- освоювати нові спеціальності.

Всі здібності людини розвиваються в процесі діяльності. Це твердження — один з провідних принципів сучасної психології. Не може бути іншого шляху розвитку пізнавальних здібностей студентів, окрім організації їх активної діяльності. Уміле застосування прийомів і методів, що забезпечують високу активність студентів в навчанні, їх самостійність в пізнавальній діяльності, є засобом розвитку пізнавальних здібностей студентів, їх професійною мотивацією.

В даний час проблема підготовки висококваліфікованих фахівців набуває все більшого значення. Сучасне суспільство висуває випускнику навчального закладу високі вимоги, серед яких важливе місце займають професіоналізм, соціальна активність і творчий підхід до виконання робочих завдань. Процес вдосконалення підготовки майбутніх фахівців в умовах сучасної освіти досить складний та обумовлений декількома важливими факторами. Один із них – адекватність мотивації навчальної діяльності студентів цілям і завданням освітньої системи. Питання формування мотивів до навчання, що є невід’ємним елементом у майбутньому професійному розвитку, є актуальним тому, що сучасні студенти поступово втрачають стимул до навчальної діяльності.

Сьогодні склалася стійка тенденція до скорочення обсягу аудиторних занять з більшості інженерних дисциплін одночасно зі зниженням якості

загальноосвітньої підготовки випускників шкіл. У зв'язку з цим іде активний пошук таких форм і методів навчальної діяльності, які б найкращим чином сприяли розвитку самостійного мислення студентів, творчого, зацікавленого ставлення до процесу пізнання.

Нестандартні заняття, розробка і проведення інтегрованих, ігрових занять, застосування інтерактивних методів навчання – саме такими засобами стимулюють пізнавальну зацікавленість, творчу ініціативу і активність студентів, зростання жаги до пізнання нового, до самовдосконалення і самореалізації.

Проблема навчальної та професійної мотивації спонукає до знаходження різноманітних підходів щодо організації навчальної діяльності студентів на заняттях. Використання традиційних методів навчання та впровадження нових технологій або їх елементів активізує пізнавальну діяльність студентів, формує особистість з гнучким розумом, розвиненими потребами до дальшого пізнання та самостійних дій, певними навичками.

Можливостей та технологій для підвищення мотивації існує безліч, методи та прийоми формування навчальної та професійної мотивації спонукають нас впроваджувати все нові інтерактивні методи навчання, застосовувати їх під час заняття і в позаурочний час, то в студентів можна буде сформувати стійку зацікавленість до навчання. Тому кожному викладачу потрібно пам'ятати головне:

- розвивати в студентів відчуття впевненості та успішності;
- встановлювати досяжні цілі;
- створювати атмосферу конкурентності;
- регулювати підбір завдань так, щоб постійно підтримувати оптимальну мотивацію використання свого потенціалу в області спонукання студентів до навчання;
- самостійно розв'язувати проблемні та нестандартні завдання.

Тому під час проведення занять значна увага приділяється визначенню форм взаємодії викладача і студентів, добору таких методів роботи, які роблять процес навчання осмисленим, сприяють формуванню в розвитку в студентів критичного мислення, бажання вчитися, самоосвіти й самореалізації студентів.

### Список використаних джерел

1. Балакірева О., Дудар Н. Ціннісні орієнтації молодого покоління. В кн. Молодь у дзеркалі соціології / заг. ред. О. Балакіревої і О. Яременка. Київ : УІСД, 2001. С. 38–47.
2. Борис І. Мотиваційна сфера як проблемний чинник поведінки. *Психологія і суспільство*. 2002. № 2. С. 48–57.
3. Грабовська Т., Киричук О. Формування позитивної мотивації діяльності особистості. *Рідна школа*. 2002. № 4. С. 12–14.
4. Гуцол Т.Д. Організація наскрізної виховної роботи студентів при підготовці агроінженерних кадрів. *Науковий вісник Національного аграрного*

університету. 2008. С. 79-83.

5. Дзюба Л. А. Психологічні чинники впровадження сучасних освітніх технологій у вищому навчальному закладі : автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / Інститут психології ім. Г. С. Костюка АПН України. К., 2003. 20 с.

6. Кінаш І.А., Китаєва О.А. Особливості використання мультимедійних технологій в навчальному процесі. *Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції «Проблеми підготовки фахівців-аграріїв у навчальних закладах вищої професійної освіти» ПДАТУ*. Кам'янець-Подільський, 2009. С. 145-147.

7. Князян М. Формування пізнавальної мотивації дослідницької діяльності студентів. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2003. №1. С. 173–181.

8. Скляр П. Мотивація навчальної діяльності студентів. *Соціальна психологія*. 2004. № 5(7). С.95-108.

9. [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/416808.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/416808.pdf)

8. [https://snu.edu.ua/docs/science/dissertation/Malik\\_LB.doc](https://snu.edu.ua/docs/science/dissertation/Malik_LB.doc)



**Мефодовська Валентина**

викладач, завідувач навчально-методичним кабінетом

**Ковальчук Василь**

викладач

Новоушицький коледж Подільського державного

аграрно-технічного університету

смт. Нова Ушиця

## **ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ КУРАТОРА У ВИПУСКНІЙ ГРУПІ КОЛЕДЖУ**

Кінцевою метою виховання студентів коледжу є підготовка їх до виконання сукупності ролей, необхідних для суспільного життя: громадянина (формування людини з активною громадянською позицією); трудівника (вміння і бажання творчо працювати за фахом); громадського діяча (активного учасника в громадському житті); сім'янина (набуття досвіду чоловіка, батька, дружини, матері); товариша (розуміння іншої людини, вміння увійти в становище, поступитися, поділитися, допомогти) [1]. Тому на четвертому курсі робота куратора академічної групи направлена на формування професійної досконалості студентів, підготовці до виходу у самостійне життя.

Перш за все проводяться зустрічі з людьми, які досягли професійних висот, які мають достатній досвід, щоб передати його молодому поколінню. Найкраще запрошувати колишніх випускників коледжу. На таких зустрічах студенти отримують цінний досвід, починають привчатися до реального життя.

Щоб студент впевнено відчував себе на виробництві, він має бути не лише професійно підготовленим, а й знати свої права та обов'язки. Тому обов'язково